

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка
по итогам тематического контроля на тему:
«Организация развивающей предметно - пространственной среды
в МБДОУ № 22 в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Цель: Оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-развивающей среды (РППС)

Задачи:

- определить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;
- определить уровень безопасности в созданной предметно-пространственной среде;
- оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;
- проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей;
- выявить наличие условий для воспитания и образования детей с ОВЗ.

Методы оценки качества РППС

- Алгоритмы (самоанализ РППС группы).
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе

Состав комиссии:

- заведующий МБДОУ № 22 Мальцева С.Ф.,
- заместитель заведующего по ВМР Фомина И.В.,
- педагог-психолог Иваницкая Е.А.

Срок проведения: 22.05.2023г. – 26.05.2023г.

Критерии оценки:

- создание комфортных и безопасных условий, соответствие требованиям СанПиН;
- эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательных программ МБДОУ № 22;
- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС ДО.

Инструментарий:

- лист оценки РППС на соответствие требованиям для всех возрастных групп;
- листы оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах;

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие *методы*:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Объект контроля: РППС МБДОУ № 22.

В соответствии с планом работы МБДОУ № 22 на 2022 – 2023 учебный год с 22.05.2023г. по 26.05.2023г. проведен мониторинг состояния работы по организации развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ.

Результаты проведенного мониторинга

Комиссия провела оценку РППС на соответствие требованиям нормативных документов.

Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В групповых помещениях МБДОУ № 22 созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, для реализации образовательного потенциала пространства групповой комнаты, материалов, оборудования и инвентаря, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. В построении развивающей среды воспитатели руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Развивающая предметно-развивающая среда в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль и обеспечивают комфортную, безопасную и уютную обстановку для детей. Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей, доступно детям. Имеются в наличии дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр, материалы на школьную тематику. Удобное пространственное расположение игр и пособий обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемостью игрового материала, а также разнообразием игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Гендерный подход в

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

организации предметно-развивающей среды, нацелен на успешность гендерной социализации мальчиков и девочек (учет гендерного пространства группы).

В МБДОУ № 22 имеются:

- три кабинета учителя-логопеда, оснащенные методическими и дидактическими пособиями, раздаточным материалом, развивающими дидактическими играми, игрушками, зеркалом со шторками, инструментарием, оргтехникой (ноутбук, принтер);
- кабинет учителя-дефектолога (сенсорная комната), оснащенный методическим и дидактическими пособиями, раздаточным материалом, развивающими дидактическими играми, игрушками, инструментарием, оргтехникой (ноутбук, принтер), сухим бассейном, интерактивной песочницей;
- кабинет педагога-психолога, оснащенный методическим и дидактическими пособиями, раздаточным материалом, развивающими дидактическими играми, игрушками, инструментарием, оргтехникой (ноутбук, принтер), сухим бассейном, песочницей;
- музыкальный зал, оснащенный методической литературой и пособиями, имеется пианино, музыкальный центр, видеопроектор, экран для мультимедийной презентации, детские музыкальные и шумовые инструменты, мебель для взрослых и детей;
- костюмерная для хранения костюмов и атрибутов;

Детский сад располагает для каждой возрастной группы отдельными прогулочными участками, на которых размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка, также имеется стадион.

В коридорах детского сада расположены стенды, содержащие информацию о деятельности МБДОУ №22. Оформлена познавательная информация об организации безопасности в ДОУ; консультативные стенды специалистов ДОУ.

Приёмные комнаты (раздевалки) оснащены информационными родительским уголками «Для Вас, родители» (с организационно-управленческими документами и информацией), папками-передвижками с разнообразной информацией для родителей (советы специалистов, формированию правил безопасного поведения и пр.). Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом). Стенды в раздевалках групп содержат информацию о победах и достижениях, грамоты и дипломы воспитанников.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение пособий и дидактических игрушек для наблюдения организовано в павильонах в специальных контейнерах.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована так, что каждый ребенок имеет возможность общения, уединения, может объединиться подгруппами по общим интересам или свободно заниматься любимым делом.

Пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать помещение наилучшим образом. В группах имеются предметы, выполняющие функции, при помощи которых решаются разные задачи, – это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности: предметы-заместители, которые дети используют в игровой деятельности, природный материал, выполняющий функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх.

Реализация индивидуального подхода

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах педагоги решают стоящие перед ними задачи посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, с учетом его психологических особенностей и условий жизни. В групповых помещениях предусмотрен «Вернисаж» для размещения детских работ как обзорный (для плоскостных и объемных работ), так и накопительный (индивидуальные папки), составляющей разноаспектных достижений каждого ребенка, оформлен уголок именинника (поздравительная гирлянда, трон именинника, торт для именинника, открытки и т.п.), создан уголок уединения, который периодически обновляется.

Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в Рабочей программе

При оформлении групп в соответствии с темой, отраженной в рабочей программе воспитателя в различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание темы недели; прослеживается в рамках темы недели решение в единстве воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих задач. Имеется разнообразный наглядный и дидактический материал для поддержки детской активности в различных центрах по теме недели: иллюстративные альманахи, энциклопедии, лепбуки, познавательные плакаты, игры-забавы, настольные и дидактические игры.

Использование всей площади группы для развития детей

Использование площади группы для развития детей продумано с точки зрения всех составляющих, а именно, архитектурного состояния группы, вестибюлей, рекреаций, их габаритов и полезной площади, освещенности. Предметы, расположенные в группах не только сочетаются друг с другом, не только эстетически выдержанные и подобранные в определенной цветовой гамме, но и выполняют свою функциональную принадлежность в какой-либо деятельности ребенка, т.е. отвечают своему функциональному назначению.

Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность

В детском саду создана система безопасности, которая направлена на функционирование детского сада в режиме безопасного пространства, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивает безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня. В группах созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребёнка: все шкафы и полки надёжно закреплены, оборудование, пособия,

предметы убранства установлены и размещены с учётом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможности падения.

Учет (применимость) РППС для детей с ОВЗ

В группах организован свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии такой категории детей), посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО.

Реализация принципа трансформируемости

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает 30 процентов группового пространства и представлен:

- центром познания;
- центром коммуникации;
- центром познавательно-исследовательской деятельности;
- центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности занимает 20 процентов группового пространства, включает в себя:

- центр художественной литературы;
- центр природы;
- центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности – 50 %, который представлен:

- игровыми центрами;
- центром музыкально-театрализованной деятельности;
- центром двигательной деятельности.

Реализация принципа полифункциональности

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, – это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Реализация принципа вариативности

Вариативность среды групп отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Реализация принципа доступности

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Реализация принципа безопасности

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

Вывод: Организация РППС соответствует содержанию образования детей по пяти образовательным областям, направлена на раскрытие потенциальных возможностей воспитанников через формирование ключевых компетенций, четко иллюстрирует тематику недели (дня). Упорядоченное пространство группового помещения объединяет идеи образования и воспитания, социального опыта, а также умение педагога

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ориентироваться и презентовать РППС в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

По результатам проведения мониторинга *рекомендовано:*

1. Пополнить РППС групп игровым оборудованием, трансформируемой мебелью, мягкими модулями, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Ответственные: администрация МБДОУ, воспитатели возрастных групп

Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех групп обеспечить реализацию принципа насыщенности и вариативности среды.

Ответственные: воспитатели возрастных групп

Срок: постоянно

3. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности среды в активном секторе (в центрах сюжетно-ролевой и строительной игры).

Ответственные: воспитатели возрастных групп

Срок: постоянно

4. Организовать взаимодействие с родителями по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 22.

Ответственные: воспитатели возрастных групп

Срок: постоянно

Заведующий МБДОУ № 22



С.Ф.Мальцева