**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Степная, 65, с. Клёновка, Симферопольский район, Республика Крым, 297525

тел.: +7978 75 39 896, e-mаil: school\_simferopolsiy-rayon38@crimeaedu.ru, ОГРН 1159102029382

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  (протокол № 04 от 24.08.2023г.) | ПРИНЯТО  Педагогический совет  (протокол № 07 от 24.08.2023г.) | УТВЕРЖДАЮ  Приказ от 24.08.2023 № 287-О  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гарник |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «Клёновская основная школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**с. Клёновка, 2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ** | 4 |
| * 1. Цели и задачи воспитания | 4 |
| * 1. Направления воспитания | 5 |
| * 1. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | 10 |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 10 |
| 2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 11 |
| **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | 23 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 23 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 23 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 24 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 26 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 27 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы НОО (приложение1) | 28 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы ООО(приложение 2) | 38 |

# Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Клёновская основная школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи воспитания обучающихся на уровне основного общего в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися на уровне основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Клёновская основная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования** |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;  владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**. |
| **Гражданско-патриотическое воспитание:** |
| - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание:** |
| - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание:** |
| - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**: |
| - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  - владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  - ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;  - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание:** |
| - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  - стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;  - проявляющий интерес к разным профессиям;  - участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности |
| **Экологическое воспитание:** |
| - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания:** |
| - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ «Клёновская основная школа».

МОБУ «Клёновская основная школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Здание школы построено в 1969 году. 1 сентября 1971 года Клёновская восьмилетняя школа принимала в своих стенах первых учеников. Педагогический коллектив МБОУ «Клёновская основная школа» видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В образовательном учреждении действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В школе сложились свои традиции. Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за историю ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

**Цель МБОУ «Клёновская основная школа» в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Клёновская основная школа»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «Клёновская основная школа» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Центр детских инициатив.
4. «Орлята России»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариативные модули** | **Вариативные модули** |
| - Классное руководство  - Урочная деятельность  - Внеурочная деятельность  - Основные школьные дела  - Внешкольные мероприятия  - Организация предметно-пространственной среды  - Взаимодействие с родителями (законными представителями)  - Самоуправление  - Профилактика и безопасность  - Социальное партнерство  - Профориентация | - Детские общественные объединения;  - Добровольческая деятельность;  - Школьные спортивные клубы;  - Школьные театры  - Школьные музеи. |

**Модуль «Классное руководство**»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися 1-4 классов курсов, занятий*:*

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности– , «Разговоры о важном»;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности–«Шаги в профессию», «Основы финансовой грамотности», «Орлята России»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Школьный театр»;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Подвижные игры».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися 5-9 классов курсов, занятий*:*

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Наследие», «Разговоры о важном», «Основы НВП», «Я- лидер»;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «История моего края»;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – « Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Россия- мои горизонты», «Математическая вертикаль», «Русское слово», «Географический мир», «Человек. Мир. Общество».
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Экология и здоровье»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Школьный театр»;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Крепкая рука», «Стремительный мяч» и т.д.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия (Крым в сердце моем)»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Крым в сердце моем» - это традиционные республиканские творческие проекты, которые осуществляются через:

* привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;
* сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;
* реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка»;
* традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Сердце, отданное людям», , конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.;
* проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Веселые старты».

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды**»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания в рамках реализации Программы родительского всеобуча по основам психолого-педагогических знаний;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе организована работа школьного ученического самоуправления «АКТИВ». Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

**Ученическое собрание (конференция)** – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-9 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

**Президент**– глава школьного ученического самоуправления, избирается тайным голосованием из числа учащихся 7-9 классов на 2 года.

**Совет обучающихся** - орган законодательной власти ученического самоуправления, возглавляемый президентом.

**Совет министров**- орган исполнительной власти ученического самоуправления. Совет представлен министрами: образования, здравоохранения и милосердия, туризма, спорта, культуры и отдыха, экологии, экономики, безопасности, труда и права, информации. Министры утверждаются Советом обучающихся и Президентом. Министры тесно сотрудничают с активами классов. Совет министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность по своим направлениям.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с:

* Комплексной программой профилактики правонарушений и безнадзорности.
* Планом мероприятий по антитеррористической защищенности.
* Планом мероприятий по профилактике ДДТТ .
* Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся каждую третью среду месяца, а также по представлениям классных руководителей);
* Планом совместной работы ОУУП и ПДН России по Симферопольскому району и МБОУ «Клёновская основная школа».

- План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с МБОУ Симферопольского района, МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района, сельской библиотекой, Администрацией Донского сельского поселения, ГБУ РК «Симферопольский художественный музей», сельским клубом, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация**»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – ЮИД, Первичное отделение РДДМ, «Орлята России» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социальнозначимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Целью действующих на базе школы добровольческих (волонтерских) отрядов «Эколята» и «Наследие» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, сохранение исторической памяти.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;

- создавать и использовать межрегиональние связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

- культурно- просветительская деятельность: выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей; участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в школьном музее.

**Модуль «Спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Единство» МБОУ «Кленовская основная школа» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

ШСК «Единство» создан в целях привлечения обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются:

-внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

-организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

-проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-создание условий для развития всех видов и форм спортивно оздоровительной деятельности обучающихся;

-создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.

-осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

**Модуль «Школьный театр»**

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

**Модуль «Школьный музей»**

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятных датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
* участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
* проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
* встречи с участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
* овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории села, региона, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
* учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.
* приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни жителей Крыма, боевых традиций, духовно-нравственных святынь Республики Крым;
* внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координаторы программы: администрация образовательного учреждения (директор, ЗДВР, ЗДУВР).

- Кураторы программы: советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; руководитель МО классных руководителей 1-9 классов.

- Исполнители: классные руководители; педагог-психолог; педагог-организатор; учителя-предметники; учителя физической культуры; библиотекарь; педагоги дополнительного образования (по согласованию); социальные партнеры (по плану работы).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

* Конституцией Российской Федерации;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Федеральным законом от24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» *(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-*ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
* Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);

- [Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040);

* Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 №АБ-3287/06;
* нормативными документами регионального и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и других локальных актов (ссылка на сайт с локальными актами)

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми** **образовательными потребностями**

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
* учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
* поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
* приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
* детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

* создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
* определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
* использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
* проектирования и конструирования;
* исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной** **жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио»  
учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В образовательном учреждении создана база ТиО, куда вносятся  
индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов,  
соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а  
также на информационных стендах школы.

**3.5** **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**3.6. Календарный план воспитательной работы НОО** (Приложение 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| ***1. 1. Работа с классным коллективом*** | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 1-4 | Сентябрь, январь, май | Классные руководители |
| Оформление личных дел учащихся | 1-4 | 1 раз в год | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 1-4 | По плану школы | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | 1-4 | 1 раз в неделю по утвержденному графику | Классные руководители |
| Оказание помощи в организации питания учащихся | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала | 1-4 | Ежедневно, отчет 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) | 1-4 | Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей | Классные руководители |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по классу | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся | 1-4 | Май | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования | 1-4 | В течение года | Классные руководители, медицинские работники |
| ***1.2. Индивидуальная работа с учащимися*** | | | |
| Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители, педагог-психолог |
| Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом - школа». Корректировка паспорта | 1-4 | Сентябрь январь | Классные руководители |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| ***1.3. Работа с учителями, преподающими в классе*** | | | |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | 1-4 | По плану ВР | Классные руководители |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками (иностранный язык, физическая культура), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители, администрация |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | 1-4 | По плану работы с родителями учащихся | Классные руководители |
| ***1.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-4 | Регулярно | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | |
| Проведение еженедельных классных часов | 1-4 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Проведение классных часов по здоровому образу жизни и здоровому питанию | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Проведение уроков медиабезопасности | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы по ПДД | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные часы по правилам пожарной безопасности | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| День прав человека | 1-4 | 10 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25 декабря | Классные руководители |
| **2.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 1-4 | По плану | Учителя начальных классов |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Предметная декада | 1-4 | По плану | Руководитель МО, учителя начальных классов |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Учителя- предметники |
| Международный день музыки | 1-4 | 1 октября | Учителя- предметники |
| Международный день художника | 1-4 | 8 декабря | Учителя- предметники |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Учителя- предметники |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Учителя- предметники |
| **3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Разговоры о важном | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Орлята России | 1-4 | Сентябрь-май | Учитель начальных классов |
| Шаги в профессию | 1-4 | Сентябрь-май | Учитель начальных классов |
| Подвижные игры | 1-4 | Сентябрь-май | Учитель начальных классов |
| Основы финансовой грамотности | 1-4 | Сентябрь-май | Учитель начальных классов |
| Школьный театр | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя начальных классов |
| **4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| ***4.1. На групповом уровне*** | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса | 1-4 | Сентябрь | Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Заседание Управляющего совета школы | Выбранные представители | В соответствии с планом работы | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные представители | В соответствии с планом работы | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-4 | В соответствии с планом работы школы | Директор, заместитель директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | В соответствии с планом работы | Классные руководители, председатели РК |
| Проведение родительского всеобуча | 1-4 | В соответствии с планом работы | Классные руководители, педагог-психолог, социальный работник, ПДН |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-4 | Регулярно | Классные руководители |
| Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль» | Представители родительской общественности | В соответствии с планом работы | Заместитель директора по ВР, члены патруля |
| ***4.2. На индивидуальном уровне*** | | | |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 1-4 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-4 | По мере необходимости | Администрация, педагоги, педагог-психолог |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 1-4 | В соответствии с планом ВР | Председатели родительских комитетов, классные руководители |
| **5.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| ***5.1. Акции и церемонии*** | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 | Каждый учебный понедельник | Педагог- организатор, классные руководители |
| Благотворительная акция «Белый цветок» | 1-4 | Сентябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| Всероссийская интернет акция «Для чего я помню 3 сентября» | 1-4 | 4-8 сентября | Советник по воспитанию |
| Международная акция «Сад памяти» | 1-4 | Март | Советник по воспитанию |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | Апрель- май | Педагог- организатор, классные руководители |
| «Бессмертный полк» | 1-4 | Май | Педагог- организатор, классные руководители |
| «Окна Победы» | 1-4 | Май | Педагог- организатор, классные руководители |
| «Год педагога и наставника» | 1-4 | Сентябрь- декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| ***5.2. Праздники*** | | | |
| День знаний | 1-4 | 1 сентября | Педагог- организатор, классные руководители |
| День Учителя | 1-4 | 5 октября | Педагог- организатор, классные руководители |
| День матери в России | 1-4 | 27 ноября | Педагог- организатор, классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Педагог- организатор, классные руководители |
| Новогодняя елка | 1-4 | Декабрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | Педагог- организатор, классные руководители |
| Масленица | 1-4 | Февраль- март | Педагог- организатор, классные руководители |
| Международный женский  день | 1-4 | 8 марта | Педагог- организатор, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 1 мая | Педагог- организатор, классные руководители |
| День Победы | 1-4 | 9 мая | Педагог- организатор, классные руководители |
| Последний звонок | 1-4 | 25 мая | Педагог- организатор, классные руководители |
| ***5.3. Общешкольные линейки и мероприятия, посвященные памятным датам*** | | | |
| День окончания Второй мировой войны, | 1-4 | 4 сентября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10 сентября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День отца в России | 1-4 | 15 октября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День российского студенчества | 1-4 | 25 января | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27 января | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1-4 | 8 февраля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 1-4 | 15 февраля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 7 апреля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День российского парламентаризма | 1-4 | 27 апреля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| Международный день музеев | 1-4 | 18 мая | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| ***5.4. Тематические недели, декады, месячники*** | | | |
| Месячник «Моя безопасность» | 1-4 | Сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Профилактическая неделя. Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, посвяшенная всемирному дню профилактики суицида | 1-4 | 4-8 сентября | ЗДВР, классные руководители |
| Месячник безопасности | 1-4 | Октябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Профилактическая неделя «Чистые легкие». Профилактика употребления табачных изделий | 1-4 | 06-10 октября | ЗДВР, классные руководители |
| Профилактическая неделя «Единство многообразия», посвященная Всемирному дню толерантности | 1-4 | 13-17 ноября | ЗДВР, классные руководители, педагог- психолог |
| Тематическая неделя психологии | 1-4 | Ноябрь | ЗДВР, педагог- психолог |
| Тематическая неделя равноправия, посвященная Всемирному дню прав человека | 1-4 | 11-15 декабря | ЗДВР, классные руководители |
| Предметная неделя профессионально- трудового обучения «Мастерская Деда Мороза». Неделя технологии | 1-4 | 18-22 декабря | ЗДВР, учителя- предметники |
| Тематическая неделя «Служу России» | 1-4 | 12-16 февраля | ЗДВР, классные руководители |
| Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», направленная на профилактику несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к всемирному Дню здоровья | 1-4 | 01-05 апреля | ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Экологический месячник | 1-4 | Апрель | ЗДВР, классные руководители |
| Месячник «Помним! Гордимся!» | 1-4 | Май | ЗДВР, классные руководители |
| ***5.5. Концерты*** | | | |
| Концерт к Дню учителя | 1-4 | Октябрь | Педагог- организатор, руководитель школьного театра |
| Рождественский концерт | 1-4 | Декабрь | Педагог- организатор, руководитель школьного театра |
| Концерт к 8 марта | 1-4 | Март | Педагог- организатор, руководитель школьного театра |
| Концерт к 9 мая | 1-4 | Май | Педагог- организатор, руководитель школьного театра |
| **6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| Участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности. | 1-4 | В течение года | Организаторы, ответственные за проведение конкурсов |
| **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории | 1-4 | Сентябрь, май | Завхоз, классные руководители |
| **7.1. Выставки, посвященных юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей** | | | |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004) | 1-4 | 7 сентября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003) | 1-4 | 8 сентября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910) | 1-4 | 9 сентября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского | 1-4 | 28 сентября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945) | 1-4 | 3 октября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883) | 1-4 | 9 ноября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972) | 1-4 | 10 ноября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976) | 1-4 | 23 ноября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873) | 1-4 | 5 декабря | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892) | 1-4 | 19 января | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941) | 1-4 | 22 января | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943) | 1-4 | 5 февраля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907) | 1-4 | 8 февраля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959) | 1-4 | 11 февраля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844) | 1-4 | 15 февраля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968) | 1-4 | 9 марта | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908) | 1-4 | 18 марта | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881) | 1-4 | 24 марта | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852) | 1-4 | 1 апреля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888) | 1-4 | 12 апреля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796) | 1-4 | 2 мая | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001) | 1-4 | 2 мая | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Классное собрание | 1-4 | 1 раз в месяц | Классный руководитель |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 | Май | Классный руководитель |
| **9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Профориентационные тематические уроки** | | | |
| День работника дошкольного образования | 1-4 | 27 сентября | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Классные руководители |
| **10. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| Систематическое заседание Совета Профилактики | 1-4 | 3 четверг месяца | Заместитель директора по ВР |
| Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ | Родители | По плану | Педагог-психолог, медицинский работник |
| О профилактике гриппа, СOVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Единые дни профилактики, классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД, беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул и т.д. (по отдельному плану) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Месячник безопасности на водных объектах | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». | 1-4 | Май | Классные руководители |
| **11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | |
| Классные часы «О мерах административной ответственности несовершеннолетних» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители, сотрудник ПДН |
| Информационно-профилактические встречи по формированию здорового образа жизни | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители, медицинский работник |
| Участие в выездных мероприятиях, концертах | 1-4 | В течение года | Педагог- организатор, Кленовский сельский клуб |
| Литературные вечера, встречи, конкурсные программы | 1-4 | В течение года | Библиотекарь, Кленовская сельская библиотека-филиал № 26 |
| **12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| **12.1. Школьный отряд ЮИД** | | | |
| Формирование отряда ЮИД среди учащихся 4-9 классов | 4 | Сентябрь | Педагог- организатор, учитель ОБЖ |
| Обновление уголка по безопасности | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выступление агитбригады ЮИД | 1-4 | По плану | Руководитель отряда |
| Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». | 1-4 | Март | Руководитель отряда, члены ЮИД |
| Проведение тематических классных  часов на знание ПДД | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» | 1-4 | Сентябрь, май | Педагог- организатор, учитель ОБЖ |
| Участие в районном соревновании «Безопасное колесо» | Члены ЮИД | Апрель | Педагог- организатор, учитель ОБЖ |
| **12.2. «Орлята России»** | | | |
| Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **13. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВО)** | | | |
| Субботник по уходу за культурными и плодовыми деревьями | 1-4 | Сентябрь- октябрь, апрель- май | Завхоз, классные руководители |
| Акция «Книга добра» | 1-4 | Сентябрь | Библиотекарь, классные руководители |
| День защиты животных | 1-4 | 4 октября | Руководитель добровольческого отряда |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Руководитель добровольческого отряда |
| Акция «Сад памяти» | 1-4 | Апрель- май | Руководитель добровольческого отряда |
| **14. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЕДИНСТВО»** | | | |
| Школьный этап соревнований «Президентские состязания» | 2-4 | Октябрь | Учитель физкультуры |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | 2-4 | Ноябрь | Учитель физкультуры |
| Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – муниципальный этап | 1-4 | Февраль | Учитель физкультуры |
| Муниципальный этап соревнований школьников «Веселые старты» - | 1-4 | Февраль | Учитель физкультуры |
| Всероссийские соревнования школьников «Игры школьных спортивных клубов» - муниципальный этап | 2-4 | Апрель | Учитель физкультуры |
| Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 1-4 | Май | Учитель физкультуры |
| **15. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ФАНТАЗИЯ»** | | | |
| Концертная программа ко Дню учителя | 1-4 | Октябрь | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| Новогодние утренники «Праздник к нам приходит» | 1-4 | Декабрь | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| Итоговый отчетный концерт «Живи, твори, мечтай!» | 1-4 | Май | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| Участие в мероприятии посвященное Дню Победы 9 мая – изготовление открыток, выступление с театральной постановкой. | 1-4 | Май | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| **16. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ** | | | |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории | 1-4 | В течение года | Учитель истории |
| Организация и проведение Уроков  Мужества | 1-4 | В течение года | Учитель истории |
| Временные тематические экспозиции школьного музея «Музей Победы» | 1-4 | В течение года | Учитель истории |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 20 ноября | Учитель истории |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | Учитель истории |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля | Учитель истории |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | Учитель истории |
| Вахта памяти, посвященная Дню Победы | 1-4 | май | Учитель истории |
| ***Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, управления образования, ЦДЮТ.*** | | | |

**3.7. Календарный план воспитательной работы ООО** (Приложение 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| ***1. 1. Работа с классным коллективом*** | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь, январь, май | Классные руководители |
| Оформление личных дел учащихся | 5-9 | 1 раз в год | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 5-9 | По плану школы | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | 5-9 | 1 раз в неделю по утвержденному графику | Классные руководители |
| Оказание помощи в организации питания учащихся | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала | 5-9 | Ежедневно, отчет 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) | 5-9 | Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей | Классные руководители |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по классу | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся | 5-9 | Май | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования | 5-9 | В течение года | Классные руководители, медицинские работники |
| ***1.2. Индивидуальная работа с учащимися*** | | | |
| Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | 5-9 | Сентябрь, май | Классные руководители, педагог-психолог |
| Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом - школа». Корректировка паспорта | 5-9 | Сентябрь январь | Классные руководители |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |
| ***1.3. Работа с учителями, преподающими в классе*** | | | |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | 5-9 | По плану ВР | Классные руководители |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками (иностранный язык, физическая культура), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители, администрация |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | 5-9 | По плану работы с родителями учащихся | Классные руководители |
| ***1.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 5-9 | Регулярно | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | |
| Проведение еженедельных классных часов | 5-9 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Проведение классных часов по здоровому образу жизни и здоровому питанию | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Проведение уроков медиабезопасности | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы по ПДД | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные часы по правилам пожарной безопасности | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| День прав человека | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 25 декабря | Классные руководители |
| **2.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 5-9 | По плану | Учителя начальных классов |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Предметные декады | 5-9 | По плану | Руководитель МО, учителя начальных классов |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Учителя- предметники |
| Международный день музыки | 5-9 | 1 октября | Учителя- предметники |
| Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | Учителя- предметники |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Учителя- предметники |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Учителя- предметники |
| **3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Разговоры о важном | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Россия- мои горизонты | 6-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Шаги в профессию | 5 | Сентябрь-май |  |
| Стремительный мяч | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Основы НВП | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Школьный театр | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Крепкая рука | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| История моего края | 5-7 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Я- лидер | 5-6 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Русское слово | 9 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Человек. Мир. Общество | 9 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Географический мир | 9 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Математическая вертикаль | 8-9 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Зеленый светофор | 5 | Сентябрь-май | Учителя- предметники |
| Экология и здоровье | 9 | Сентябрь- май | Учителя - предметники |
| **4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| ***4.1. На групповом уровне*** | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса | 5-9 | Сентябрь | Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Заседание Управляющего совета школы | Выбранные представители | В соответствии с планом работы | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные представители | В соответствии с планом работы | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | В соответствии с планом работы школы | Директор, заместитель директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | В соответствии с планом работы | Классные руководители, председатели РК |
| Проведение родительского всеобуча | 5-9 | В соответствии с планом работы | Классные руководители, педагог-психолог, социальный работник, ПДН |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 5-9 | Регулярно | Классные руководители |
| Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль» | Представители родительской общественности | В соответствии с планом работы | Заместитель директора по ВР, члены патруля |
| ***4.2. На индивидуальном уровне*** | | | |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 5-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | По мере необходимости | Администрация, педагоги, педагог-психолог |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 5-9 | В соответствии с планом ВР | Председатели родительских комитетов, классные руководители |
| **5.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| ***5.1. Акции и церемонии*** | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Каждый учебный понедельник | Педагог- организатор, классные руководители |
| Благотворительная акция «Белый цветок» | 5-9 | Сентябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| Всероссийская интернет акция «Для чего я помню 3 сентября» | 5-9 | 4-8 сентября | Советник по воспитанию |
| Международная акция «Сад памяти» | 5-9 | Март | Советник по воспитанию |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Апрель- май | Педагог- организатор, классные руководители |
| «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Педагог- организатор, классные руководители |
| «Окна Победы» | 5-9 | Май | Педагог- организатор, классные руководители |
| «Год педагога и наставника» | 5-9 | Сентябрь- декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| ***5.2. Праздники*** | | | |
| День знаний | 5-9 | 1 сентября | Педагог- организатор, классные руководители |
| День Учителя | 5-9 | 5 октября | Педагог- организатор, классные руководители |
| День матери в России | 5-9 | 27 ноября | Педагог- организатор, классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Педагог- организатор, классные руководители |
| Новогодняя елка | 5-9 | Декабрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 | 23 февраля | Педагог- организатор, классные руководители |
| Масленица | 5-9 | Февраль- март | Педагог- организатор, классные руководители |
| Международный женский  день | 5-9 | 8 марта | Педагог- организатор, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 1 мая | Педагог- организатор, классные руководители |
| День Победы | 5-9 | 9 мая | Педагог- организатор, классные руководители |
| Последний звонок | 5-9 | 25 мая | Педагог- организатор, классные руководители |
| ***5.3. Общешкольные линейки и мероприятия, посвященные памятным датам*** | | | |
| День окончания Второй мировой войны, | 5-9 | 4 сентября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | 10 сентября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День отца в России | 5-9 | 15 октября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День российского студенчества | 5-9 | 25 января | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27 января | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 5-9 | 8 февраля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 5-9 | 15 февраля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 7 апреля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27 апреля | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| Международный день музеев | 5-9 | 18 мая | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | Педагог- организатор, советник по воспитанию |
| ***5.4. Тематические недели, декады, месячники*** | | | |
| Месячник «Моя безопасность» | 5-9 | Сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Профилактическая неделя. Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, посвяшенная всемирному дню профилактики суицида | 5-9 | 4-8 сентября | ЗДВР, классные руководители, педагог- психолог |
| Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом | 8-9 | 2-8 октября | ЗДВР, классные руководители, педагог- психолог |
| Месячник безопасности | 5-9 | Октябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Профилактическая неделя «Чистые легкие». Профилактика употребления табачных изделий | 5-9 | 06-10 октября | ЗДВР, классные руководители |
| Профилактическая неделя «Единство многообразия», посвященная Всемирному дню толерантности | 5-9 | 13-17 ноября | ЗДВР, классные руководители, педагог- психолог |
| Тематическая неделя психологии | 5-9 | Ноябрь | ЗДВР, педагог- психолог |
| Тематическая неделя равноправия, посвященная Всемирному дню прав человека | 5-9 | 11-15 декабря | ЗДВР, классные руководители |
| Предметная неделя профессионально- трудового обучения «Мастерская Деда Мороза». Неделя технологии | 5-9 | 18-22 декабря | ЗДВР, учителя- предметники |
| Тематическая неделя «Служу России» | 5-9 | 12-16 февраля | ЗДВР, классные руководители |
| Тематическая неделя «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом | 5-9 | 26 февраля- 01 марта | ЗДВР, классные руководители |
| Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», направленная на профилактику несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к всемирному Дню здоровья | 5-9 | 01-05 апреля | ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Экологический месячник | 5-9 | Апрель | ЗДВР, классные руководители |
| Месячник «Помним! Гордимся!» | 5-9 | Май | ЗДВР, классные руководители |
| ***5.5. Концерты*** | | | |
| Концерт к Дню учителя | 5-9 | Октябрь | Педагог- организатор, руководитель школьного театра |
| Рождественский концерт | 5-9 | Декабрь | Педагог- организатор, руководитель школьного театра |
| Концерт к 8 марта | 5-9 | Март | Педагог- организатор, руководитель школьного театра |
| Концерт к 9 мая | 5-9 | Май | Педагог- организатор, руководитель школьного театра |
| **6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| Участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности. | 5-9 | В течение года | Организаторы, ответственные за проведение конкурсов |
| **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории | 5-9 | Сентябрь, май | Завхоз, классные руководители |
| **7.1. Выставки, посвященных юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей** | | | |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004) | 5-9 | 7 сентября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003) | 5-9 | 8 сентября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910) | 5-9 | 9 сентября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского | 5-9 | 28 сентября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945) | 5-9 | 3 октября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883) | 5-9 | 9 ноября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972) | 5-9 | 10 ноября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976) | 5-9 | 23 ноября | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873) | 5-9 | 5 декабря | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892) | 5-9 | 19 января | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941) | 5-9 | 22 января | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943) | 5-9 | 5 февраля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907) | 5-9 | 8 февраля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959) | 5-9 | 11 февраля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844) | 5-9 | 15 февраля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968) | 5-9 | 9 марта | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908) | 5-9 | 18 марта | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881) | 5-9 | 24 марта | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852) | 5-9 | 1 апреля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888) | 5-9 | 12 апреля | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796) | 5-9 | 2 мая | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001) | 5-9 | 2 мая | Библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, ШУС |
| **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| Классное собрание | 5-9 | 1 раз в месяц | Классный руководитель |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 5-9 | Май | Классный руководитель |
| Выборы президента школьного ученического самоуправления | 5-9 | Сентябрь- октябрь | Педагог- организатор |
| 8.1. Мероприятия | | | |
| «Уроки мужества» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Всероссийские открытые онлайн-уроки | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД и организацию безопасности детей на дорогах (в т..ч. всероссийский форум юных инспекторов движения, межгосударственный слёт юных инспекторов движения, всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо») | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Всероссийский форум «Школа Героя» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| **9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Профориентационные тематические уроки** | | | |
| День работника дошкольного образования | 5-9 | 27 сентября | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Классные руководители |
| **10. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| Систематическое заседание Совета Профилактики | 5-9 | 3 четверг месяца | Заместитель директора по ВР |
| Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ | Родители | По плану | Педагог-психолог, медицинский работник |
| О профилактике гриппа, СOVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Единые дни профилактики, классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД, беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул и т.д. (по отдельному плану) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Месячник безопасности на водных объектах | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». | 5-9 | Май | Классные руководители |
| **11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | |
| Классные часы «О мерах административной ответственности несовершеннолетних» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, сотрудник ПДН |
| Информационно-профилактические встречи по формированию здорового образа жизни | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, медицинский работник |
| Участие в выездных мероприятиях, концертах | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор, Кленовский сельский клуб |
| Литературные вечера, встречи, конкурсные программы | 5-9 | В течение года | Библиотекарь, Кленовская сельская библиотека-филиал № 26 |
| **12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| **12.1. Школьный отряд ЮИД** | | | |
| Формирование отряда ЮИД среди учащихся 4-9 классов | 5-9 | Сентябрь | Педагог- организатор, учитель ОБЖ |
| Обновление уголка по безопасности | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выступление агитбригады ЮИД | 5-9 | По плану | Руководитель отряда |
| Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». | 5-9 | Март | Руководитель отряда, члены ЮИД |
| Проведение тематических классных  часов на знание ПДД | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» | 5-9 | Сентябрь, май | Педагог- организатор, учитель ОБЖ |
| Участие в районном соревновании «Безопасное колесо» | Члены ЮИД | Март | Педагог- организатор, учитель ОБЖ |
| **12.2. «РДДМ»** | | | |
| Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всероссийский проект «Хранители истории» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всероссийский проект «На связи с природой» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всероссийский проект «Школьная классика» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всероссийский проект «Первая помощь» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всероссийская программа «Мы — граждане России!» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всероссийский проект «Звучи» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всероссийский проект «Акселератор “Высота”» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всемирный фестиваль молодежи | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| **13. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВО)** | | | |
| Субботник по уходу за культурными и плодовыми деревьями | 5-9 | Сентябрь- октябрь, апрель- май | Завхоз, классные руководители |
| ***13.1. «Эколята»*** | | | |
| Акция «Всероссийский субботник» | 5-9 | В течение года | Учитель биологии |
| Международная акция «Сад памяти» | 5-9 | Март | Учитель биологии |
| Проведение ежегодной всероссийской акции «Эколята – защитники лесов России». | 5-9 | Сентябрь- ноябрь | Учитель биологии |
| Проведение ежегодной всероссийской акции «Эколята за сохранение рек и озер России». | 5-9 | Сентябрь – ноябрь | Учитель биологии |
| Проведение Всероссийского конкурса плакатов на экологическую (природоохранную) тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!». | 5-9 | Сентябрь – декабрь | Учитель биологии |
| Проведение конкурса детского рисунка «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов». | 5-9 | Сентябрь- октябрь | Учитель биологии |
| Проведение ежегодного Всероссийского урока «Эколят – молодых защитников природы». | 5-9 | Октябрь – ноябрь | Учитель биологии |
| ***13.2. «Наследие»*** | | | |
| Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | 5-9 | В течение года | Учитель истории |
| Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам» | 5-9 | В течение года | Учитель истории |
| Всероссийская акция «Парад у дома ветерана» | 5-9 | В течение года | Учитель истории |
| Всероссийские музейные уроки | 5-9 | В течение года | Учитель истории |
| **14. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЕДИНСТВО»** | | | |
| Районные соревнования по шашкам, шахматам среди юношей и девушек  до 14 лет | 5-8 | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Школьный этап соревнований «Президентские спортивные игры» (5-9 кл), «Президентские состязания» (2-9кл) | 5-9 | Октябрь | Учитель физкультуры |
| Районные соревнования по футболу среди юношей сборная школы | 5-9 | Октябрь | Учитель физкультуры |
| Районные соревнования по футболу среди девушек сборная школы | 5-9 | Октябрь | Учитель физкультуры |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | 5-9 | Ноябрь | Учитель физкультуры |
| Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2009-2010 г | 5-7 | Декабрь | Учитель физкультуры |
| Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2009-2010 г | 5-7 | Декабрь | Учитель физкультуры |
| Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – муниципальный этап | 5-9 | Февраль | Учитель физкультуры |
| Всероссийского конкурса на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» | 5-9 | Февраль | Учитель физкультуры |
| Всероссийские соревнования школьников «Игры школьных спортивных клубов» - муниципальный этап | 5-9 | Апрель | Учитель физкультуры |
| Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9 | Апрель | Учитель физкультуры |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 5-9 | Апрель | Учитель физкультуры |
| Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 5-9 | Май | Учитель физкультуры |
| **15. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ФАНТАЗИЯ»** | | | |
| Концертная программа ко Дню учителя | 5-9 | Октябрь | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| Новогодние утренники «Праздник к нам приходит» | 5-9 | Декабрь | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| Итоговый отчетный концерт «Живи, твори, мечтай!» | 5-9 | Май | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| Участие в мероприятии посвященное Дню Победы 9 мая – изготовление открыток, выступление с театральной постановкой. | 5-9 | Май | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра |
| **16. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ** | | | |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории | 5-9 | В течение года | Учитель истории |
| Организация и проведение Уроков  Мужества | 5-9 | В течение года | Учитель истории |
| Временные тематические экспозиции школьного музея «Музей Победы» | 5-9 | В течение года | Учитель истории |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 ноября | Учитель истории |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Учитель истории |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | Учитель истории |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Учитель истории |
| Вахта памяти, посвященная Дню Победы | 5-9 | май | Учитель истории |
| ***Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, управления образования, ЦДЮТ.*** | | | |