



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ КЛЕНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА«»)

**ПРИКАЗ**

25.02.2026

с. Клёновка

№ 82-о

**Об итогах проведения недели функциональной грамотности в 6-м классе**

В соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказом управления образования от от 27.01.2026 №90 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказом по школе от 24.10.2025 №331-о «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, приказом МБОУ «Клёновская основная школа» от 06.02.2026г. №71-о «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» в период с 16.02.2026 по 24.02.2026 для обучающихся 6-го класса была проведена неделя функциональной грамотности по направлениям:

- 16.02.2026 - читательская грамотность;
- 17.02.2026 - математическая грамотность;
- 18.02.2026 - естественно-научная грамотность;
- 19.02.2026 - финансовая грамотность;
- 20.02.2026 - креативное мышление;
- 24.02.2026 - глобальные компетенции.

Основная цель мониторинга: оценить уровень сформированности у обучающихся читательской, естественно-научной, финансовой и математической грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Для заданий по всем направлениям были определены уровни сложности познавательных действий. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности:

Уровень достижения функциональной грамотности	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
% выполнения заданий	29% и менее	30%-44%	45%-65%	66%-100%

В мониторинге по направлению «**Финансовая грамотность**» приняло участие 8 учащихся, что составило 72,7% от общего числа обучающихся в 6-ом классе. В работе по финансовой грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Анализ информации в финансовом контексте
2. Выявление финансовой информации.
3. Оценка финансовой проблемы.
4. Применение финансовых знаний и понимания.
5. Обоснование выбора (решения).

Распределение результатов участников работы по уровням сформированности финансовой грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
6	8	0 (0%)	0 (0%)	1 (12,5%)	7 (87,5%)

По итогам мониторинга выяснилось, что обучающиеся 6 класса показали высокий уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» принимало 9 обучающихся 6-ого класса, что составило 81,8 % от общего количества. В работе по математической грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- выполнять действия с десятичными дробями;
- находить процентные отношения двух чисел, выполнять действия с десятичными дробями.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
6	9	1 (11,1%)	7 (77,7%)	1 (11,1%)

По итогам мониторинга выяснилось, что 88,8% обучающихся 6 класса показали хороший уровень сформированности компетенций в области математической грамотности. Полученные данные свидетельствуют об умеренной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений; неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные факты или формулы.

В мониторинге по направлению «**Естественно - научная грамотность**» принимало 9 обучающихся 6-ого класса, что составило 81,8 % от общего количества. В работе по естественно - научной грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. научное объяснение явлений
2. интегрировать и интерпретировать информацию
3. понимание особенностей научного исследования

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
6	9	0 (0%)	8 (88,8%)	1 (11,1%)

По итогам мониторинга выяснилось, что обучающиеся 6 класса показали средний уровень сформированности компетенций в области естественно- научной грамотности, что свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков.

В мониторинге по направлению «**Глобальные компетенции**» принимало 9 обучающихся 6-ого класса, что составило 81,8 % от общего количества. В диагностической работе по данному направлению представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- 1.Оценивать информацию.
- 2.Объяснять сложную ситуацию.
- 3.Формулировать аргументы.
4. Анализировать различные мнения, подходы и перспективы.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

6	9 чел.	2 (22,2%)	1 (11,1%)	3 (33,3%)	3 (33,3%)
---	--------	-----------	-----------	-----------	-----------

Обучающиеся 6 класса по итогам мониторинга большинство показали средний и высокий результат выполнения заданий.

В мониторинге по направлению «**Креативное мышление**» приняли 9 учащихся 6-го класса, что составило 81,8% от общего количества. В диагностической работе по оценке креативного мышления представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Визуальное самовыражение
2. Решение социальных проблем

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
6	9 чел.	3 (33,3%)	5 (55,5%)	1 (11,1%)

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано на среднем уровне.

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» принимали участие 10 учащихся 6-го класса, что составило 90,9 % от общего количества. В диагностической работе по читательской грамотности в 6 классе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской компетенции:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
6	10	0 (0%)	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)

По итогам мониторинга большинство учащихся 6-ого класса показали средний и высокий уровень сформированности читательской компетенции.

На основании вышеизложенного

## **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Руководителю методического объединения Кривоносу Г.П.:
  - 2.1. Определить основные компетентностные области, которые вызвали затруднения у обучающихся по каждому направлению функциональной грамотности;
  - 2.2. Провести анализ работ по функциональной грамотности, выполненных в рамках мониторинга, с детальным разбором заданий, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся;
  - 2.3. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в марте 2026г.;
  - 2.4. Рассмотреть на заседании ШМО вопрос о использовании в ежедневной практике заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся учителями - предметниками.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Амбросенко Е.П.:
  - 3.1. Обсудить на совещании при директоре результаты мониторинга по функциональной грамотности срок март 2026.
  - 3.2. Организовать сотрудничество педагогов, работающих в одном классе, в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник