

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)

ПРИКАЗ

19.11.2024

с. Клёновка

№ 331-о

**Об итогах проведения недели функциональной грамотности
в 9-м классе в МБОУ «Клёновская основная школа»**

В соответствии с приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, приказом управления образования от 01.10.2024 №921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказом МБОУ «Клёновская основная школа» «О проведении недели функциональной грамотности в 9-м классе» от .10.2024 № -о, в соответствии с графиком учителями – предметниками курирующим следующие направления: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность, было организовано обязательное участие всех обучающихся 9 класса в проведении диагностических работ по функциональной грамотности с 11.11.2024 по 18.11.2024 по направлениям:

11.11.2024 - читательская грамотность;
12.11.2024 - математическая грамотность;
13.11.2024 - естественно-научная грамотность;
14.11.2024 - финансовая грамотность;
15.11.2024 - креативное мышление;
18.11.2024 - глобальные компетенции.

Основная цель мониторинга: оценить уровень сформированности у обучающихся читательской, естественно-научной, финансовой и математической грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Для заданий по всем направлениям были определены уровни сложности познавательных действий. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности:

Уровень достижения функциональной грамотности	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
% выполнения заданий	22% и менее	23%-39%	40%-61%	62%-83%	84%-100%

В мониторинге по направлению «**Финансовая грамотность**» приняло участие 10 учащихся, что составило 100,0% от общего числа обучающихся в 9-ом классе. В работе по финансовой грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Анализ информации в финансовом контексте
2. Выявление финансовой информации.

3. Оценка финансовой проблемы.
4. Применение финансовых знаний и понимания.
5. Обоснование выбора (решения).

Распределение результатов участников работы по уровням сформированности финансовой грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9	10 чел.	1 (10%)	2 (20%)	3 (30%)	4 (40%)

По итогам мониторинга выяснилось, что обучающиеся 9 класса показали 70 % учащихся показали высокий и средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» принимало 9 обучающихся 9-ого класса, что составило 90,0 % от общего количества. Мониторинговая работа по оценке математической грамотности включала 2 варианта по 4 задания в каждом. В работе по математической грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Умение работать с формулами;
- Выполнять преобразование числового выражения;
- Вычислять по формуле, округлять по смыслу;
- Находить процент от числа и число по его проценту, выполнять расчёты с реальными данными.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
9	9 чел.	3 (33,3%)	5 (55,5%)	1 (11,1%)

По итогам мониторинга выяснилось, что 67% обучающихся 9 класса показали средний и высокий уровни сформированности компетенций в области математической грамотности. Полученные данные свидетельствуют об умеренной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений; неумение прочесть предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные факты или формулы.

В мониторинге по направлению «**Естественно - научная грамотность**» принимало 8 обучающихся 9-ого класса, что составило 80 % от общего количества. В работе по естественно - научной грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. научное объяснение явлений
2. интегрировать и интерпретировать информацию
3. понимание особенностей научного исследования

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9	8 чел.	3 (33,3%)	4 (44,4%)	0 (0%)	1 (11,1%)

По итогам мониторинга выяснилось, что обучающиеся 9 класса показали средний и низкий уровни сформированности компетенций в области естественно- научной грамотности, что свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков.

В мониторинге по направлению «**Глобальные компетенции**» принимало 8 обучающихся 9-ого класса, что составило 80,0 % от общего количества. В диагностической работе по данному направлению представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Оценивать информацию.
2. Оценивать действия и их последствия (результаты).
3. Объяснять сложную ситуацию.
4. Формулировать аргументы.
5. Анализировать различные мнения, подходы и перспективы.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9	8 чел.	3 (37,5%)	1 (12,5%)	4 (50,0%)	0

Обучающиеся 9 класса по итогам мониторинга показали средние результаты выполнения заданий. В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** приняли 9 учащихся 9-го класса, что составило 90,0% от общего количества. В диагностической работе по оценке креативного мышления представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Визуальное самовыражение
2. Решение социальных проблем

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
9	9 чел.	2 (22,2%)	7 (77,7%)	0 (0%)

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано на среднем уровне.

В мониторинге по направлению **«Читательская грамотность»** принимали участие 9 учащихся 9-го класса, что составило 90,0 % от общего количества. Читательская грамотность в рамках данного мониторинга определялась согласно представлениям международных исследований PISA, а именно как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В диагностической работе по читательской грамотности в 9 классе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской компетенции:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9	9 чел.	0 (0%)	6 (66,6%)	2 (22,2%)	2 (11,1%)

По итогам мониторинга большинство учащихся 9-ого класса показали ниже среднего уровень сформированности читательской компетенции.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Руководителю методического объединения основного звена Иркиной Н.С.:
 - 2.1. Определить основные компетентностные области, которые вызвали затруднения у обучающихся по каждому направлению функциональной грамотности;

- 2.2. Провести анализ работ по функциональной грамотности, выполненных в рамках мониторинга, с детальным разбором заданий, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся;
 - 2.3. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в срок до 25.11.2024;
 - 2.4. Использовать в ежедневной практике задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Амбросенко Е.П.:
- 3.1. Обсудить на совещании при директоре результаты мониторинга по функциональной грамотности в срок до 28.11.2024г.;
 - 3.2. Организовать сотрудничество педагогов, работающих в одном классе, в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник