

**Конспект организованной образовательной деятельности
в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)
«ГОРОД МОЕГО ДЕТСТВА»**

Воспитатель: Пузикова О.Ю.,
воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 22

Вид занятия: Занятие-путешествие

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие, Познавательное развитие.

Интеграция детских видов деятельности: Игровая деятельность. Познавательно – исследовательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Двигательная деятельность. Музыкальная деятельность.

Задачи приоритетной образовательной области:

1. Обучающие: Расширять представления об обитателях Черного моря. Обобщать знания детей о животных зоопарка, о весенних цветах родного города, о заботливом отношении ко всему живому. Закреплять представление детей о гербе родного города. Активизировать связную речь и лексический словарь детей. Обогащать словарный запас прилагательными и глаголами.

2. Развивающие: Развивать чувство гордости за свою малую Родину. Систематизировать знания детей о геральдике родного города. Развивать мыслительные операции, сравнивать, анализировать, обобщать. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.

3. Воспитательные: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу, вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом.

Задачи ОО в интеграции: Воспитание любви к родному городу, стремления беречь и охранять природу родного города. Формирование у детей целостной картины мира, интереса к окружающему миру. Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком.

Предпосылки учебной деятельности:

- формирование умения выполнять по заданному образцу;
- формирование умения определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;
- формирование навыков самоконтроля, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;
- формирование умения осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- формирование умения планировать деятельность, ориентируясь на её результат.

Словарная работа: весенние цветы (крокус, нарцисс, тюльпан, гиацинт, подснежник), кустарники и цветущие деревья (форзиция, декоративная айва, миндаль, магнолия Суланжа), обитатели Черного моря (морские коньки, рапан, медуза, дельфин).

Оборудование для педагога: оформление группы: ширма, волшебные туфли, ростовая кукла Ворона, дерево Знаний с буквами, зоопарк «Сказка», инсталляция Черного моря, зрительный тренажер «Медуза»; персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; CD-диски: «Шум моря», «Зоопарк», Массажные дорожки, презентация «Весенние цветы, деревья и кустарники», карта, Золотой лев, виноградная лоза, лавровая ветка, пальмовая ветка, два морских конька, башня, щит, Герб Ялты.

Оборудование для детей: коврики; поделки (рыбы морские и речные), выполненные детьми в технике торцевание; дорожка здоровья; буквы; предметные картинки; дидактическая игра «Найди обитателей Черного моря»; дидактическая игры «Животные разных широт», «Бабочки и цветы»; «Цветы и краски».; шарики Су-Джок, песочница.

Использование образовательных технологий: Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного; Технология исследовательской деятельности (ТРИЗ-технология); Личностно-ориентированная технология; Технология проблемного обучения; Игровая технология; ИКТ-технология.

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а куда, это сюрприз! Вот карта маршрута. А полетим мы на волшебных коврах –самолетах. Занимайте места, садитесь поудобнее, мы отправляемся в путешествие.

звучит музыка на экране слайды с видами Ялты

Воспитатель: Смотрите, какая красота вокруг, мы летим над нашим прекрасным и любимым городом Ялта, Где же мы пролетаем? Вы узнаете эти места?

(на экране слайды с изображением замка Ласточкино гнезд, Никитский ботанический сад, зоопарк Сказка, Поляна сказок, Ливадийский дворец, Набережная, Медведь гора)

Воспитатель: Ой, ребята усиливается ветер, Надо опускаться на землю.

Дети закрывают глаза и оказываются на лесной опушке.

На ковре стоит ширма. Появляется ворона с ленточкой в клюве, на ленточке надпись «Южная столица».

Воспитатель: Ребята , ветер унес нашу карту. Что же нам делать? *(подходит к Вороне).* Доброе утро, прекрасная незнакомка! Как Вас зовут?

Ворона: Кар! Кар –каррр! Меня зовут Каркуша! Живу в лесу! А вы кто такие? Откуда вы? *(ответы детей)*. Что такое Ялта...это можно потрогать или съесть?

РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ О ЯЛТЕ

Ворона: Кар! Кар! Как интересно! Красивый город! Великолепно! Я люблю все красивое!

Воспитатель: Каркуша! Какая красивая лента у тебя. Откуда она у тебя?

Ворона: Нашла! Правда, красивая? Смотрите какие красивые закорючки на ней!

Воспитатель: Каркуша, это не закорючки ! Это буквы! Сейчас мы с ребятами прочитаем что здесь написано.*(Дети читают надпись на ленте «Южная столица».)*

Ворона: Что такое Южная столица? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ворона, а ты можешь отдать нам эту ленточку?

Ворона: Отдать не могу, обменять тоже, а вернуть тому, кто потерял, возможно! В лесу есть дерево Знаний! Оно все знает, и мне подскажет, и вам найти карту поможет.

Воспитатель: А как же нам отыскать среди множества деревьев волшебное дерево знаний?

Ворона: Следуйте за мной, я покажу!

Звучит музыка, дети идут по массажным следочкам, массажной дорожке, подходят к дереву знаний.

Воспитатель: А вот и Дерево Знаний *(под деревом лежат карточки и написаны слова в которых не хватает первой буквы в названии картинки)*. Посмотрите внимательно вокруг. Надо найти букву с которой начинается слово на вашей картинке.*(дети находят нужную букву в пространстве группы : на окошке, на двери, на дверце шкафа и.т.п.)*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙТИ ПЕРВУЮ БУКВУ СЛОВА»

Дерево: Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием! Ветер принес в лес ленточку, которую нашла ворона! А еще он принес вот эту карту! Ворона, отдай ленточку ребятам, она им пригодится! А я возвращаю вам карту. А в подарок дарю лавровую ветку.

Дети получают лавровую веточки , прощаются с вороной, смотрят карту.

Воспитатель: Готовы, идти дальше? Впереди Черное море!.... Как же нам его найти? *(ответы детей)*

Дети идут по дорожке здоровья «приставным шагом», подходят к инсталляции Черного моря, звучит шум моря.

Воспитатель: Где же мы с вами оказались? (*Ответы детей*) Так... так... в карте было сказано, что мы встретимся с морскими обитателями жителями Черного моря. А каких обитателей вы знаете? (*ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, а почему морские обитатели Черного моря лежат на берегу? Что с ними произойдет, если не попадут в воду? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, как мы можем им помочь? (*ответы детей*). Правильно, молодцы!

Дети прикрепляют на липкую ленту фигурки рыб, морских животных, водоросли, цветные камни.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ МОРСКИХ ЖИВОТНЫХ»

Воспитатель: Посмотрите, среди морских жителей есть обитатели озера (*щука, сом*)! Можно ли их выпустить в море? Почему? (*ответы детей*)

Воспитатель: Посмотрите, я вижу волшебные шарики, с их помощью отправим речных жителей в озеро.

УПРАЖНЕНИЕ С ШАРИКАМИ СУ-ДЖОК

Появляется рыбка, благодарит детей за помощь, дает им фигурки морских коньков

Воспитатель: Я приглашаю вас, на веселую игру «Море волнуется раз!»

(дети лежат на ковриках и изображают с помощью тела, рук и ног морских обитателей (медузу, рыбку, краба, морскую звезду))

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ «ВЕСЕДАЯ МЕДУЗА» (офтальмотренажер В.Базарного)

Воспитатель: Я думаю, вы сами убедились в том, что море с морскими обитателями - это прекрасно! Но, нам надо продолжать наше путешествие. Ребята, подойдите скорее ко мне. Посмотрите внимательно на карту. Мы с вами отправляемся в зоопарк.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЖИВОТНЫЕ РАЗНЫХ ШИРОТ»

Воспитатель: Посмотрите, сколько разных диких животных! Все они живут вместе в дикой природе? (*ответы детей*) А где можно встретить диких животных с разных континентов? Правильно, в зоопарке! А в нашем городе есть зоопарк? Как он называется?

Дети ищут в группе Зоопарк «Сказка». Зоопарк закрыт шторами, пройти на экскурсию в зоопарк не возможно.

Воспитатель: Ой, ребята, что же здесь случилось? Как вы думаете? Что здесь произошло? Почему мы не можем попасть в зоопарк? (*дети высказывают свои предположения*). Наверное, здесь побывали Губители природы, которые обижали животных, ломали деревья и

кустарники, обрывали цветы, вот почему лежат вырванные цветы и плачут.... А как вы думаете, дети, мы можем помочь цветам? Что для этого нужно сделать?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЫСАДИ ЦВЕТЫ НА КЛУМБУ» (за помощь получают щит пурпурного цвета.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, Двери зоопарка открылись, и мне кажется, дикие животные хотят с вами поиграть! Сейчас разделимся на две команды, девочки и мальчики. Придумайте, ребята, название команды. «Хищники» и «Травоядные». Чья команда первая нажмет звонок и даст правильный ответ, получает один бал

ВИКТОРИНА «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ?»

1. Кто такой аллигатор? (Крокодил)
2. Как называют полосатую африканскую лошадь? (Зебра)
3. У кого на носу есть рог? (Носорог)
4. Какое животное любит бананы? (Обезьяны)
5. У кого на голове растут рога? (Олень, Лось)
6. Кто точит дерево зубами? (Бобры)
7. Кого называют царь животных? (Лев)
8. Какая птица живет на севере и не умеет летать? (Пингвин)
9. Животное в пятнышки и с большой шеей? (Жираф)
10. Кто тяжелее слон или бегемот? (Слон) – подводим результат,

Воспитатель: Поздравляем победителей (вручаем победителям фигурку льва и крепости, и виноградную лозу)

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА «У ЖИРАФА ПЯТНА, ПЯТНЫШКИ ВЕЗДЕ»

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнем. Занимаем место возле любого цветочка и присаживаемся лицом
(дети присаживаются на ковер)

ИГРА «НАЗОВИ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ, ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ» (презентация)

На экране фото выставки тюльпанов в НБС, на фото Анфиса.

Воспитатель: Ребята, давайте, прогуляемся по нашему прекрасному и любимому городу. Посмотрите на экран, кто там изображен, что еще мы видим, где находится Анфиса? (ответы детей)

Воспитатель: Да, это парад тюльпанов в НБС. А где встречаются весной еще цветущие деревья, кустарники и цветы, вы сейчас расскажите! (на экране появляются фото детей на фоне цветов, деревьев, кустарников в разных уголках Ялты). У вас на столах лежат карточки и символами дерева, кустарника и цветка, если на экране появляется цветок, вы кладете фишку на символ цветка, если, кустарник, кладем на кустарник, в конце просмотра, вы сможете сосчитать, сколько увидели цветов, и сколько кустарников и деревьев,

написать цифру, количество растений. И если справитесь с заданием, получите пальмовую ветку, и с ее помощью вы попадете в детский сад.

под музыку дети шагают за воспитателем

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад! Давайте посмотрим что мы с вами принесли из нашего путешествия. (*морские коньки, лев, щит, ленточка «Южная столица», лавровая и пальмовая веточки, виноградная лоза, башня*) Выкладываем на стол, вспоминаем, за что мы их получили.

Воспитатель: Что вам напоминают эти предметы? Да, совершенно верно, эти символы есть на гербе нашего города Ялта! Посмотрите, где у нас в группе есть герб Ялты?

КОЛЛЕТИВНАЯ РАБОТА «СОСТАВЬ ГЕРБ ЯЛТЫ»

Воспитатель: Ребята вот и закончилось наше путешествие. Что вам понравилось больше всего? Вы сегодня сделали много добрых дел, и я вас смело могу назвать «Знатоки Ялты» и наградить медалями за ваши добрые дела и знания!!!!

Награждение медалями