

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)

РАССМОТРЕНО
Заседание школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
(протокол от 30.08.2024г
№ 4)
Руководитель МО
_____М.Н.Магденко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной
работе
30 августа 2024г.
_____Е.П.Амбросенко

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБОУ
«Клёновская основная
школа»
от 30.08.2024 № 209-о
Директор
_____О.В.Гарник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»

Класс: 2
Уровень образования : начальное общее
Направление: духовно – нравственное
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год – 2 класс – 34ч.
Количество часов в неделю – 1 ч

Составитель: Тыквенко Диана Сергеевна,
учитель начальных классов

с. Клёновка, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана на основе авторской программы «Уроки нравственности», составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», с учетом требований ФГОС начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Имеет духовно – нравственную направленность.

Курс рассчитан на 34 часа(1 час в неделю).

Цель программы

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и-т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Реализация программы обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации

многонационального российского общества;

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- проводить хронометраж дня. анализировать свой распорядок дня, корректировать, оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использование в речи вежливых слов;
- высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни героев произведений);
- создание по иллюстрации словесного портрета героя;
- оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику),
- поведения в общественных местах;
- правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивание своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене)

- воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивание внешнего вида человека;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Культура общения (9 часов)

«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»
 «Азбука нравственности». «Что такое хорошо и что такое плохо?»
 Культура общения в семье. Устное и письменное приглашение на день рождения
 Поведение в гостях. Встреча и развлечения гостей. Как дарить подарки.

Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)

Игра - беседа «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»
 «Азбука нравственности». Беседа «О лени и лентяях»
 Дал слово держи. «Волшебные слова»

Дружеские отношения (11 часов)

Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». «Легко ли быть настоящим другом?»
 Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим
 О зависти и скромности О доброте и жестокосердии В мире мудрых мыслей
 «К школе с любовью» Конкурс рисунков. Презентация «Мой друзья».

Понять другого (10 часов)

Золотые правила. «Слово лечит, слово и ранит»

Учимся понимать настроение другого по внешним признакам

Сделал сам, помоги другим. О тактичном и бестактном поведении. Я такой!!!

Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Игра «Хочу быть похожим на...»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол- во часов	дата	
			план	факт
Культура общения (9 часов)				
1	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	1		
2	«Азбука нравственности». «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		
3	Культура общения в семье	1		
4	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		
5	Поведение в гостях	1		
6-7	Встреча и развлечение гостей	2		
8	Как дарить подарки	1		
9	«Доброе слова, что ясный день»	1		
Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)				
10	Игра - беседа «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»	1		
11	«Азбука нравственности». Беседа «О лени и лентяях»	1		
12	Дал слово держи	1		
13	«Волшебные слова»	1		

Дружеские отношения (11 часов)				
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		
15	"Легко ли быть настоящим другом? "	1		
16	Преданный друг	1		
17	О доброте и бессердечии	1		
18-19	Об уважительном отношении к старшим	2		
20	О зависти и скромности	1		
21	О доброте и жестокосердии	1		
22	В мире мудрых мыслей	1		
23	«К школе с любовью» Конкурс рисунков.	1		
24	Презентация «Мой друзья».	1		
Понять другого (10 часов)				
25	Золотые правила	1		
26	«Слово лечит, слово и ранит»	1		
27	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1		
28	Сделал сам, помоги другим	1		
29	О тактичном и бестактном поведении	1		
30	Я ТАКОЙ!!!	1		
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1		
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не	1		

	нравится			
33	В мире мудрых мыслей	1		
34	Игра «Хочу быть похожим на...»	1		