

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: klenovka.crimeschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Гарифова Ольга Валерьевна
Действителен с: 15.09.2025, 06:36
Действителен до: 09.12.2026, 06:36
Ключ подписи: 17975F2F4A1F66ED4430FD46C059335F

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА«»)

ПРИКАЗ

18.11.2025

с. Клёновка

№ 345-о

Об итогах проведения недели функциональной грамотности в 9-м классе

В соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказом управления образования от 06.10.2025 №1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказом по школе от 24.10.2025 №331-о «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, приказом МБОУ «Клёновская основная школа» от 27.10.2025г. №335-о «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» в период с 10.11.2025 по 17.11.025 для обучающихся 9-го класса была проведена неделя функциональной грамотности по направлениям:

10.11.2025 - читательская грамотность;
11.11.2025 - математическая грамотность;
12.11.2025 - естественно-научная грамотность;
13.11.2025 - финансовая грамотность;
14.11.2025 - креативное мышление;
17.11.2025 - глобальные компетенции.

Основная цель мониторинга: оценить уровень сформированности у обучающихся читательской, естественно-научной, финансовой и математической грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Для заданий по всем направлениям были определены уровни сложности познавательных действий. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности:

Уровень достижения функциональной грамотности	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
% выполнения заданий	29% и менее	30%-44%	45%-65%	66%-100%

В мониторинге по направлению «**Финансовая грамотность**» приняло участие 10 учащихся, что составило 71,4% от общего числа обучающихся в 9-ом классе. В работе по финансовой грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Анализ информации в финансовом контексте
2. Выявление финансовой информации.
3. Оценка финансовой проблемы.
4. Применение финансовых знаний и понимания.

5. Обоснование выбора (решения).

Распределение результатов участников работы по уровням сформированности финансовой грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9	10 чел.	0	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)

По итогам мониторинга выяснилось, что обучающиеся 9 класса показали высокий уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» принимало 10 обучающихся 9-ого класса, что составило 71,4 % от общего количества. Мониторинговая работа по оценке математической грамотности включала 2 варианта. В работе по математической грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- распознавание геометрических форм и определение размеров;
- чтение диаграмм;
- вычислять вероятность события;
- вычислять длину дуги окружности, сравнивать величины;
- выполнять вычисление площади фигуры сложной формы.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
9	10 чел.	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)

По итогам мониторинга выяснилось, что 70% обучающихся 9 класса показали хороший уровень сформированности компетенций в области математической грамотности. Полученные данные свидетельствуют об умеренной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений; неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные факты или формулы.

В мониторинге по направлению «**Естественно - научная грамотность**» принимало 13 обучающихся 9-ого класса, что составило 92,8 % от общего количества. В работе по естественно - научной грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. научное объяснение явлений
2. интегрировать и интерпретировать информацию
3. понимание особенностей научного исследования

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
9	13 чел.	3 (23%)	10 (77%)	0

По итогам мониторинга выяснилось, что обучающиеся 9 класса показали средний уровень сформированности компетенций в области естественно- научной грамотности, что свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков.

В мониторинге по направлению «**Глобальные компетенции**» принимало 12 обучающихся 9-ого класса, что составило 85,7 % от общего количества. В диагностической работе по данному направлению представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Оценивать информацию.
2. Объяснять сложную ситуацию.
3. Формулировать аргументы.

4. Анализировать различные мнения, подходы и перспективы.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9	12 чел.	3 (25%)	4 (33,3%)	4 (33,3%)	1 (8,3%)

Обучающиеся 9 класса по итогам мониторинга большинство показали удовлетворительный результат выполнения заданий.

В мониторинге по направлению «**Креативное мышление**» приняли 13 учащихся 9-го класса, что составило 92,8% от общего количества. В диагностической работе по оценке креативного мышления представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Визуальное самовыражение

2 Решение социальных проблем

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
9	13 чел.	3 (23,1%)	7 (53,8%)	3 (23,1%)

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано на среднем уровне.

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» принимали участие 14 учащихся 9-го класса, что составило 100 % от общего количества. В диагностической работе по читательской грамотности в 9 классе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь информацию.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию.

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

4. Использовать информацию из текста.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской компетенции:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9	12	3 (21%)	1 (7%)	8 (58%)	2 (14%)

По итогам мониторинга большинство учащихся 9-ого класса показали средний и высокий уровни сформированности читательской компетенции.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Руководителю методического объединения Кривоносу Г.П.:

2.1. Определить основные компетентностные области, которые вызвали затруднения у обучающихся по каждому направлению функциональной грамотности;

2.2. Провести анализ работ по функциональной грамотности, выполненных в рамках мониторинга, с детальным разбором заданий, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся;

2.3. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в декабре 2025г.;

2.4. Рассмотреть на заседании ШМО вопрос о использовании в ежедневной практике заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся кчителями - предметниками.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Амбросенко Е.П.:

- 3.1. Обсудить на совещании при директоре результаты мониторинга по функциональной грамотности срок ноябрь 2025.
- 3.2. Организовать сотрудничество педагогов, работающих в одном классе, в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник

С приказом **«Об итогах проведения недели функциональной грамотности в 9-м классе»** ознакомлены:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Амбросенко Е.П.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		
Кривонос Г.П.	Учитель, руководитель методического объединения		
Деденко О.А.	учитель		
Синодалова Л.Н.	учитель		
Амбросенко С.П.	учитель		