

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
НА ТЕМУ: «Песочные фантазии»
С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Пузикова О.Ю., воспитатель МБДОУ № 22 «Росинка»

Вид занятия: интегрированное

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция детских видов деятельности: Познавательно – исследовательная деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная, художественно-эстетическая.

Формы организации коллективной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Задачи приоритетной образовательной области:

Образовательная: Формировать представления детей о пустыне и разнообразных свойствах песка

Развивающая: Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности и игре, познавательный интерес к экспериментированию, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание. Развивать у детей мелкую моторику рук, восприятие, мышление, фантазию.

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к окружающему, доброжелательное отношение друг к другу.

Задачи ОО в интеграции:

Речевое развитие: активизировать словарь детей новыми словами «*влажный*», «*высыпется*», «*струйкой*», «*высокий*», «*низкий*», «*пустыня*», «*бархан*», развитие связной речи.

Социально-коммуникативное: Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Физическое развитие: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Предпосылки учебной деятельности:

- формирование умения определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата

Словарная работа: «*влажный*», «*высыпается*», «*струйкой*», «*высокий*», «*низкий*», «*пустыня*», «*бархан*».

Оборудование для педагога: ноутбук, мультимедийный экран, презентация, песочница.

Оборудование для детей: песочница, ракушки, бусины, камешки.

Предварительная работа: повторение правил безопасного поведения при работе с песком; просмотр презентации «Пустыня – царство песка», рассматривание книг, картинок, слайдов о пустынях, рассматривание пустынь на глобусе, игры, опыты с песком.

Список литературы:

1. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
2. «Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Изд. «Учитель».
3. «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму»: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., 2016 г.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

В: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да!

В: Я тоже очень люблю путешествовать. Предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие. А вот куда мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:

Он и желтый, и сыпучий,

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже.

Если хочешь, можешь брать,

Целый день в него играть. (Песок)

Дети: Песок.

В: Правильно, песок! Так куда же нам сегодня предстоит отправиться, догадались?

Дети перечисляют возможные варианты ответов, педагог подводит их к ответу «в Песочную страну».

В: Для того, чтобы перенестись в волшебную Песочную страну, нам нужно произнести волшебное заклинание: «*Вокруг себя повернись, в Песочной стране очутись*».

Дети проговаривают слова, поворачиваются вокруг себя, на экране появляется изображение пустыни.

2. Основная часть.

В: А вот и Песочная страна.

Здесь песок один повсюду,

Дождик здесь подобен чуду.

Прямо с самого утра

Здесь ужасная жара.

И воды мы не найдем

Здесь, ребята, днем с огнем.

-Что же это за Песочная страна? (*пустыня*)

Воспитатель : Верно, пустыня – это царство песков, здесь жарко круглый год. Ветры - горячие как огонь.

Воспитатель: Как часто в пустыне идут дожди?

Ответы детей: (*дождей очень мало, или нет совсем.*)

Воспитатель: Да и после редких дождей вода из – за жары испаряется очень быстро. Поэтому в пустыне нет ни морей, ни рек.

Воспитатель: Как вы думаете, могут ли в этом месте жить растения?

Ответы детей: (*Растения есть, но их очень мало*).

Воспитатель: Оказывается, могут. Растут в пустыне низкие растения. На них нет листьев. Кусты похожи на мотки колючей проволоки.

Воспитатель: Как же они обходятся без воды? *(ответы детей)*

У них очень длинные корни. Как вы думаете, почему? *(доставать воду, которая глубоко под землей).*

Воспитатель: А какие растения растут в пустыне?

Ответы детей: *(верблюжья колючка, осока, полынь, кактус).*

В: Давайте, подойдем к песочнице. Но, прежде, чем мы начнем наше исследование, давайте вспомним правила игры с песком.

Ответы детей: *(Песок нельзя брать в рот. Песок нельзя разбрасывать. Песком нельзя обсыпаться)*

В.: Давайте поздороваемся с песком. Погрузите свои руки в песок, спрячьте их. Что вы чувствуете?

Дети делятся своими ощущениями.

В.: Что мы можем сказать про песок? Какой песок в ящике?

Дети: *(Желтый, сухой, прохладный, сыпучий).*

В.: Наберите песок в кулачок, потихоньку разожмите его и посмотрите на тонкую струйку песка, повторите второй рукой. Что происходит с песком?

Дети: Песок сыплется.

В: Наберите щепотку песка, изобразите, будто решили посолить.

Дети выполняют задание.

В.: Ребята, а как называются мелкие частички песка?

Дети: Песчинки *(несколько индивидуальных ответов).*

В.: Ребята, а, теперь попробуем сделать куличики. Получается?

Дети: нет.

В.:а, почему?

Дети: *(потому что песок сухой)*

В.: Молодцы, ребята, отряхните руки от песка, ведь теперь пришло время нам немного размяться.

В.: Ребята, а каких животных, обитающих в пустыне, вы знаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Давайте и мы с вами немного подвигаемся как верблюды.

Физкультминутка.

Налево – шаг, направо – шаг:

Кругом – сплошной песок!

Пустыня – это не пустяк

Ни вдоль, ни поперёк.

Внутри пустыни – пустота.

Она ничем не занята

Ни летом, ни зимою.

Одни барханы – там и тут,

Да иногда качнёт верблюдо
Горбатою спиною

В.: Ребята, а, вы любите рисовать? *(да)*. Оказывается, на песке тоже можно рисовать. Я предлагаю вам попробовать создать на песке волшебные узоры. Нарисуем их с помощью пальчиков и ладоней, а затем украсим их волшебными камушками, бусинками и ракушками. Посмотрите, какие узоры можно нарисовать (педагог рисует узоры: волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте и вы свой узор.



Самостоятельная деятельность детей.

3. Заключительная часть.

В: Молодцы! У вас получились очень красивые узоры! Давайте вспомним вспомнить, где мы сегодня были, о чем узнали? Что вам понравилось, что не понравилось, что вызвало затруднения?

А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте, возьмемся за руки и произнесем: *«Вокруг себя повернись, в детском саду очутись»*.

