



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08. 2022г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ № 22

\_\_\_\_\_ С.Ф.Мальцева

Приказ № 60/01 от 30.08.2023 г.

**ПРОГРАММА  
внутренней системы оценки качества образования**

*в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 22 «Росинка»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым*

**на 2023-2024 учебный год**

**Ялта, 2023**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Наименование учреждения       | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее-МБДОУ № 22 или ДОУ)   |
| Цель                          | Качественная оценка и коррекция деятельности, условий среды МБДОУ № 22 для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг.   |
| Задачи                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ № 22, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования.</li> <li>2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.</li> <li>3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.</li> <li>4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.</li> <li>5. Проведение самообследования.</li> </ol>   |
| Нормативно-правовые документы | <p style="text-align: center;"><b><i>Документы федерального уровня:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> </ul> |

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✓ Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

***Документы регионального уровня:***

✓ Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в РК»;

✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579»Об утверждении плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

✓ Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК «КРИПО», по разработке программы ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, (*Протокол № 3 от \_\_ июня 2023г.*

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Документы уровня образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав МБДОУ № 22;</li> <li>✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в МБДОУ № 22;</li> <li>✓ Программа развития МБДОУ № 22.</li> </ul>  |
| Участники составления и реализации Программы | <p>Фомина И.В. – - председатель Рабочей группы<br/>Савопуло И.Р.- секретарь Рабочей группы</p> <p><b>Члены:</b><br/>Лемешко Е.Н.- учитель-логопед<br/>Иваницкая Е.А.- педагог-психолог;<br/>Пузикова О.Ю. –воспитатель;<br/>Огинец А.А.-воспитатель<br/>Шевелева- заместитель заведующего по АХР</p>   |
| Период проведения ВСОКО                      | С сентября 2023 года по май 2024 года  |
| Ожидаемый результат                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Упорядочить систему контроля за качеством реализации образовательной программы в ДОУ;</li> <li>2). Повысить эффективность управления качеством реализации образовательной программы в ДОУ;</li> <li>3). Обеспечить качество реализации образовательных программ в соответствии с запросами потребителей.</li> </ol> |

## 1. Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее-МБДОУ № 22 или ДОУ) и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) в ДОУ регламентирует процесс функционирования оценки качества образования

В ДОУ внутренняя система оценки качества образования реализуется через пять функций.

1. Информационная функция заключается в том, что ВСОКО дает возможность получить сведения о ходе образовательного процесса и его результатах, создании и развитии системы условий, необходимых для эффективной организации образовательного процесса. Она позволяет определить уровень актуального развития дошкольной организации, каждого конкретного педагога, каждого ребенка, который посещает ДОУ
2. Аналитическая функция ВСОКО позволяет констатировать факты о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса, его сильных и слабых сторон.
3. Побудительная функция заключается в том, что участие в оценке качества образования ориентирует работников ДОУ к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности.
4. Формирующая функция ВСОКО позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника ДОУ и всего ДОУ в целом.

Коррекционная функция направлена на то, чтобы педагоги могли исправить недостатки в работе, которые выявили в ходе оценки качества

5. .

### **Основные требования к ВСОКО**

- ❖ действенность,
- ❖ гласность,
- ❖ регулярность
- ❖ систематичность оценки качества.

При оценке качества дошкольного образования следует оценивать четыре основных параметра:

- ❖ качество содержания дошкольного образования, которое определяется ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ качество условий, созданных в ДОУ для реализации указанного содержания (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых);
- ❖ качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы).
- ❖ качество управления ДОУ

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

*Оценка качества дошкольного образования (ДО)* – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

*Уровень качества ДО* – степень достижения установленных требований.

*Система оценки качества ДО* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, которые свидетельствуют о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОУ

*Субъекты оценки* – юридические или физические лица, которые осуществляют процедуру оценивания качества ДОУ

*Объекты оценки* – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

*Показатели* – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

*Критерии оценки* – значения показателей, которые отражают достижения установленных требований, или правила определения степени их достижения

### **Целевая направленность ВСОКО:**

- ❖ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ❖ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- ❖ образовательная статистика;
- ❖ мониторинговые исследования;
- ❖ социологические опросы;
- ❖ отчёты работников ДОУ;
- ❖ посещение образовательных мероприятий

### **Основные результаты реализации ВСОКО:**

- ❖ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- ❖ обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ❖ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

### **2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ**

- ❖ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ❖ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;
- ❖ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- ❖ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ❖ минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ❖ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ❖ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении

### 3. Права и меры ответственности сотрудников ДОУ, проверяемых и осуществляющих внутреннюю проверку

| Ответственность   | Права   |
|---|---|
| <p>Приглашенный эксперт или представитель рабочей группы, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации</p> | <p>Члены рабочей группы или привлеченные эксперты в ходе проведения контроля вправе проводить анкетирование и исследования любого рода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ знакомиться с деятельностью педагогических работников;</li> <li>❖ изучать отчетность и документацию педагогических работников, связанную с их функциональными обязанностями;</li> <li>❖ проводить экспертизу эффективности работы;</li> <li>❖ делать выводы на основании полученной информации;</li> <li>❖ рекомендовать к принятию управленческие решения.</li> </ul> |
| <p>Заведующий ДОУ несет ответственность перед учредителем за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и самоанализе.</p>  | <p>Педагогические работники, которые поддаются проверке вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ быть проинформированными о сроках и критериях проводимого мониторинга или оценки;</li> <li>❖ быть в курсе того, какие мероприятия, формы и методы контроля запланированы;</li> <li>❖ быть ознакомленным с выводами оценочных процедур и сделанными рекомендациями;</li> <li>❖ в случае несогласия с результатами контроля педагогический работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам для разрешения ситуации.</li> </ul>           |

### 4. Поэтапная реализация внутреннего самообследования образования требует участия представителей администрации ДОУ, педагогов, привлеченных экспертов и родителей воспитанников.

Оценочная процедура опирается на сведения из годового плана ДОУ и основную программу.

| Описание  | Ответственный  |
|---|--|
| <p>Для получения точной информации о состоянии дел определяются формы, тематика и время проведения внутренней оценки</p>  | <p>Заведующий;<br/>заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;<br/>заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе</p> |
| <p>Минимум за две недели до предполагаемого мониторинга или оценки издается приказ, в котором уточняются тематика и сроки проведения ВСОКО, регламентируются сроки подачи отчетности, назначаются ответственные.<br/>Составляется план-задание, с которым следует ознакомить и тех, кто подвергнется проверке, и тех, кто будет ее осуществлять.<br/>Если предполагается проведение экстренного контроля, запрещено заранее</p> | <p>Заведующий</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>оповещать сотрудников ДОУ.<br/>Основанием для оперативного контроля может служить нарушения российского законодательства, трудовой дисциплины или прав воспитанников.</p>  |  |
| <p>Определяется форма отчетности, которую оформляют в течение семи дней после завершения оценки качества.<br/>Отчеты или аналитические справки, которые были поданы на восьмой день с момента окончания проверки, не принимаются.</p>   | Заведующий, ответственный за реализацию ВСОКО                            |
| <p>После завершения проверки или мониторинга издается указ, в котором в сжатой форме указываются результаты самообследования, выводы и предложения, а также решения, которые были или будут приняты на основании результатов ВСОКО.</p>   | Заведующий   |
| <p>По завершению оценочных процедур для озвучивания и обсуждения итогов проводятся административные совещания и заседания педсовета детского сада.<br/>Администрация должна уведомить педагогических работников о результатах проверки не позднее, чем через десять дней после окончания контроля</p> | Администрация, педагогические работники                                  |
| <p>В конце учебного года на заседаниях педагогического совета на основании отчетности о контрольных мероприятиях, аналитических справок о результатах ВСОКО выделяются проблемы, требующие оперативного решения, намечается план деятельности и приоритетные задачи на будущий учебный год.</p>       | Заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе |

### 5. Задачи основных исполнителей самообследования в ДОУ

| Ответственные | Задачи  |
|---------------|---|
| Администрация | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Заведующий составляет и в приказном порядке утверждает локальные акты, регламентирующие оценочные процедуры.</li> <li>❖ Готовит концепт и реализует мероприятия, позволяющие усовершенствовать проведение ВСОКО.</li> <li>❖ Следит и оказывает содействие в проведении мониторинга, статистических и социологических исследований в рамках самообследования.</li> <li>❖ Отвечает за сбор и анализ информации об уровне качества образования в вверенном образовательном учреждении.</li> </ul> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Помогает педагогическим работникам и общественным экспертам подготовиться к проверке.</li> <li>❖ На муниципальном уровне освещает результаты проверки, составляет информационно-аналитические документы.</li> <li>❖ Проанализировав результаты ВСОКО, принимает решение по управлению ДОУ, направленные на совершенствование процесса обучения.</li> </ul>   |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Помогает выбрать стратегию развития системы обучения, организовывать работу и агитировать педагогов к повышению квалификации, проявлению творческих инициатив.</li> <li>❖ Стимулирует педагогов принимать участие в конкурсах педагогического мастерства и программ обучения.</li> <li>❖ Педагоги обсуждают показатели динамики развития образовательной системы, результаты общественной экспертизы, мониторинга и измерения.</li> <li>❖ На заседаниях озвучивают доклады и отчеты коллег.</li> </ul>   |
| Рабочая группа       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Принимает активное участие в разработке методики и системы показателей качества обучения.</li> <li>❖ Помогает в разработке критериев, необходимых для оценки эффективности деятельности педагогов.</li> <li>❖ Оказывает содействие в подготовке специалистов к выполнению контрольно-проверочных процедур (экспертов и педагогов Учреждения).</li> <li>❖ Оценивает итоги мониторинга степени развития воспитанников детского сада, выработывает предложения для улучшения полученных показателей.</li> <li>❖ Выдвигает ряд предложений для управленческих решений, основанных на результатах мониторинга.</li> </ul> |

### 6. Показатель внутренней системы оценки качества образования

| Показатель качества                          | Предмет или объект проверки   |
|--|---|
| Результаты деятельности ДОУ                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ учебные достижения детей и то, насколько они освоили основную общеобразовательную программу;</li> <li>❖ насколько дети готовы к школе;</li> <li>❖ насколько потребители образовательных услуг (родители, воспитатели и учителя) удовлетворены их качеством;</li> <li>❖ полнота выполнения муниципального задания.</li> </ul> |
| Педагогический процесс в ДОУ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ учебная деятельность, которая осуществляется в ходе реализации других видов деятельности детей и режимных моментов;</li> <li>❖ самостоятельная занятость воспитанников;</li> <li>❖ сотрудничество с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.</li> </ul>  |
| Условия реализации образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наличие квалифицированных педагогов (кадровая стратегия детского сада, динамика профессионального роста сотрудников, их профессиональные достижения, консультативная помощь родителям в процессе</li> </ul>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>обучения и воспитания детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Материально-техническая база (техническое и санитарное состояние помещений, наличие и оснащение медкабинета, наличие необходимой для учебы мебели, и средств, эффективность профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий, соблюдение техники безопасности, охраны труда)</li> <li>❖ Учебно-материальная база детского сада (наличие дидактического материала и игрушек, правильность, комфортность и безопасность оснащения кабинетов, предметно-развивающая среда, технические средства обучения)</li> <li>❖ Медицинское обеспечение ДОУ (процесс оздоровления детей, обеспечение сбалансированного общественного питания, контроль за состоянием и динамикой детского здоровья, психофизическим развитием детей).</li> <li>❖ Финансирование ДОУ (количество средств, выделенных на реализацию программы, заработные платы и премии педагогическим работникам).</li> <li>❖ Предметно-пространственная среда (соответствие ее компонентов возрастным особенностям воспитанников, разнообразие инвентаря, оборудования и учебных материалов согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО условия для реализации инклюзивного образования, совместной деятельности взрослых и детей, возможности для уединения и работе в группах)</li> <li>❖ Психолого-педагогическое обеспечение (насколько успешно взаимодействие с членами семей воспитанников, проведение психолого-педагогической проверки).</li> <li>❖ Информационно-методическое обеспечение (задействуют ли работники детского сада в своей работе ПК, в какой мере им оказывается методическая поддержка, наличие сайта ДОУ, технологического оборудования и программного обеспечения).</li> </ul> |
| Среда обучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ дифференциация контингента детей в ДОУ;</li> <li>❖ взаимодействие с социумом и окружающим миром;</li> <li>❖ условия адаптации воспитанников в ДОУ;</li> <li>❖ педагогический коллектив.</li> </ul>  |

## 7. Критерии ВСОКО в ДОУ

| Критерии   | Что включает?   |
|--|---|
| Показатели, которые характеризуют соответствие ОП ДО, АОП ДО (Далее- Программа) требованиям действующих нормативных правовых актов | <p><b>Соответствие Программы принципам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ возрастной адекватности ;</li> <li>❖ развивающего образования;</li> <li>❖ поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности;</li> <li>❖ субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;</li> <li>❖ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;</li> <li>❖ комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ интеграция образовательных областей;</li> <li>❖ взаимодействие ДОУ с семьями детей</li> </ul> <p><b>Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей) в том числе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой);</li> <li>❖ организация специфических видов деятельности (общение со взрослыми и сверстниками, речевая, познавательно—исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, музыкальная деятельность.</li> <li>❖ возможности учета потребностей и интересов детей;</li> <li>❖ отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)</li> </ul> <p><b>Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ принципу возрастной адекватности;</li> <li>❖ субъект-субъектной модели организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Использование для разработки Программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b></p> <p><b>Соответствие общего объема Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ требованиям к общему времени реализации Программы;</li> <li>❖ направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимися приоритетным направлениям деятельности;</li> <li>❖ режиму пребывания детей</li> </ul> <p><b>Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела</li> </ul> |
| Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативно-правовых актов | <p><b>Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО:</b></p> <p><b>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Общим принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности;</li> <li>❖ Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода:</li> <li>❖ Требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной:</li> <li>❖ Требования к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ:</li> <li>❖ Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и доступности для реализации Программы</li> <li>❖ Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>достаточности для реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Соответствие оборудования и оснащённости кабинета педагога-психолога, логопеда, иных кабинетов: гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ</li> <li>❖ Соответствие оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов (иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;</li> <li>❖ Соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификата качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы</li> </ul> |
|  | <p><b>Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ к укомплектованности педагогических кадров;</li> <li>❖ укомплектованности руководящих кадров;</li> <li>❖ укомплектованности иных кадров;</li> <li>❖ уровню квалификации кадрового состава;</li> <li>❖ дополнительному профессиональному образованию кадрового состава</li> </ul>  |
|  | <p><b>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ к участку;</li> <li>❖ зданию;</li> <li>❖ внутренним помещениям;</li> </ul>   |
|  | <p><b>Программно-методическое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы);</li> <li>❖ Концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексу пособий, обеспечивающих её реализацию;</li> <li>❖ Направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров;</li> <li>❖ Наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</li> </ul>  |
|  | <p><b>Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям законодательства, и иных нормативно-правовых актов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ОП ДО, АОП ДО;</li> <li>❖ Устава;</li> <li>❖ Учредительных документов;</li> <li>❖ Локальных актов;</li> <li>❖ Лицензии на право осуществления образовательной деятельности;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Акта приема ДОУ к новому (текущему) учебному году;</li> <li>❖ Протоколы заседания органов самоуправления ДОУ;</li> <li>❖ Документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль и коррекцию реализации Программы;</li> <li>❖ Программы Развития в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> </ul> |
| Показатели, которые характеризуют освоение Программы требованиями действующих нормативных правовых документов | <p><b>Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (к окончанию дошкольного периода детства) качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО в том числе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ физических;</li> <li>❖ интеллектуальных;</li> <li>❖ нравственных;</li> <li>❖ эстетических;</li> <li>❖ личностных</li> </ul>                            |

### 8. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ПМПк, рабочую группу.

#### Администрация:

- ❖ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- ❖ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- ❖ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ❖ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне;
- ❖ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ❖ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ❖ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- ❖ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ № 22 за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- ❖ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **Рабочая группа:**

- ❖ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- ❖ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ❖ содействуют проведению подготовки работников в ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ❖ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования
- ❖ формируют предложения по их совершенствованию;
- ❖ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

### **Педагогический совет:**

- ❖ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- ❖ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- ❖ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- ❖ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- ❖ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ДОУ.

## **9. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

### ***9.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО***

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- ❖ наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ❖ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- ❖ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

### ***9.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО***

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- ❖ сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

- ❖ сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- ❖ сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- ❖ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ❖ сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- ❖ сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- ❖ педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка;
- ❖ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости
- ❖ включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях;
- ❖ педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- ❖ педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- ❖ педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- ❖ педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- ❖ педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- ❖ педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- ❖ педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрёшку, и т.п.);
- ❖ педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;

- ❖ педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- ❖ педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- ❖ педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- ❖ педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- ❖ педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- ❖ педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- ❖ педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- ❖ педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- ❖ педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- ❖ педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребёнка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- ❖ педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старшего возраста перед малышами и пр.);
- ❖ педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- ❖ педагоги способствуют обогащению речи детей;
- ❖ педагоги поощряют речевое творчество детей;
- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- ❖ педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- ❖ педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- ❖ сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- ❖ взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- ❖ педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- ❖ взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- ❖ взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- ❖ педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации физического развития являются:

- ❖ педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ❖ педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- ❖ в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- ❖ педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- ❖ проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. ведётся систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п..

### ***9.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО***

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ❖ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- ❖ фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
- ❖ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **10. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

### ***10.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды***

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации ОП ДО, АОП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ насыщенность РППС;
- ❖ трансформируемость пространства;
- ❖ полифункциональность игровых материалов;

- ❖ вариативность РППС;
- ❖ доступность РППС;
- ❖ безопасность РППС.

### **10.2. Основные критерии оценки организаций развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализации ОП ДО, АОП являются:

- ❖ организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- ❖ РППС ДОУ соответствует возрасту детей;
- ❖ в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- ❖ РППС В ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребёнка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены центры, оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный центр, огород, центр экспериментирования и др.);
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- ❖ РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ❖ РППС ДОУ является полифункциональной;
- ❖ РППС ДОУ является вариативной;
- ❖ в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о ОП ДО, АОП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО, АОП ДО и т.п.);
- ❖ РППС Учреждения и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

### **10.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации

ОП ДО, АОП ДО включает:

- ❖ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- ❖ мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

## **11. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО ДОУ**

### **11.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО**

Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- ❖ должностной состав реализации ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ количественный состав реализации ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ компетенции педагогических работников.

### **11.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- ❖ соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ❖ соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ❖ соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- ❖ отсутствие вакансий;
- ❖ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- ❖ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- ❖ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- ❖ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- ❖ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **11.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- ❖ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- ❖ мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- ❖ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО, АОП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

## **12. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО**

### **12.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ средства обучения и воспитания детей;
- ❖ учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ развивающая предметно-пространственная среда.

### ***12.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО***

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- ❖ соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- ❖ обеспеченность ОП ДО, АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- ❖ соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- ❖ соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- ❖ соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО, АОП ДО.

### ***12.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО***

Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- ❖ мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- ❖ мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

## **13. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО, АОП ДО**

### ***13.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АОП ДО***

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ норматив обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ структура и объём расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

### ***13.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО***

- ❖ фактический объём расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ структура и объём расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО по факту;
- ❖ дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;

- ❖ объём привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП ДО.

### **13.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО**

- ❖ мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- ❖ мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

## **14. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО АОП ДО).

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- ❖ личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- ❖ здоровье детей (динамика);
- ❖ достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ❖ удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- ❖ готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Приложение 1  
К Программе внутренней системы  
оценки качества образования  
в МБДОУ № 22  
на 2023 - 2024 учебный год

**Оценка соответствия структуры и содержания ОП ДО, АОП ДО нормативным правовым документам**

|   | <b>Параметры</b>   | <b>Индикаторные показатели</b>  | <b>Фактический результат</b> |
|---|--|---|------------------------------|
| <b>1. Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО ФГОС ДО:</b> |  |   |                              |
| 1.1   | Целевой раздел:<br>❖ пояснительная записка;<br>❖ планируемые результаты  | соответствует - 2 балла;<br>частично соответствует - 1 балл;<br>не соответствует - 0 баллов |                              |
| 1.2   | Содержательный раздел:<br>❖ описание образовательной деятельности;<br>❖ описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;<br>❖ способы поддержки детской инициативы;<br>❖ особенности взаимодействия с семьей;<br>❖ иные характеристики | соответствует - 2 балла;<br>частично соответствует - 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов |                              |
| 1.3   | Организационный раздел:<br>❖ описание материально-технического обеспечения;<br>❖ распорядок дня;<br>❖ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | соответствует - 2 балла;<br>частично соответствует - 1 балл;<br>не соответствует - 0 баллов |                              |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b>            |  |   |                              |
| <b>2. Направленность ОП ДО, АОП ДО на:</b>              |  |   |                              |
| 2.1   | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия  | соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов    |                              |
| 2.2   | Обеспечение преемственности ОП ДО, и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)   | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;<br>не соответствует - 0 баллов    |                              |
| 2.3   | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;   | соответствует - 2 балла;<br>частично соответствует — 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов |                              |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 2.4  | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс   | соответствует - 2 балла;<br>частично соответствует — 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.5  | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности  | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов    |  |
| 2.6  | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов    |  |
| 2.7  | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей       | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов    |  |
| 2.8  | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи  | соответствует — 2 балла;<br>частично соответствует — 1 балл;<br>не соответствует - 0 баллов |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b>   |   |   |  |
| <b>3.Соответствие ОП ДО, АОП ДО принципам:</b> |   |   |  |
| 3.1  | Возрастной адекватности   | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов    |  |
| 3.2  | Развивающего образования  | соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов    |  |
| 3.3.   | Научной обоснованности и практической применимости  | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;<br>не соответствует — 0 баллов    |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3.4   | Полноты, необходимости и достаточности   | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.5   | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.6   | Индивидуализации дошкольного образования   | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b>                        |  |   |  |
| <b>4. Отражение в ОП ДО, АОП ДО содержания, обеспечивающем:</b>     |  |   |  |
| 4.1   | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности                               | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| 4.2   | Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)         | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| 4.3   | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми  | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 4.4   | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе  | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b>                        |  |   |  |
| <b>5. Отражение в ОП ДО, АОП ДО частей, предусмотренных ФГОС ДО</b> |  |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 5.1   | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях                              | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 5.2   | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы        | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 5.3   | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b>                    |  |   |  |
| <b>6.Соответствие ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО</b> |  |   |  |
| 6.1   | К общему времени реализации ОП ДО, АОП ДО  | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 6.2   | К максимально допустимому объему образовательной нагрузки  | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 6.3   | К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка   | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b>                    |  |   |  |
| 7   | Взаимосвязь разделов ОП ДО, АОП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ОП ДО, АОП ДО)   | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b>                    |  |   |  |
| <b>Итоговое количество баллов</b>                               |  |   |  |

| Итоговое количество баллов | Соответствие ОП ДО, АОП ДОУ требованиям нормативных правовых документов |
|----------------------------|---|
| 53-56                      | Полностью соответствует требованиям                                     |
| 41-52                      | В целом соответствует требованиям                                       |
| 28-40                      | Частично соответствует требованиям                                      |
| 0-27                       | Не соответствует требованиям  |

### Критерии оценки качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ

| № п/п | Параметры   | Индикаторные показатели  | Фактический результат |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1.1.  | Психолого-педагогическое сопровождение  | 3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации .<br>2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.<br>1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой;<br>0 баллов - в штате ДОУ отсутствует педагог-психолог.   |                       |
| 1.2.  | Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека., служба ранней помощи, консультативный центр)  | <u>3 балла</u> - представлено более двух дошкольных вариативных форм образования (или более двух единиц).<br><u>2 балла</u> - представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).<br><u>1 балл</u> - из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).<br><u>0 баллов</u> – вариативные формы дошкольного образования не представлены  |                       |
| 1.3   | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды: | <u>3 балла</u> - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).<br><u>2 балла</u> - заключены договоры учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).<br><u>1 балл</u> - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.<br>0 баллов - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры |                       |
| 1.4   | Создание условий для  | <u>3 балла</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и   |                       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников |  | <p>организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>2 балла</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны заместителя заведующего по ВМР).</p> <p><u>1 балл</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>0 баллов</u> - в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).</p> |  |
| Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования   |  | <p><u>3 балла</u>—в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p><u>2 балла</u>-в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).</p> <p><u>1 балл</u> - в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p> <p><u>0 баллов</u> - в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>  |  |
| Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей      |  | <p><u>3 балла</u> - более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p><u>2 балла</u> - от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p><u>1 балл</u> - от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p><u>0 баллов</u> - в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p> <p><u>0 баллов</u> - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности)</p> | <p>Лист оценивания: <b>Взаимодействие взрослых и детей.</b><br/> 3 балла - часто<br/> 2 балла - редко<br/> 0 баллов — не проявляется</p>   |  |
| <p>Общее количество баллов по показателю</p> |  |  |  |
| <p><b>2.Кадровые условия.</b></p>            |  |  |  |
| <p>2.1</p>                                   | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p>  | <p><u>3 балла</u> - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы)<br/> <u>2 балла</u> - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ОП ДО, АОП ДО.<br/> <u>1 балл</u> - наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП</p> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | ДО, АОП ДО.<br><u>0 баллов</u> - наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО   |  |
| 2.2  | Образовательный ценз педагогических работников  | <u>3 балла</u> - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.<br><u>2 балла</u> - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.<br><u>1 балл</u> - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).<br><u>0 баллов</u> — менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)   |  |
| 2.3  | Уровень квалификации педагогических кадров  | <u>3 балла</u> - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.<br><u>2 балла</u> - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.<br><u>1 балл</u> - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).<br><u>0 баллов</u> - менее 20% педагогов имеют(или категорию квалификационную получают ее).  |  |
| 2.4  | Непрерывность профессионального образования   | <u>3 балла</u> - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки:<br><u>2 балла</u> - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.<br><u>1 балл</u> - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации соответствующих объемах в соответствующие сроки.<br><u>0 баллов</u> - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации |  |
| 2.5  | Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми | <u>3 балла</u> - более 95% удовлетворены услугами ДОУ.<br><u>2 балла</u> - от 85 до 95% удовлетворены услугами ДОУ.<br><u>1 балл</u> - от 70 до 85% удовлетворены услугами ДОУ.<br><u>0 баллов</u> - менее 70% удовлетворены услугами ДОУ.  |  |
| 2.6  | участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов        | <u>3 балла</u> - не менее 80% педагогов принимают участие.<br><u>2 балла</u> - более 50% принимают участие<br><u>1 балл</u> — участие отдельных педагогов<br><u>0 баллов</u> - педагоги ДОУ не участвуют  |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b> |   |   |  |
| <b>3. Материально-технические условия</b>    |   |   |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 3.1  | Состояние и содержание территории, зданий и помещений    | <p><u>3 балла</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.</p> <p><u>1 балл</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.</p> <p><u>0 баллов</u> - имеются три и более предписаний Роспотребнадзора</p>  |  |
| 3.2  | Пожарная безопасность                                    | <p><u>3 балла</u> - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний пожарной безопасности без предписаний МЧС.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.</p> <p><u>1 балл</u> - имеются 2 предписания.</p> <p><u>0 баллов</u> - имеются три и более предписаний.</p>   |  |
| 3.3  | Охрана здания территории                                 | <p><u>3 балла</u> соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется предписания.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видео наблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p><u>1 балл</u> - соответствует требованиям] безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие} устройства, отсутствуют предписания.</p> <p><u>0 баллов</u> - имеется предписание</p>   |  |
| 3.4. | Оснащенность помещений для работы медицинского персонала | <p><u>3 балла</u> - ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО;</li> <li>❖ ведется просветительская работа с коллективом и родителями;</li> <li>❖ для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор</li> <li>❖ блок оборудован соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом специальной мебелью.</li> <li>❖ Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиникой.</li> </ul> <p><u>2 балла</u> - имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты;</p> <p>в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном</p> |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | <p>порядке или их отсутствие</p> <p><u>1 балл</u> - имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.</p> <p><u>0 баллов</u> - в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.</p>  |  |
| 3.5. | Контроль за питания                                      | <p><u>3 балла</u> - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p><u>2балла</u> - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p><u>1 балл</u> - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p><u>0 баллов</u> - контроль не осуществляется</p>   |  |
| 3.6  | Материально-техническое обеспечение реализации ООПДО     | <p><u>3 балла</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>❖ учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>❖ созданы условия для творческого роста педагогов.</li> </ul> <p><u>2 балла</u>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой: педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>1 балл</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p><u>0 баллов</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации.</p> |  |
| 3.7  | Информационное обеспечение                               | <p><u>3 балла</u> – официальный сайт соответствует нормативных требованиям. Является маркетинговых инструментом учреждения: имеет режим общения с родителями.</p> <p><u>2 балла</u>- официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям: не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p><u>1 балл</u> - официальный сайт имеется, но не соответствует официальным требованиям.</p> <p><u>0 баллов</u> - отсутствие нормативным сайта либо он не функционирует</p>   |  |
| 3.8. | Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, | <p><u>3 балла</u> - ИКТ- средства используются в организации деятельности детей педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p><u>2 балла</u> – ИКТ - средства используются в организации детской деятельности</p> <p><u>1 балл</u> – ИКТ - средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | используемыми в целях) образования   | в образовательном процессе.<br><u>0 баллов</u> – ИКТ - средства не используются в образовательной работе с детьми.   |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b>           |  |  |  |
| <b>4. Развивающая предметно-пространственная среда</b> |  |  |  |
|  | Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональккть. вариативность, доступность, безопасность | <u>3 балла</u> — полностью соответствует требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b> и учитываются все принципы ее построения:<br>Содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.<br><u>2 балла</u> - соответствует требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b> но учитываются не все принципы ее построения.<br><u>1 балл</u> - в основном соответствует <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b><br><u>0 баллов</u> - не соответствует <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b>  |  |
|  | Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям. возможностям и интересам детей   | <u>3 балла</u> - полностью соответствует особенностям возрастным возможностям индивидуальные потребности и интересы детей группы.<br><u>2 балла</u> - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие.<br><u>1 балл</u> — не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей<br><u>0 баллов</u> — полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей  |  |
|  | Организация образовательного пространства разнообразие материалов оборудования, инвентаря Е помещениях и на участке  | <u>3 балла</u> - необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможности самовыражения воспитанников индивидуальный комфорт эмоциональное благополучие каждого ребенка.<br><u>2 балла</u> - частичная организация образовательного пространства помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения без учета возможности самовыражения |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <u>1 балл</u> - частичная организация образовательного пространства в помещении или на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей<br><u>0 баллов</u> — организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.   |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b> |   |   |  |
| <b>5. Финансовые условия</b>                 |   |   |  |
|  | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)         | <u>3 балла</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.<br><u>2 балла</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10%<br><u>1 балл</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%<br><u>0 баллов</u> - отсутствует рост средней заработной платы педагогов.  |  |
|  | Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДООУ       | <u>3 балла</u> - информация о финансовом обеспечении представлена полностью.<br><u>2 балла</u> - представлена не полная информация о финансовом обеспечении, отсутствие отчетности.<br><u>1 балл</u> - на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении.<br><u>0 баллов</u> - на официальном сайте организации отсутствует информация финансовом обеспечении. |  |
|  | Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты                    | <u>3 балла</u> стимулирующий фонд составляет более 20%.<br><u>2 балла</u> - стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.<br><u>1 балла</u> - стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%.<br><u>0 баллов</u> - стимулирующий фонд отсутствует  |  |
|  | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации | <u>3 балла</u> — доля внебюджетных средств составляет более 20%.<br><u>2 балла</u> - доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%<br><u>1 балл</u> - доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%.<br><u>0 баллов</u> - доля внебюджетных средств составляет менее 5%.   |  |
| <b>Общее количество баллов по показателю</b> |   |   |  |
| <b>Итоговое количество баллов</b>            |   |   |  |
|  |   |   |  |
|  |   |   |  |

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям - 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ОП ДО, АОП ДО в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (таблица I).

### Значение результатов мониторинга

| Балл        | Уровень реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ | Значение  |
|-------------|--------------------------------------|---|
| Меньше 45   | Низкий                               | Условия реализации ОП ДО, АОП ДО не соответствует требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b>  |
| От 45 до 59 | Средний                              | Условия реализации ОП ДО, АОП ДО в основном соответствуют требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b> но необходима работа по оптимизации условий  |
| От 60 до 84 | Высокий                              | Условия реализации ОП ДО, АОП ДО полностью соответствуют требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b> и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

### Достижения результатов освоения ОП ДО, АОП ДО ДОУ

| № п/п   | Параметры                                 | Индикаторные показатели  | Фактический результат |
|---|---|--|-----------------------|
| <b>1. Уровень достижения результатов освоения ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b> |   |  |                       |
|   | Уровень освоения образовательных областей | 2 балла - 85% воспитанников и более усвоили программу<br>1 балл - 60 – 84% ;<br>0 баллов - менее 60% |                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования    | 2 балла - сформированы;<br>1 балл - частично сформированы<br>0 баллов - не сформированы   |  |
|  | Динамика показателя - здоровья детей  | 2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний;<br>1 балл - уровень заболеваемости не изменяется;<br>0 баллов - увеличение заболеваемости         |  |
|  | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста  | 2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ;<br>1 балл - показатели не изменяются;<br>0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации |  |
|  | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах   | 2 балла – более 60% принимают участие<br>1 балл – участие отдельных<br>0 баллов – не участвую   |  |
|  | уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ и качеством образовательных результатов | 2 балла - 95% и более;<br>1 балл - 70 – 94% ;<br>0 баллов - менее 69%   |  |

#### Оценка качества ОП ДО, АОП ДО ДОУ

| <b>Показатели соответствия ОП ДО, АОП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</b> | <b>Критерии оценки соответствия ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</b>  | <b>Фактические данные</b> |
|---|---|---------------------------|
| наличие ОП ДО, АОП ДО   | наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования  | наличие/отсутствие        |
|   | Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ   | наличие/отсутствие        |
| структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО  | наличие обязательной части ОП ДО, АОП До и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да/нет                    |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента                    | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента        | да/нет                    |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей                         | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками                                       | да/нет                    |

|   |   |        |
|---|---|--------|
|   | образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей  |        |
|   | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | да/нет |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  | да/нет |

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

| <i>№ показателя</i>                        | <i>Показатели и индикаторы</i>   | 0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо; | 1 балл – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1–2 мероприятия); | 2 балла – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий) | 3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней. | Среднее |
|--|--|---|---|---|--|---------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                    |   |   |   |  |         |
|  | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                    |   |   |   |  |         |
|  | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении                                 |   |   |   |  |         |
|  | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |   |   |   |  |         |
|  | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями                    |   |   |   |  |         |
|  | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                       |   |   |   |  |         |
|  | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,  |   |   |   |  |         |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка  |  |  |  |  |  |
|   | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности  |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдаю за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)   |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|   | Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|   | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и   |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | настоящем (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|   | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)   |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | материалы и пр.).<br>(Значение по показателю)  |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)   |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)   |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам.)  |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю                              |  |  |  |  |  |
|   | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|  | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)  |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-  | Сотрудники создают условия для развития у детей   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности      | положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|  | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям  |  |  |  |  |  |
|  | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности   |  |  |  |  |  |
|  | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми  |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям  |  |  |  |  |  |
|  | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду  |  |  |  |  |  |
|  | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения  |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |  |  |
|  | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)                                |  |  |  |  |  |
|  | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|  | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)   |  |  |  |  |  |
|  | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)  |  |  |  |  |  |

**Листы оценки качества  
развивающей предметно-пространственной среды  
(РППС)**

| <i>№<br/>показа<br/>теля</i> | <i>Показатели и индикаторы</i>   | 0<br>баллов –<br>организация<br>предметной<br>среды в<br>здании не<br>соответствует<br>требованиям<br>ФГОС ДО; | 1 балл – частичная<br>организация<br>образовательного<br>пространства в<br>помещениях, не<br>обеспечивающая в<br>полной мере<br>игровую,<br>познавательную,<br>исследовательскую<br>и творческую<br>активность детей; | 2 балла –<br>частичная<br>организация<br>предметной<br>среды в<br>помещениях,<br>обеспечивающая<br>игровую,<br>познавательную<br>активность детей<br>без учета<br>возможности<br>самовыражения<br>ребенка; | 3 балла – необходимое<br>и достаточное<br>наполнение<br>предметно-<br>развивающей среды (в<br>том числе<br>экспериментирование<br>с доступными детям<br>материалами),<br>обеспечивающей<br>возможность<br>самовыражения<br>воспитанников,<br>индивидуальный<br>комфорт и<br>эмоциональное<br>благополучие каждого<br>ребенка в ДОУ. | <i>Средне<br/>е</i> |
|------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------|
| 1                            | Организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы              |  |   |  |   |                     |
| 2                            | РППС ДОУ соответствует возрасту детей  |  |   |  |   |                     |
| 3                            | В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов |  |   |  |   |                     |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 4 | РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей   |  |  |  |  |  |
| 5 | РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| 6 | РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей  |  |  |  |  |  |
| 7 | РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)  |  |  |  |  |  |
| 8 | РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 9  | РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей  |  |  |  |  |  |
| 10 | РППС ДОУ является полифункциональной   |  |  |  |  |  |
| 11 | РППС ДОУ является вариативной  |  |  |  |  |  |
| 12 | В ДОУ созданы условия:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.;</li> <li>– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;</li> <li>– для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</li> <li>– для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| 13 | РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности  |  |  |  |  |  |

**Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП в ДОУ**

| <b>Показатели<br/>оценки кадровых условий<br/>реализации ОП ДО, АОП ДО</b> | 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО; | 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО; | 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ОП ДО, АОП ДО; | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|---|---|--|
| Квалификация педагогических работников                                     |  |   |   |  |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала                             |  |   |   |  |
| Должностной состав реализации ОП ДО, АОП ДО                                |  |   |   |  |
| Количественный состав реализации ОП ДО, АОП ДО                             |  |   |   |  |
| Компетенции педагогических работников                                      |  |   |   |  |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации  
адаптированной образовательной программы**

| <b>№ показателя</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Индикатор</b>  | <b>баллы</b> |
|---------------------|---|---|--------------|
| 1.1                 | Наличие в ДООУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)  | Наличие (1 балл)<br>Отсутствие (0 баллов)                                     |              |
| 1.2                 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.  | Наличие (1 балл)<br>Отсутствие (0 баллов)                                     |              |
| 1.3                 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)                  | Укомплектованность<br>специалистам<br>и 100% (1балл)<br>Менее 100% (0 баллов) |              |
| 1.4                 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) Не<br>соответствует<br>(0 баллов)                      |              |
| 1.5                 | Квалификационный уровень специалистов   | Имеют<br>квалификационную<br>категорию – 1 балл<br>Не имеют- 0 баллов         |              |

**Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ**

| <b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b> | <b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b>                | <b>Фактические данные</b>       |
|---|--|---------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей  | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют /не соответствует |
| учебно-методическое обеспечение   | обеспеченность учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением            | % обеспеченности                |
| материально-техническое обеспечение   | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности                     | да/нет                          |
|   | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин                                    | да/нет                          |
| развивающая предметно-пространственная среда  | соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям                             | да/нет                          |

*Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы*

| <i>№ показателя</i> | <i>Показатели</i>   | <i>Индикатор</i>                         | <i>баллы</i> |
|---------------------|---|--|--------------|
| 1.1                 | Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)  | Наличие (1балл)<br>Отсутствие (0 баллов) |              |
| 1.2                 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).   | Наличие (1балл)<br>Отсутствие (0 баллов) |              |
| 1.3                 | <p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см).</li> <li>❖ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого.</li> <li>❖ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>❖ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>❖ Рабочий стол специалиста, взрослый стул.</li> <li>❖ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>❖ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>❖ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> </ul> | Наличие (1балл)<br>Отсутствие (0 баллов) |              |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 1.4 | <p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Примерный перечень:</li> <li>❖ Методическая литература.</li> <li>❖ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</li> </ul> <p><b>а) материал для обследование интеллекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ счетный материал;</li> <li>❖ разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>❖ пирамидки разной степени сложности;</li> <li>❖ исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>❖ картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>❖ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>❖ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> <li>❖ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul> <p><b>б) материал на обследование всех компонентов речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>❖ лексик (предметные картинки и т.д.);</li> <li>❖ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</li> <li>❖ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ul> <p><b>Пособия для развития психических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>❖ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> <li>❖ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>❖ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>❖ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»)</li> </ul> <p><b>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического</b></p> | Наличие (1 балл)<br>Отсутствие (0 баллов) |  |
|-----|--|---|--|

**восприятия, звукового анализа:**

- ❖ схемы для звуко-слогового анализа слов;
- ❖ предметные картинки на дифференциацию звуков;
- ❖ пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:**

- ❖ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- ❖ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- ❖ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- ❖ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- ❖ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- ❖ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- ❖ тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- ❖ пособия для формирования слоговой структуры слов.

**Пособия для активизации и обогащения словаря:**

- ❖ предметные картинки по лексическим темам;
- ❖ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- ❖ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
- ❖ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).

**Пособия для формирования грамматического строя речи:**

- ❖ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- ❖ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- ❖ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>и т.д.</p> <p><b>Пособия для развития связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ серии сюжетных картинок;</li> <li>❖ сюжетные картинки;</li> <li>❖ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>❖ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li> </ul> <p><b>Пособия для обучения грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ разные виды азбуки;</li> <li>❖ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>❖ схемы для анализа предложений;</li> <li>❖ наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

**Оценка финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ**

| <b>Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b> | <b>Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b>                           | <b>Фактические данные</b>                                      |
|--|--|--|
| норматив обеспечения реализации  | фактический объем расходов на реализацию   | соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию                    | структура и объем расходов на реализацию по факту  | Соотношение показателей  |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей           | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | Данные в рублях  |
|  | объем привлечения финансов на реализацию   | Данные в рублях  |

**Анкеты**  
**для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

*Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОУ*

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....

Ваши ФИО: (по желанию).....

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Пожалуйста,<br/>отметьте Ваш выбор:</i>   | <i>Полностью<br/>согласен</i> | <i>Скорее<br/>согласен</i> | <i>Скорее не<br/>согласен</i> | <i>Полностью<br/>не согласен</i> | <i>Затрудняюсь<br/>ответить</i> |
|------------------|--|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1.               | Моему ребенку нравится ходить в детский сад  |                               |                            |                               |                                  |                                 |
| 2.               | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |                               |                            |                               |                                  |                                 |
| 3.               | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка   |                               |                            |                               |                                  |                                 |
| 4.               | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним  |                               |                            |                               |                                  |                                 |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | хороший присмотр в детском саду   |  |  |  |  |  |
| 5.  | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду                                     |  |  |  |  |  |
| 6.  | Меня устраивает управление детским садом  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада                         |  |  |  |  |  |
| 8.  | Меня устраивает питание в детском саду  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению, осуществляемая в дет. саду |  |  |  |  |  |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе                        |  |  |  |  |  |

11. Дополнительные комментарии:

---



---



---



---



---



---



---

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОУ

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- ❖ подготовить моего ребенка к школе
- ❖ научить ребенка слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- ❖ научить ребенка навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить \_\_\_\_\_ безопасность моего ребенка
- ❖ дать возможность моему ребенку играть
- ❖ научить ребенка общаться со сверстниками
- ❖ др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

3. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_

5. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)
- ❖ с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда
  - ❖ кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда
  - ❖ выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда
  - ❖ выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

6. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

---

---

7. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

---

---

8. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- ❖ голос воспитателя
- ❖ голоса детей
- ❖ тишину
- ❖ др. \_\_\_\_\_

9. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- ❖ Раз в неделю
- ❖ Раз в месяц
- ❖ Раз в год
- ❖ Никогда
- ❖ По праздникам и на общих собраниях
- ❖ По необходимости

10. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

---

---

---

11. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- ❖ Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- ❖ Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- ❖ Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- ❖ Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- ❖ Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

12. Дома вы с ребенком (проанализируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- ❖ занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- ❖ смотрите телевизор
- ❖ гуляете
- ❖ играете
- ❖ читаете книжки
- ❖ вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- ❖ др. \_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Анкета № 3 для родителей по оценке деятельности педагога в ДОУ

Уважаемые родители!

Педагог дошкольного образовательного учреждения является ключевой фигурой взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса. Для повышения эффективности взаимодействия в системе "педагог – ребенок – родитель" нам важно знать ваше мнение о работе воспитателей группы, которую посещает ваш ребенок. Для этого предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1. Укажите фамилию и имя вашего ребенка? \_\_\_\_\_
2. Как долго ваш ребенок посещают данную группу? \_\_\_\_\_
3. С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение? \_\_\_\_\_
4. Как ваш ребенок относится к воспитателям группы? \_\_\_\_\_
5. С каким настроением воспитатель группы встречает детей утром? \_\_\_\_\_
6. Внимателен ли воспитатель к детям и родителям? \_\_\_\_\_
7. Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_
8. Всегда ли воспитатель находит время для общения с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_
9. Соблюдает ли воспитатель в общении с родителями профессиональный такт? \_\_\_\_\_
10. Старается ли воспитатель разобраться в проблемах семейного воспитания и помочь решить их? \_\_\_\_\_

11. Оставляя ребенка в дошкольном образовательном учреждении, спокойны ли вы за него?
12. Устраивает ли вас работа воспитателя с детьми (организация образовательной деятельности, прогулок, досугов и пр.)? \_\_\_\_\_
13. Устраивает ли вас работа воспитателя по взаимодействию с родителями (проведение консультаций, бесед, родительских собраний, совместных с детьми праздников и других мероприятий)? \_\_\_\_\_
14. Есть ли у вас пожелания по организации деятельности воспитателя группы? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

### Анкета для педагогов ДОУ

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.

1. Хороший детский сад должен (проанализируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» -возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- ❖ подготовить детей к школе
- ❖ научить детей слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- ❖ научить детей навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность каждого ребенка
- ❖ научить детей играть
- ❖ научить детей общаться
- ❖ др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- ❖ Была вам «спущена» управлением образования
- ❖ Определялась администрацией сада
- ❖ Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- ❖ Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- ❖ продолжали работать по этой программе?
- ❖ Перешли на программу \_\_\_\_\_?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

- ❖ Плачут (не хотят идти)
- ❖ Бегут к Вам
- ❖ Бегут к ребятам
- ❖ Бегут к игрушкам
- ❖ Др. \_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

|           | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
|-----------|----|-----|-----|-----|-----|------|
| Послушных |    |     |     |     |     |      |
| Умных     |    |     |     |     |     |      |
| Добрых    |    |     |     |     |     |      |

11. Когда Вы хвалите ребенка? \_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?  
\_\_\_\_\_

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- ❖ Каждый день
- ❖ Раз в неделю
- ❖ Раз в месяц
- ❖ Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет / только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или напишите свой)

- ❖ подготовить детей к школе
- ❖ научить детей слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- ❖ научить детей навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность каждого ребенка
- ❖ научить детей играть
- ❖ научить детей общаться
- ❖ др. \_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- ❖ Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,
- ❖ др.? \_\_\_\_\_
- ❖ Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? \_\_\_\_\_
- ❖ Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? \_\_\_\_\_
- ❖ Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_
- ❖ С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ЦИКЛОГРАММА

Функционирования ВСОКО в МБДОУ № 22 на 2023-2024 учебный год

| Показатель                              | Содержание  | Инструментарий   | Периодичность                | Ответственный  | Коллегиальный орган  | Итог  |
|---|---|--|------------------------------|--|----------------------|---|
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Характер взаимодействия между участниками образовательного процесса | Анкета, наблюдения   | 1 раз в год                  | заместитель заведующего по ВМР                                   | педагогический совет | справка   |
|   | Педагогические технологии   | Мониторинг педагогической диагностики, наблюдения пед. дея-ти, тематический контроль карта анализа | 2 раза в год ( сентябрь-май) | заведующий, заместитель заведующего по ВМР, члены рабочей группы | Педагогический совет | справка о результатах мониторинга развития личности воспитанников, Аналитическая справка о результатах тематического контроля<br>Анализ календарно-тематического планирования |
|   | Удовлетворенность родителей работой ДОУ                             | Анкета<br>Экспертная карта   | 1 раз в год (май)            | педагоги   | Педагогический совет | справка о степени удовлетворенности родителей работой ДОУ   |
|   | Благоприятный психологический микроклимат в группе детей            | Наблюдения   | 1 раз в год ( апрель-май)    | заместитель заведующего по ВМР, воспитатели                      |                      | справка о результатах исследования психологического благополучия воспитанников ДОУ  |
|   | Посещаемость и заболеваемость                                       | Мониторинг   | Ежемесячно                   | врач   |                      | справка об уровне посещаемости и заболеваемости   |
| <b>Материально технические условия</b>  | Соответствие материально-технических условий                        | Предписания<br>План устранения   | 1 раз в год (декабрь)        | заведующий, заместитель заведующего по                           |                      | справка о соответствии материально-технических условий санитарно-   |

|  |  |  |                                   |   |  |   |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|
|  | санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам   | замечаний                                      |                                   | воспитательно-ВМР,<br>заместитель<br>заведующего по<br>АХР  |  | эпидемиологическим<br>правилам и нормам   |
|  | Соответствие материально-технических условий правил пожарной безопасности                        | Предписания<br>План<br>устранения<br>замечаний | 1 раз в год<br>(декабрь)          | заведующий,<br>заместитель<br>заведующего по<br>АХР<br>специалист по<br>охране труда  |  | справка о соответствии материально-технических условий правил пожарной безопасности   |
|  | Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей | Экспертная карта                               | 1 раз в год<br>( сентябрь)        | заведующий,<br>заместитель<br>заведующего по<br>АХР   |  | справка о соответствии ( не соответствии) средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей |
|  | Оснащенность помещений РППС  | Экспертная карта                               | 1 раз в год<br>( август-сентябрь) | заведующий,<br>заместитель<br>заведующего по<br>ВМР,<br>заместитель<br>заведующего по<br>административно-хозяйственной<br>работе. |  | Отчет по административно-хозяйственной работе   |
|  | Соответствие материально-технического  |  | 1 раз в год<br>( июнь)            | заведующий,<br>заместитель<br>заведующего по  |  | справка о соответствии материально-технического обеспечения программы   |

|                         |  |                                       |                                 |                                     |  |  |
|-------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                         | обеспечения программы ( учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) |                                       |                                 | ВМР, заместитель заведующего по АХР |  | (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)  |
| <b>Кадровые условия</b> | Укомплектованность кадрами   | Тарификация                           | 2 раза в год ( январь-сентябрь) | заведующий                          | Педагогический совет, общее собрание работников МБДОУ № 22 | справка о результатах анализа кадровых условий   |
|                         | Образовательный ценз педагогов   |                                       | 1 раз в год (август-сентябрь)   | заместитель заведующего по ВМР      |  | справка о качественном составе педагогических работников МБДОУ № 22  |
|                         | Уровень категории педагогических работников                                    | График                                | 1 раз в год ( сентябрь)         | заместитель заведующего по ВМР      |  | справка о численности педагогических работников МБДОУ № 22, имеющих высшую, первую квалификационную категорию от общей численности педагогов ДОУ               |
|                         | Профессиональные достижения педагогических работников                          | Рейтинг профессиональной деятельности | 2 раза в год (декабрь, август)  | заместитель заведующего по ВМР      |  | справка о численности педагогических работников, которые стали лауреатами и призерами конкурсов различных уровней категорию от общей численности педагогов ДОУ |
|                         | Повышение квалификации пед. работников   | График                                | 1 раз в год (август)            | заместитель заведующего по ВМР      |  | справка о численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена   |

|  |   |                 |                            |   |                      |   |
|--|---|-----------------|----------------------------|---|----------------------|---|
|  |   |                 |                            | е   |                      | первая и высшая квалификационная категория категорию от общей численности педагогов ДОУ |
| <b>Финансовые условия</b>                    | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ОП   | Бюджетная смета | 1 раз в год                | заведующий, заместитель заведующего по АХР  |                      | анализ документации. Отчет о финансово-экономической деятельности ДОУ                   |
|  | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, АОП ДО а так же механизма их формирования  | Бюджетная смета | по мере необходимости      | заведующий                                  |                      | сайт ДОУ (размещение ПФХД)  |
|  | Обеспечение финансирования реализации ОП ДО в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования , соответствующих ФГОС и с учетом типа организации | Бюджетная смета |                            | учредитель                                  |                      | ПФХД  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Учет принципов организации РППС   | Таблица         | 2 раза в год (август, май) | заведующий, заместитель заведующего по ВМР, | педагогический совет | справка о состоянии развивающей предметно-пространственной среды                        |

|   |            |         |                            |   |                      |         |
|---|------------|---------|----------------------------|---|----------------------|---------|
|   |            |         |                            | заместитель заведующего по АХР, члены рабочей группы                                  |                      |         |
| <b>Соответствие компонентов РППС</b><br>образовательной программы, реализуемой в ДОУ, обеспечение условий для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями | Мониторинг | Таблица | 2 раза в год (август, май) | заместитель заведующего по ВМР, члены рабочей группы                                  | педагогический совет | справка |
| <b>Соответствие РППС</b><br>эстетическим и гигиеническим требованиям  | Контроль   | Таблица | 2 раза в год (август, май) | заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, члены рабочей группы | педагогический совет | справка |
| <b>Востребованность</b> детьми компонентов РППС   | Контроль   | Таблица | 2 раза в год (август, май) | заместитель заведующего ВМР, члены рабочей группы                                     | педагогический совет | справка |