

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)
ул. Степная, 65, с. Клёновка, Симферопольский район, Республика Крым, 297525
тел.: (0652) 337-257, e-mail: school_simferopolsiy-rayon38@crimeaedu.ru,
ОКПО: 00838915, ОГРН: 1159102029382, ИНН/КПП: 9109010331/910901001

07.03.2024

ПРИКАЗ
с. Кленовка

№ 110-О

Об итогах проведения недели функциональной грамотности в 5,6-х классах

В соответствии с приказом управления образования от 11.09.2023 № 789 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год», приказом управления образования от 21.02.2024 №202 «О проведении недели функциональной грамотности в 5,6-х классах», приказом по школе от 19.01.2024 «59-О», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Клёновская основная школа» в период с 27.02.2024 по 07.03.2024 для обучающихся 5,6-х классов была проведена неделя функциональной грамотности по направлениям:

27.02.2024 - читательская грамотность;
28.02.2024 - математическая грамотность;
01.03.2024 - естественно-научная грамотность;
05.03.2024 - финансовая грамотность;
06.03.2024 - глобальные компетенции;
07.03.2024 - креативное мышление.

Основная цель мониторинга: оценить уровень сформированности у обучающихся читательской, естественно-научной, финансовой и математической грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Для заданий по всем направлениям были определены уровни сложности познавательных действий. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности:

Уровень достижения функциональной грамотности	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
% выполнения заданий	22% и менее	23%-39%	40%-61%	62%-83%	84%-100%

В мониторинге по направлению «**Финансовая грамотность**» приняло участие 14 учащихся 5 класса и 15 обучающихся 6 класса, что составило 100% - 5 класс, 93,75% - 6 класс, от общего числа обучающихся 5,6-х классов. В работе по финансовой грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Анализ информации в финансовом контексте
2. Выявление финансовой информации.
3. Оценка финансовой проблемы.
4. Применение финансовых знаний и понимания.
5. Обоснование выбора (решения).

Распределение результатов участников работы по уровням сформированности финансовой грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	14	0 (0%)	2 (14,2%)	0 (0%)	12 (85,7%)
6	15	0 (0%)	0 (0%)	3 (20%)	12 (80%)

По итогам мониторинга выяснилось, что обучающиеся 5,6-х классов показали высокий уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» принимало участие 14 учащихся 5 класса и 15 обучающихся 6 класса, что составило 100% - 5 класс, 93,75% - 6 класс, от общего числа обучающихся 5,6-х классов. Мониторинговая работа по оценке математической грамотности включала 1 вариант (3 задания для 5 класса, 4 задания для 6 класса). В работе по математической грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Умение работать с формулами;
- Выполнять преобразование числового выражения;
- Вычислять по формуле, округлять по смыслу;
- Находить процент от числа и число по его проценту, выполнять расчёты с реальными данными.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	14	0 (0%)	4 (28,5%)	4 (28,5%)	6 (42,9%)
6	15	1 (6,6 %)	3 (20%)	6 (40%)	5 (33,3%)

По итогам мониторинга выяснилось, что 72,4% обучающихся 5,6-х классов показали средний и высокий уровни сформированности компетенций в области математической грамотности. Полученные данные свидетельствуют об умеренной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений; неумение прочесть предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные факты или формулы.

В мониторинге по направлению «**Естественно - научная грамотность**» принимало участие 13 учащихся 5 класса и 15 обучающихся 6 класса, что составило 92,8% - 5 класс, 93,75% - 6 класс, от общего числа обучающихся 5,6-х классов. В работе по естественно - научной грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. научное объяснение явлений
2. интегрировать и интерпретировать информацию
3. понимание особенностей научного исследования

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5	13	2 (15,3%)	8 (61,5%)	3 (23,0%)	0 (0%)
6	15	0	6 (40%)	8 (53,3%)	1 (6,6%)

По итогам мониторинга выяснилось, что 57,1% обучающихся 5,6-х классов показали низкий и средний уровень сформированности компетенций в области естественно- научной

грамотности, что свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков.

В мониторинге по направлению **«Глобальные компетенции»** принимало участие 14 учащихся 5 класса и 15 обучающихся 6 класса, что составило 100% - 5 класс, 93,75% - 6 класс, от общего числа обучающихся 5,6-х классов. В диагностической работе по данному направлению представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Оценивать информацию.
2. Оценивать действия и их последствия (результаты).
3. Объяснять сложную ситуацию.
4. Формулировать аргументы.
5. Анализировать различные мнения, подходы и перспективы.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	14	2 (14,2%)	3 (21,5%)	3 (21,5%)	6 (42,8%)
6	15	2 (13,3%)	2 (14,2%)	6 (40%)	5 (33,3%)

68,9 % обучающихся 5,6-х классов по итогам мониторинга показали средний и высокий уровень сформированности глобальных компетенций.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие 13 учащихся 5 класса и 15 обучающихся 6 класса, что составило 92,8% - 5 класс, 93,75% - 6 класс, от общего числа обучающихся 5,6-х классов. В диагностической работе по оценке креативного мышления представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Визуальное самовыражение
2. Решение социальных проблем

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	13	3 (23%)	4 (30,7%)	2 (15,3%)	4 (30,7%)
6	15	0	3 (20%)	7 (46,6%)	7 (46,6%)

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление учащиеся 6 класса показали высокие результаты сформированности креативных компетенций (93,2%), учащиеся же 5 класса показали низкие и ниже среднего результаты – 53,8%.

В мониторинге по направлению **«Читательская грамотность»** принимали участие 14 учащихся 5 класса и 16 обучающихся 6 класса, что составило 100% - 5 класс, 100% - 6 класс, от общего числа обучающихся 5,6-х классов. Читательская грамотность в рамках данного мониторинга определялась согласно представлениям международных исследований PISA, а именно как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В диагностической работе по читательской грамотности в 7 классе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской компетенции:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	14	0 (0%)	5 (35,7%)	5 (35,7%)	4 (28,6%)
6	16	0 (0%)	6 (37,5%)	10 (62,5%)	0 (0%)

По итогам мониторинга большинство учащихся 5,6-х классов показали средний уровень сформированности читательской компетенции, но также большой процент учащихся 36,6% показали результаты ниже среднего, что означает недостаточную сформированность читательской компетенции.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Руководителю МО Иркитовой Н.С.:

2.1. Определить основные компетентностные области, которые вызвали затруднения у обучающихся по каждому направлению функциональной грамотности;

2.2. Провести анализ работ по функциональной грамотности, выполненных в рамках мониторинга, с детальным разбором заданий, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся

2.3. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Срок: до 15.03.2024

2.4. Использовать в ежедневной практике задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

Срок: постоянно

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Амбросенко Е.П.:

3.1. Обсудить на совещании при директоре результаты мониторинга по функциональной грамотности

Срок до 19.03.2024

3.2. Организовать сотрудничество педагогов, работающих в одном классе, в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник

С приказом «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности среди обучающихся 5,6-х классов» ознакомлены:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Амбросенко Е.П.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе		
Иркитова Н.С.	Учитель, руководитель школьного методического объединения учителей основного звена		
Деденко О.А.	учитель		
Синодалова Л.Н.	учитель		
Амбросенко С.П.	учитель		