

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)

ПРИКАЗ

03.03.2025

№ 72-о

с. Клёновка

**Об итогах пробных экзаменов в формате ОГЭ
для обучающихся 9-ого класса в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 29.01.2025г. №118 «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов в 2024/2025 учебном году», годовым планом работы МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» на 2024/2025 учебный год с целью обеспечения объективности выставления отметок обучающимся 9-го класса, в период с 19.02. по 27.02.2025 с 9.00. до 13.00 в соответствии с требованиями к проведению ГИА были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ:

19.02.2025-по математике;

20.02.2025-по русскому языку;

25.02.2025 - по биологии (по выбору);

26.02.2025-по географии (по выбору).

В день проведения пробных экзаменов классный руководитель провел повторный инструктаж для обучающихся класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

Экзамены проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации. На основании результатов пробных экзаменов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку «Об итогах пробных экзаменов в форме ОГЭ для обучающихся 9-ого класса» МБОУ «Кленовская основная школа» в 2024/2025 учебном году приложение 1 (прилагается).
2. Рассмотреть результаты пробных экзаменов на заседании методического объединения срок март 2025.
3. Усилить внутришкольный контроль над качеством преподавания предметов, по которым имеются неудовлетворительные отметки срок: 2 полугодие
4. Заместителю директора по учебно- воспитательной работе Амбросенко Е.П.:
 - 4.1. Определить причины низких результатов ОГЭ;
 - 4.2. Разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
 - 4.3. Организовать работу с мотивированными и слабоуспевающими детьми;
 - 4.4. Обеспечить контроль объективности оценивания уровня знаний обучающихся;
 - 4.5. Контролировать повышение уровня функциональной грамотности учителей предметников.
5. Учителям- предметникам:
 - 5.1. Проанализировать типичные ошибки, провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
 - 5.2. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по математике и русскому языку;
 - 5.3. Совершенствовать методы подготовки обучающихся к выполнению заданий высокого и повышенного уровней сложности;
 - 5.4. Организовать консультации с учениками, показавшими низкий результат.
 - 5.5. Максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ОГЭ.
6. Классному руководителю:

- 6.1. Провести родительское собрание с целью ознакомления родителей с результатами пробных экзаменов;
- 6.2. Организовать работу с родителями (законными представителями) по вовлечению их в процесс подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА.
- 6.3. Постоянно проводить информационно - разъяснительную работу по вопросам ГИА с выпускниками и родителями (законными представителями).
7. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно- воспитательной работе Амбросенко Е.П.
8. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник

С приказом «Об итогах пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-ого класса в 2024/2025 учебном году» ознакомлены:

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата</i>	<i>Подпись</i>
Амбросенко Е.П.	Заместитель директора по УВР, учитель математики		
Ирkitова Н.С.	Руководитель МО		
Амбросенко С.П.	Учитель русского языка и литературы		
Кривонос Г.П.	Учитель географии		
Деденко О.А.	Учитель биологии, классный руководитель		

**Аналитическая справка
по итогам пробных экзаменов в формате ОГЭ**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 29.01.2025г. №118 «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов в 2024/2025 учебном году», годовым планом работы МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» на 2024/2025 учебный год, приказом по школе от 31.01.2025 №54-о «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-го класса», с целью получения информации о степени подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, в период с 19.02. по 26.02.2025 с 9.00. до 13.00 в соответствии с требованиями к проведению ГИА были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ.

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Ход проверки

Анализ пробных экзаменов в 9-м классе

В день проведения пробных экзаменов классный руководитель провел повторный инструктаж для обучающихся класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

Пробный ОГЭ по математике

Начало экзаменационных испытаний: 09:00 по местному времени.

Организаторы:

Организатор в аудитории	Организатор вне аудитории
Деденко Ольга Адамовна, учитель биологии	Король Светлана Григорьевна, педагог - организатор

В пробном ОГЭ по математике приняли участие 9 выпускников, порог для школ в 6 баллов (из которых не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии) не преодолели минимальный порог 2 ученика, успеваемость составила 80 %, средний балл – 2,8, качество знаний – 0 %.

Таблица 2. Результативность выполнения пробного экзамена по математике в 9-м классе

Показатель	Класс
	9
В классе обучающихся	10
Выполняли работу	10
Не выполняли работу	0
Выполнили экзаменационную работу на: 22–31 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	0
Выполнили экзаменационную работу на: 15–21 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	0
Выполнили экзаменационную работу на: 6–14 баллов (из них не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии)	8
Не преодолели необходимый порог в 6 баллов (из них не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии)	2
Успеваемость	80%
Качество выполнения	0%

За каждое верно выполненное задание 1 части -1 балл. Максимальное количество первичных баллов за 1 часть-19 баллов. За каждое задание второй части 2 балла (1 балл-если недочеты, 0 - если не решено или не приступал). Таким образом, за всю работу максимальный первичный балл -31 балл.

№ п/п	ФИО обучающегося	Вариант	Задания с кратким ответом																			Задания с развернутым ответом	Модуль геометрия (кол-во баллов)	Первичный балл	Оценка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	Авдашков Александр Игоревич	2	x	0	0	x	0	1	0	x	1	0	1	x	0	0	1	0	0	1	1	0	3	6	3
2	Алексеев Максим Александрович	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	11	3
3	Амбросенко Александр Владимирович	2	1	1	x	x	x	1	1	x	1	1	1	x	0	1	x	x	1	1	0	0	2	10	3
4	Господенюк Кристина Витальевна	1	1	1	0	x	1	1	1	x	1	0	1	x	0	0	x	x	1	1	0	0	2	9	3
5	Кика Богдан Павлович	2	0	0	0	x	0	1	1	1	1	0	1	x	1	1	x	0	0	1	0	0	1	8	3
6	Крапивный Кирилл Григорьевич	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	7	3
7	Крапивный Константин Григорьевич	1	0	0	0	0	x	0	0	0	0	x	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	4	2
8	Мещеряков Артур Юрьевич	1	1	1	x	x	1	0	1	x	1	1	1	0	1	x	x	x	1	1	0	0	2	10	3
9	Сентюкова Виктория Николаевна	2	1	1	x	x	x	1	1	x	1	1	1	x	0	x	x	0	1	1	0	0	2	9	3
10	Сидоркевич Надежда Дмитриевна	1	0	0	0	0	x	1	1	x	x	0	0	x	1	0	x	x	1	1	0	0	2	5	2
	Среднее																					0	2,1	7,9	2,8

Анализ результатов экзаменационной работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 классов большинство справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать графики функций, умение решать планиметрические задачи.

- 2 человека не справились с экзаменационной работой, что составляет 20%.

- 8 человека справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 80%.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Вычисления значения выражений», «Решение уравнений и неравенств», «Нахождение площади и расстояния», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1.
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдачу ОГЭ.

Пробный ОГЭ по русскому языку

Начало экзаменационных испытаний: 09:00 по местному времени.

Организаторы:

Организатор в аудитории	Организатор вне аудитории
Кривонос Геннадий Петрович, учитель географии	Чарух Мерьем Энверовна, библиотекарь

Результаты:

Высокий уровень	«5»	0 чел.	0 %
Средний уровень	«4»	1 чел.	10 %
Низкий уровень	«3»	6 чел.	60 %
Минимальный уровень	«2»	3 чел.	30 %
Качество	«4» и «5»	1 чел.	10 %
Средний балл			16,5
ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год		3 чел	30 %
ПОВЫСИЛИ отметку	на 1 балл	0 чел	0%
	на 2 балла	0 чел	0%
ПОНИЗИЛИ отметку	на 1 балл	7 чел	70%

Перевод баллов ОГЭ 2025 по русскому языку в оценку

Оценка по 5-балльной шкале	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-14
3	15-22
4	23 -28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»
5	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

КИМ содержали три части, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

Шкала перевода баллов в оценки:

«2» – от 0 до 14

«3» – от 15 до 22

«4» – от 23 до 28, из них не менее **4 баллов за грамотность** (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 4 баллов, выставляется отметка «3»**.

«5» – от 29 до 33, из них **не менее 6 баллов** за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 6 баллов, выставляется отметка «4»**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **6**.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – **11**.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – **7**.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **33**.

АНАЛИЗ РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ

№	Ф.И.	Тестовая часть											Изложение			Сочинение				Грамотность				Факт .	Бал л	Оц .
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ИК 1 (2)	ИК 2 (2)	ИК 3 (2)	СЗК 1 (1)	СЗК 2 (3)	СЗК 3 (2)	СЗК 4 (1)	ГК 1 (2)	ГК 2 (2)	ГК 3 (2)	ГК 4 (2)	ФК1 (1)		
1	Авдашков А.И.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	10	2
2	Алексеенк о М.А.	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	11	2
3	Амбросенк о А.В.	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	2	2	1	1	1	2	0	0	0	0	3	0	18	3
4	Господеню к К.В.	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	1	3	0	1	3	2	1	3	3	1	3	1	25	4
5	Кика Б.П.	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	1	3	2	1	2	2	0	3	1	2	2	1	22	3
6	Крапивны й Кир.Г.	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	2	0	17	3
7	Крапивны й Кон.Г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
8	Мещеряко в А.Ю.	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	20	3
9	Сентюков а В.Н.	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	21	3
10	Сидоркеви ч Н.Д.	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	1	2	0	1	3	2	1	0	0	0	1	1	15	3
Итого справились:		0	1	2	1	2	2	6	3	4	4	5	9	9	7	9	8	9	6	4	5	6	9	5	16,3	2,8
В %		0	10	20	10	20	20	60	30	40	40	50	90	90	70	90	80	90	60	40	50	60	90	50		

ЧАСТЬ 1. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 30% экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 60% экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему; 10% (1 чел.) не сумел передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 90% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста;

10% (1 чел.) применили приемы сжатия только для двух микротем, хорошо.

ИК3 – 10% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста;

60% экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста;

30% (3 чел.) допустил 2 или более логических ошибок и/или 2 и более нарушений абзацного членения текста.

ЧАСТЬ 2. ТЕСТОВАЯ

№ задания	Содержание задания	%
2	Синтаксический анализ предложений	0
3	Синтаксический анализ предложений	10
4	Пунктуационный анализ предложений	20
5	Пунктуационный анализ предложений	10
6	Орфографический анализ слов	20
7	Орфографический анализ слов	20
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	60
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	30
10	Смысловой анализ текста	40
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	40
12	Лексический анализ слова	50

С заданиями части 2 обучающиеся справились плохо.

Можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

№ 2, 3 «Синтаксический анализ» (10%),

№ 6, 7 «Орфографический анализ» (33%)

№ 4, 5 «Пунктуационный анализ предложений» (20%)

№ 9 «Грамматическая синонимия словосочетаний» (30%)

Больше половины справились с заданиями:

№ 8 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка» (60%)

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились на достаточном уровне. Верно сформулировали тезис сочинения (16.) - 90 % экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 36 и 26.) – 40 %. Не допустили логических ошибок (26 и 16.) –

90% выпускников. Все 60% обучающихся не допустили ошибок в построении текста. 1 обучающийся не приступил к выполнению этого задания.

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)

Судя по результатам, можно сделать вывод, что обучающиеся показали низкий уровень орфографической грамотности (40%).

Над пунктуационной грамотностью стоит поработать (50%).

По критериям ГКЗ, ГК4 и ФК1 учащиеся показали средние результаты (60-90%).

Общий вывод:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами пробного ОГЭ на 30%, 70% (7 чел.) понизили свои отметки.

Учащиеся группы риска (Авдашков А.И., Алексеенко М.А., Краписный Кон. Г.) не преодолели минимальный порог (15б.).

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу по критериям ИК1-ИК3, ГК1 и ГК2.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Пробный ОГЭ по биологии

Начало экзаменационных испытаний: 09:00 по местному времени.

Организаторы:

Организатор в аудитории	Организатор вне аудитории
Король Светлана Григорьевна, педагог - организатор	Дорошенко Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы

Цель: контроль подготовки выпускников 9 класса ОУ к ОГЭ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ и знания учащимися правил заполнения экзаменационных бланков

Согласно графику пробных экзаменов за курс основного общего образования 25 февраля 2025г. был проведен пробный экзамен по биологии в формате ОГЭ. Экзамен проводился с использованием единых контрольных измерительных материалов и последующей обработкой результатов. В пробном ОГЭ по биологии приняли участие 10 учащихся. 1 отсутствовал.

Нарушений при заполнении бланков ответа, не зафиксировано.

Структура варианта КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте, 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соответствие морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развернутым ответом
	Итого	26	48	100	

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы в результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов

(нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней

Система оценивания экзаменационной работы по биологии

Правильное выполнение каждого из заданий **1, 2, 3, 6, 8, 12, 14, 15, 20** оценивается **1 баллом**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания **5** оценивается **2 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется **1 балл**, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на **1**, но не может стать меньше **0**.

Правильное выполнение каждого из заданий **4, 7, 9, 16, 17, 19** оценивается **2 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется **1 балл**, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется **0 баллов**.

Правильное выполнение каждого из заданий **10, 11, 18, 21** оценивается **2 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте,

лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется **1 балл**, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется **0 баллов** вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания **13** оценивается **3 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются **2 балла**, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется **1 балл**, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется **0 баллов** вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий **22–26** оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 47.

Шкала перевода баллов в отметку

Суммарный первичный Балл за работу в целом	0-12	13–25	26–37	38-47
Отметка по 5- бальной шкале	2	3	4	5

Результаты пробного ОГЭ по биологии

Количество	2		3		4		5		4+5	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	2	20	6	60	2	20	0	0	2	20

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ 2024-2025 И ПРОБНЫЙ ОГЭ

№	Фамилия, имя ребенка	Отметка за 2 четверть	Отметка за пробный ОГЭ	КЗ за 2 четверть %	КЗ за пробный ОГЭ, %
1.	Авдашков Алексанр	3	3		
2.	Алексееенко Максим	4	3		
3.	Амбросенко Александр	4	4		
4.	Господенюк Кристина	4	3		
5.	Кика Богдан	4	4		
6.	Крапивный Кирилл	3	3		
7.	Крапивный Константин	3	2		
8.	Мещеряков Артур	3	2		
9.	Сентюкова Виктория	4	3		
10.	Сидоркевич Надежда	4	3		
				60%	20%

Повысили отметку 0 чел (0%); понизили отметку 6чел (60%); подтвердили отметку 4чел (40%)

Таким образом, обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты при выполнении заданий 4,7 базового уровня. В заданиях 1,2, 6, 9, 10, 11, 12. 13 повышенного и высокого уровней сложности учащиеся допустили ошибки. Низкий уровень знаний по вопросам 8, 15, 18, 20, 22,23, 24, 25, 26. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении приобретенных знаний и умений в практической деятельности при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов

Типичные ошибки:

Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности) (5 задание);

Умение сопоставлять структуры и процессы, явления, протекающие на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия) (8 задание);

Умение сравнивать признаков и свойств растений и животных (множественный выбор) (9 задание);

Овладение базовыми биологическими понятиями и знаниями Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) 24 задание);

Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме (25 задание);

Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (26 задание)

[illegible]

Пробный ОГЭ по географии

Начало экзаменационных испытаний: 09:00 по местному времени.

Организаторы:

Организатор в аудитории	Организатор вне аудитории
Король Светлана Григорьевна, педагог - организатор	Деденко Ольга Адамовна, учитель биологии

В пробном ОГЭ по географии приняли участие 10 выпускников, порог для школ в 11 баллов преодолели не все обучающиеся, успеваемость составила 80 процентов, средний балл – 3,0, качество знаний – 20 процентов.

Показатель	Класс
	9
В классе обучающихся	10
Выполняли работу	10
Не выполняли работу	0
Выполнили экзаменационную работу на: 26–31 балл	0
Выполнили экзаменационную работу на: 19–25 балл	2
Выполнили экзаменационную работу на: 12–18 баллов	6
Не преодолели необходимый порог в 12 баллов	2
Успеваемость	80%
Качество выполнения	20%

№	Фамилия, имя ребенка	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Общий балл	Отметка
	Авдашков Александр	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3
	Алексенко Максим	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	2
	Амбросенко Александр	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	21	4
	Господенюк Кристина	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	12	3
	Кика Богдан	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2		0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	4
	Крапивный Кирилл	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11	2
	Крапивный Константин	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3
	Мещеряков Артур	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	16	3
	Сидоркевич Надежда	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	13	3
	Сентюкова Виктория	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	16	3

Типичные ошибки:

Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве ;

Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни ;

Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач ;

Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. .

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Кол-во писавших ОГЭ	«5» чел. / %	«4» чел. / %	«3» чел. / %	«2» чел. / %	КЗ по ОГЭ	КЗ за четверть	Динамика
10	0 чел. 0 %	2 чел. 20%	6 чел. 60 %	2 чел. 20%	20	60	Понизили

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗА ЧЕТВЕРТЬ 2023-2024 И ПРОБНЫЙ ОГЭ

№	Фамилия, имя ребенка	Отметка за четверть	Отметка за пробный ОГЭ	Динамика
	Авдашков Александр	4	3	понижил
	Алексеев Максим	3	2	понижил
	Амбросенко Александр	4	4	подтвердил
	Господенюк Кристина	4	3	понижила
	Кика Богдан	4	4	подтвердил
	Крапивный Кирилл	3	3	подтвердил
	Крапивный Константин	3	2	понижил
	Мещеряков Артур	3	3	подтвердил
	Сидоркевич Надежда	4	3	понижила
	Сентюкова Виктория	4	3	понижила

Повысили отметку 0 чел (0%); понизили отметку 6чел (60%); подтвердили отметку 4чел (40%)

Общие рекомендации по результатам проведения пробных ГИА:

1.Классному руководителю ознакомить родителей с результатом пробных ГИА в срок до 15.03.2025.

2.Педагогам-предметникам, преподающим в 9-ом классе:

- провести работу над ошибками;
- составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы;
- продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.
- организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
- использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
- отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты;
- обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
- при подготовке к ГИА больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
- проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике;
- при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;

- систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

Справку составил ЗДУВР

Е.П. Амбросенко

Со справкой ознакомлены:

_____ О.А. Деденко

_____ Г.П. Кривонос

_____ С.П. Амбросенко