

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)

**ПРИКАЗ**

08.10.2024

с. Клёновка

№ 311-о

**Об итогах стартовых диагностических работ**

В соответствии с графиком контрольных мероприятий на первое полугодие 2024/2025 учебного года, планом ВШК и положением о ВСОКО МБОУ «Клёновская основная школа», приказом по школе от 02.09.2024 №228-о «О проведении стартовых диагностических работ», с целью выявления стартовых навыков учеников, проверки готовности к освоению программ начального общего и основного общего образования, а также устранения пробелов по итогам контроля в период с 06.09.2024 по 27.09.2024 г. проведены диагностические работы:

- для учеников 1-го класса в форме встроенного педагогического наблюдения в течение первых четырех недель обучения;
- для учеников 5-го класса стартовые диагностические контрольные работы по всем предметам учебного плана по графику;
- для учеников 6–8-х классах стартовая диагностика в первый год изучения предмета на уровне ООО.

Результаты стартовых диагностических работ представлены аналитической справкой согласно приложению к приказу (прилагается).

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю руководителя по учебно- воспитательной работе Амбросенко Е.П.:
  - 1.1 Ознакомить с результатами стартовых диагностических работ на заседании ШМО учителей начальных классов, учителей основного звена в срок до 31.10.2024;
  - 1.2. Разработать с учителями-предметниками индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы в срок до 31.10.2024г;
  - 1.3. Проконтролировать, как учителя-предметники включают в уроки задания с низкими результатами стартовой диагностики (срок – вторая четверть).
  - 1.4. Проанализировать текущую успеваемость по учебным предметам, по которым проводилась стартовая диагностика, обучающихся группы риска.
2. Классному руководителю 1-го класса Иващенко Т.Н.:
  - 2.1. Довести результаты диагностического контроля готовности обучающихся 1-го класса к обучению в школе до сведения родителей в срок до 18.10.2024.
  - 2.2. Использовать результаты диагностического контроля для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и воспитания первоклассников в течение учебного года.
3. Классному руководителю 5-го класса Деденко О.А.:
  - 3.1 довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5-го класса результаты стартовой диагностики в течение недели после объявления результатов.
4. Классным руководителям 6–8-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 6–8-х классов результаты стартовой диагностики по обществознанию, физике, информатике, химии с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных учебных предметов в течение недели после объявления результатов.
5. Руководителям методических объединений Иркитовой Н.С., Магденко М.Н.:
  - 5.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях методических объединений в срок до конца первой четверти;

- 5.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов по отдельным темам, разделам учебных предметов в срок до 31.10.2024;
- 5.3. Провести открытые уроки русского языка, математики с включением в содержание заданий с низкими результатами в течении второй четверти;
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник

Приложение  
к приказу от 08.10.2024 № 311-о

### **Аналитические материалы по итогам проведения стартовых диагностических работ**

#### **Анализ стартовой диагностики в 1 классе**

##### **Цель работы:**

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 класса.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы

**Срок проведения:** 18.09.2024.

Количество уч-ся: 10

Выполняли работу : 10уч.

**Содержание работы.** Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

**Задание № 1.**

Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки.

**Задание № 2.**

Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

**Задание № 3.**

Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

**Задание № 4.**

Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

**Задание № 5.**

Цель: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

**Задание № 6.**

Цель: определить круг чтения учащихся.

**Задание № 7.**

Цель: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

**Задание № 8.**

Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

**Задание № 9.**

Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.

**Задание № 10.**

Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

**Результаты диагностики**

**Средний (максимальный) балл по классу**

| № задания    | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9 | 10  | Итого |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-------|
| Средний балл | 1,0 | 1,2 | 3,9 | 2,7 | 1,5 | 1,8 | 2.4 | 1,9 | 2 | 2,4 | 20.8  |
| Максим.балл  | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2 | 3   | 27    |

**Уровни выполнения работы в баллах**

|               |          |
|---------------|----------|
| Высокий       | 24-27    |
| Средний       | 20-23    |
| Ниже среднего | 16-19    |
| Низкий        | Менее 16 |

**Оценка уровня стартовых возможностей**

| Кол-во уч-ся | Кол-во, писавших работы | Уровни выполнения работы |   |         |   |               |   |        |   |
|--------------|-------------------------|--------------------------|---|---------|---|---------------|---|--------|---|
|              |                         | Высокий                  |   | Средний |   | Ниже среднего |   | Низкий |   |
|              |                         | Кол-во                   | % | Кол-во  | % | Кол-во        | % | Кол-во | % |

|           |    |      |    |      |    |      |    |      |    |
|-----------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| по списку |    | чел. |    | чел. |    | чел. |    | чел. |    |
| 10        | 10 | 3    | 30 | 4    | 40 | 2    | 20 | 1    | 10 |

### Вывод

1. Недостаточно развита мелкая моторика рук.
2. Слабо сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Слабо сформирован фонематический слух.
4. Не сформировано умение определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Данные настоящей диагностики позволят реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику работы с классом.

По данным диагностики можно сделать общий вывод. Все ученики 1 класса имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям.

### Аналитическая справка по итогам стартовых диагностических работ в 5 классе 2024/2025 учебного года

#### Цели контроля:

- готовность к обучению на новом уровне образования;
- оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования;
- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
  - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Сроки проведения:** с 11.09.2024 по 18.09.2024.

**Результаты контроля:** контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

#### Результаты входных контрольных работ по русскому языку

| Клас<br>с | Всего<br>обучающихся | Выполнили<br>работу | Отметки за<br>к/р                           | Успевае<br>мость | Качество<br>знаний | Средни<br>й балл | Основные ошибки                                                                                                                                                                              | Учитель                                                         |
|-----------|----------------------|---------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 5         | 12                   | 10                  | «5» – 1;<br>«4» – 4;<br>«3» – 2;<br>«2» – 3 | 70%              | 50%                | 3,3              | Пропуск и замена букв, слогов, слов.<br>Искажение слов.<br>Правописание парных согласных по глухости/звонкости.<br>Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов | Амбросенко<br>С.П.<br>Учитель<br>русского языка<br>и литературы |

**Вывод:** успеваемость составила 70,0% процента, качество знаний – 40,0% процентов, средний балл составил 3,3. Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-м классах

ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. В 4-м классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по русскому языку.

#### **Причины возникновения ошибок:**

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
4. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

#### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты входных диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- проанализировать работу по каждому обучающемуся и представить план ликвидации пробелов;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

#### **Результаты входных контрольных работ по математике**

| Клас<br>с | Всего<br>обучающихся | Выполнили<br>работу | Отметки за<br>к/р                           | Успеваемость | Качество<br>знаний | Средний<br>балл | Основные<br>ошибки                                                                                                                     | Учитель                                           |
|-----------|----------------------|---------------------|---------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 5         | 12                   | 11                  | «5» – 3;<br>«4» – 2;<br>«3» – 5;<br>«2» – 1 | 90,9%        | 45,5%              | 3,64            | Действия с<br>многозначными<br>числами<br>Решение задач с<br>геометрическим<br>содержанием<br>Решение<br>текстовых задач<br>на покупку | Амбросен<br>ко Е.П.,<br>учитель<br>математик<br>и |

**Выводы:** успеваемость составила 71,0 процента, качество знаний – 29,0 процентов, средний балл составил 3,08. Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике.

#### **Причины возникновения ошибок:**

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
3. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

#### **Рекомендации:**

- сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, групповую работу обучающихся,
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков;
- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы.

### **Аналитическая справка по результатам проведения стартовой диагностики по предметам первого года обучения на уровне ООО**

**Сроки проведения контроля:** с 13.09.2024 по 17.09.2024.

#### **Цели контроля:**

- готовность к освоению учебного предмета на уровне ООО;
- оценка сформированности УУД, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- оценка уровня предметных знаний обучающихся, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

#### **Объекты оценки:**

- владение познавательными УУД;
- владение УУД, специфическими для освоения предмета;
- владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

#### **Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
  - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - 4.4. Приказ МБОУ «Клёновская основная школа» от 02.09.2024 № 228-о «О проведении стартовых диагностических работ».

В соответствии с планом работы школы на 2024/2025 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 6–8-х классах по обществознанию, информатике, физике, химии.

В период с 13.09.2024 по 17.09.2024 в 6–8-х классах проводились стартовые диагностические работы по следующему графику.

| Дата                                                                                          | Предмет        | Класс | Учитель         | № урока | Кабинет |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------|---------|---------|
| <b>График проведения стартовой диагностики в 6–8-х классах в первый год изучения предмета</b> |                |       |                 |         |         |
| 17.09.2024                                                                                    | Обществознание | 6     | Синодалова Л.Н. | 1       | 10      |
| 13.09.2024                                                                                    | Химия          | 8     | Деденко О.А.    | 2       | 7       |
| 17.09.2024                                                                                    | Информатика    | 7     | Гулакова Т.И.   | 4       | 1       |

|            |        |   |               |   |   |
|------------|--------|---|---------------|---|---|
| 16.09.2023 | Физика | 7 | Кривонос Г.П. | 4 | 6 |
|------------|--------|---|---------------|---|---|

## Результаты стартовой диагностики в 6-м классах

### Обществознание

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Обществознание». Стартовая диагностика включает 10 заданий, из которых 7 базового уровня (далее – Б) и 3 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 13.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 1:

| Класс | Всего обучающихся | Приняли участие | Уровень сформированности УУД |         |        |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------------|---------|--------|
|       |                   |                 | высокий                      | средний | низкий |
| 6     | 13                | 12              | 2                            | 4       | 6      |

### Выводы

По результатам диагностики обучающихся 6-го класса по обществознанию выявлено, что у большинства обучающихся 6-го класса (50%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Обществознание».

При этом:

- имеют высокий уровень владения познавательными УУД, специфическими для освоения предмета, 50 процентов обучающихся;
- владеют средствами работы с информацией 58 процентов обучающихся;
- владеют знаково-символическими средствами, логическими операциями 75 процентов обучающихся;

## Результаты стартовой диагностики в 7-м классе

### Физика

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Физика». Стартовая диагностика включает 8 заданий, из которых 6 базового уровня (далее – Б) и 2 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 10.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 3:

| Класс | Всего обучающихся | Приняли участие | Уровень сформированности УУД |         |        |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------------|---------|--------|
|       |                   |                 | высокий                      | средний | низкий |
| 7     | 16                | 15              | 6                            | 6       | 3      |

### Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7-го класса выявлено, что у большинства обучающихся 7-го класса (80%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика».

При этом:

- имеют высокий уровень владения познавательными УУД, специфическими для освоения предмета, 80 процентов обучающихся;
- владеют средствами работы с информацией 86 процентов обучающихся;
- владеют знаково-символическими средствами, логическими операциями 80 процентов обучающихся.

### **Информатика**

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Информатика». Стартовая диагностика включает 7 заданий, из которых 5 базового уровня (далее – Б) и 2 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 9.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 5:

| Класс | Всего обучающихся | Приняли участие | Уровень сформированности УУД |         |        |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------------|---------|--------|
|       |                   |                 | высокий                      | средний | низкий |
| 7     | 16                | 15              | 4                            | 5       | 6      |

### **Выводы**

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7-го класса выявлено, что у большинства обучающихся 7-го класса (60%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Информатика».

### **Результаты стартовой диагностики в 8-го класса**

#### **Химия**

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Химия». Стартовая диагностика включает 3 заданий, из которых 2 базового уровня (далее – Б) и 1 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 20 минут. Максимальный балл за работу – 8.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 5:

| Класс | Всего обучающихся | Приняли участие | Уровень сформированности УУД |         |        |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------------|---------|--------|
|       |                   |                 | высокий                      | средний | низкий |
| 8     | 13                | 9               | 1                            | 3       | 5      |

Типичные ошибки:

1. задания на умение классифицировать тела живой и неживой природы
2. составление краткой характеристики оснащённости кабинета химии, используя приведенные словосочетания.
3. задание, требующее написания развернутого ответа

### **Выводы:**

1. Учащиеся владеют основными базовыми знаниями, приобретёнными при изучении предметных курсов естественного цикла в рамках уроков географии, биологии, физики в 6 – 8 классах.
2. Необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание терминологии, добиваться повышения интереса к предмету.
3. Необходимо уделять внимание на вопросы, которые испытывают затруднения при использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

## **Рекомендации**

Учителям обществознания, физики, информатики, химии:

- использовать результаты стартовых диагностик по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- скорректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса – включить темы и задания, направленные на устранение пробелов.