

Муниципальный бюджетный  
дошкольный образовательный заклад  
«Детский садок № 22 «Росинка»  
муниципального образования  
городской округ Ялта Республики Крым

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Росинка»  
муниципального образования  
городской округ Ялта Республики Крым

Муниципаль бюджет  
мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе  
"Балалар бакчасы № 22 "  
муниципаль берәмлеге шәһәр  
округы Ялта Кырым Республикасы

ул. Щербака, д. 27, г. Ялта, Республика Крым, 298607,  
тел. (3654) 31-44-15, моб. тел. +7 (978) 776-53-07, E-mail: [duz22@mail.ru](mailto:duz22@mail.ru)  
ОГРН 1149102177652 ИНН 9103017568 КПП 910301001 ОКПО 00806163

## **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводимой в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. (в действующей редакции) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым организована работа по обучению воспитанников и обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую цель: создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

### **Организация и управление процессом обучения детей ПДД**

В МБДОУ № 22 «Росинка» сложилась система профилактической работы, которая основывается на нормативно-правовом обеспечении, постоянном совершенствовании методической базы и системы управления и контроля, а также мониторинга результатов.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по профилактике ДДТТ составляет:

- Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года).
- Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (в действующей редакции).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Постановление Совета Министров Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 "О правилах дорожного движения", (в действующей редакции).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» /в действующей редакции/.
- Федеральные целевые программы повышения безопасности дорожного движения.
- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи и Министерства внутренних дел по Республике Крым от 20/25.08.2015 № 819/779 «О совместной деятельности Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства внутренних дел по Республике Крым по реализации мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Крым».
- Приказы управления образования администрации муниципального образования г.Ялты , регламентирующие деятельность образовательных учреждений по профилактике ДДТГ.
- Устав МБДОУ № 22 «Росинка».
- Учебный план МБДОУ № 22 «Росинка».
- План воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 22 «Росинка».
- План работы с родителями по профилактике ДДТГ в МБДОУ № 22 «Росинка».

С учетом требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения г.Ялты разработан паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 22 «Росинка» .

Приоритетным направлением в области обеспечения безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Это обусловлено высоким уровнем дорожно-транспортных происшествий на территории Российской Федерации с участием детей. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии самыми эффективными методами.

Вопросы по выявлению причин детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правил дорожного движения рассматриваются на совещаниях МБДОУ № 22 «Росинка» различного уровня:

✓ Инструктивно-методические совещания педагогического коллектива:

«Психология пешехода и безопасность движения».

«Методические рекомендации по групповой и индивидуальной профилактической работе с пешеходами»;

✓ Организационные совещания при заведующей:

«Организация и проведение Недели безопасности, посвящённой вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах»;

« Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ № 22 «Росинка»;

✓ Заседания педагогических советов:

« Основные формы и методы работы по профилактике ДТП »;

«Формирование у дошкольников основ правил дорожного движения».

✓ Анкетирование педагогов:

« Что я знаю о ПДД »

✓ Анкетирование родителей (законных представителей):

«Я и мой ребенок на улицах города»

С целью выявления причин нарушения правил дорожного движения с обучающимися образовательного учреждения проводится мониторинг по проблемам безопасности дорожного движения, который представляет собой непрерывную и обоснованную диагностическую оценку усвоения знаний, умений, навыков и опыта в области безопасности дорожного движения обучающихся для принятия стратегических решений управления процессом обучения и воспитания компетентных участников дорожного движения.

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма осуществляется через оценку уровня развития и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки. Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов.

Диагностика проводится с целью выявления представлений о правилах безопасного поведения на дорогах, используется методика Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам

безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-ПРЕСС», 2005). Данная методика позволяет обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве;
2. Форма и цвета предметов;
3. Виды сигналов светофора;
4. Предвидение опасности на улицах;
5. Виды транспортных средств;
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке;
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги;
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров;
9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»);
10. Дорожные знаки для пешеходов.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков по ПДД в МБДОУ № 22 «Росинка» проводится два раза в год (сентябрь - май) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания определенных итоговых результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса, в каждой возрастной группе. Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий). Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка. Все оценочные данные в диагностике воспринимаются как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии и в работе.

### **Программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и программное обеспечение процесса обучения детей правилам дорожного движения**

В МБДОУ № 22 «Росинка» разработаны и реализуются планы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Содержание работы по профилактике ДДТТ предполагает организацию работы с воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами.

Работа по обучению правилам дорожного движения в детском саду осуществляется по следующим программам:

- ✓ примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- ✓ основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Росинка»;

- ✓ парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией О.Князевой, Р.Стеркиной;

**Методические рекомендации, методическая литература:**

- ✓ Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. /сост. Клочанова Н.Н. - Ростов н/Д:Феникс, 2004г.;
- ✓ Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод раз./ сост. О.Ю. Грезина, С.А. Пятаева, Волгоград: Пермь, 1998;
- ✓ «Дорожные знаки» Г.П. Шалаева.- М.: Филол.о-во СЛОВО, Из-во Эксмо, 2005.;
- ✓ «Три сигнала светофора» (сценарии, развлечения, утренники);
- ✓ Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н / Д . : Феникс, 2004;

В МБДОУ № 22 разработан перспективный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Содержание перспективного плана обучения детей правилам дорожного движения связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

В план включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. Темы занятий продолжают в различных видах деятельности, интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты. Содержание плана отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. План предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Для проведения практических занятий, игр, соревнований на лучшее знание и выполнение правил дорожного движения, на территории детского сада имеется площадка по БДД, которая дополняется дорожными знаками, игровым оборудованием, модулями и т. д., в зависимости от конкретной задачи поставленной педагогом. Также подготовлены набор дорожных знаков, жезл регулировщика, видеофильмы и мультфильмы по правилам дорожного движения, сигнальные карточки «Светофор», презентации, методические разработки для педагогов, обучающие и информационные стенды и плакаты. В раздевалках образовательного учреждения подготовлены информационные стенды «Уголок безопасности», «Дорожное движение». Стенды используются для оперативной информации, где размещаются рекомендации родителям.

В группах для детей созданы Центры дорожного движения. Здесь сосредоточены художественная литература и серии картин, дидактический материал, дидактическое панно. «Лего – конструкторы», крупногабаритный макет улиц со зданиями, сквером,

дорогой, дорожными знаками, чудо - ковры «Дорожное движение» используются для практического усвоения знаний по правилам дорожного движения. Имеются пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Изучаем правила дорожного движения», «Улицы города», для настольных игр «Дорожное движение», «Азбука дорожного движения», многие из которых изготовлены родителями воспитанников детского сада.



На настольных и настенных панно моделируются ситуации на дорогах, которые дети решают, тем самым учатся в практической деятельности находить правильные пути решения поставленных задач и знакомятся с правилами дорожного движения.

Большую помощь в организации работы по правилам дорожного движения проводит методический кабинет МБДОУ № 22, в которой постоянно оформляются книжные выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

### **Деятельность отряда ЮИД и его участие в пропаганде ПДД**

Педагоги давно отметили, что изучение какого-либо материала перестает быть скучным и непонятным, когда в объяснение его включаются сами дети. В этом отношении велика заслуга отряда помощников юных инспекторов движения, который функционирует в МБДОУ № 22 «Росинка» под руководством воспитателей Пузиковой О.Ю. и Гульченко М.Н. Помимо того, что дети сами изучают правила дорожного движения под руководством воспитателей, они ведут работу в детском саду по пропаганде безопасного поведения на дороге.

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», «Приключения Незнайки и Светофорика», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», развлечения «Дорожная азбука», проведение викторин, изготовление листовок для родителей и т.д.

В рамках недели безопасности движения ЮИД участвуют в организации конкурсов рисунков, плакатов. Для проведения таких мероприятий члены отряда изучают ПДД, что дает им возможность успешно выступать на различных мероприятиях.

Агитбригада отряда ЮИД выступает с обучающими игровыми программами перед воспитанниками младших групп МБДОУ № 22 «Росинка», проводит показательные выступления на методических объединениях и семинарах для воспитателей дошкольных групп.

В марте 2018г. все члены команды ЮИД приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Бдиц-олимпиада по ОБЖ «Ты и улица» и вместе со своими руководителями были награждены Дипломом 1 степени.



### **Формы и методы дифференцированной работы с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Система работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает разные блоки деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать данные блоки в единстве задач воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

Воспитатели и родители не ограничиваются словами и показом картинок. С детьми рассматривают и анализируют различные жизненные ситуации, проигрывают их в реальной обстановке. Занятия проводятся не только по графику или плану, а используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, педагоги обращают внимание детей на ту или иную сторону правил. В процессе этой деятельности развиваются

качества ребенка: его координация, внимание, наблюдательность, реакции и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

***Методы реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»***



Педагоги детского сада используют в своей работе по обучению детей правилам дорожного движения методы и приемы ТРИЗ-технологии. Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения. С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста педагоги применяют игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой они упражняют силы, расширяют ориентировку, усваивают социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги широко используют самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые игры;
- театрализованные и игры-драматизации;

- дидактические;
- с использованием макетов;
- компьютерные;
- интеллектуально-познавательные.

Среди возможных средств формирования у дошкольников знаний правил дорожного движения у дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Для создания проблемных ситуаций в исследовательской деятельности используются следующие методические приёмы:

1. Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения
2. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос
3. Предложение рассмотреть явление с разных позиций.
4. Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам.
5. Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику.
6. Постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения).

В детском саду используются такие *формы* организации исследовательской деятельности с целью ознакомления правил дорожного движения, как:

- эвристические беседы;
- наблюдения;
- «погружение» в звуки транспорта, города;
- использование художественного слова;
- дидактические и развивающие игры;
- игровые ситуации.

Придавая важное значение деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив, постоянно совершенствует формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создает при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы, обобщает и распространяет опыт работы по данному направлению в педагогическом сообществе. Педагоги делятся опытом на заседаниях МО, опубликовывают свои методические разработки на личных сайтах в интернете, в образовательном учреждении существует система взаимопосещения мероприятий, создан банк методических разработок по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

## *Формы работы с детьми*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— занятия;</li> <li>— игры (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, спортивные);</li> <li>— тематические досуги;</li> <li>— выставки детских работ;</li> <li>— проектная деятельность;</li> <li>— создание коллекций;</li> <li>— музыкально-дидактическая игра;</li> <li>— разучивание музыкальных песен, игр и танцев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдение;</li> <li>— рассматривание;</li> <li>— игровое упражнение;</li> <li>— проблемная ситуация;</li> <li>— конструирование;</li> <li>— создание коллекций;</li> <li>— слушание музыки;</li> <li>— музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>— концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые) ;</li> <li>— рассматривание;</li> <li>— самостоятельная изобразительная деятельность;</li> <li>— создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>— изготовление декораций, предметов для игр.</li> </ul>

### **Инновационные подходы в работе педагогического коллектива**

Инновационный характер деятельности по профилактике ДДТТ МБДОУ № 22 «Росинка» заключается в расширении возможностей использования электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий. Все большее количество педагогов использует при проведении занятий и развлечений, праздников по изучению ПДД компьютерные презентации, интерактивные доски, ресурсы сети Интернет. Материал приобретает особую наглядность и его подача больше нравится детям.

### **Конкурсы и массовые тематические мероприятия для детей**

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, во время бесед.

Большой интерес у детей вызывают смотры-конкурсы на лучшую творческую работу «Красный, желтый и зеленый», конкурс макетов «Наша улица», детско-родительский творческий конкурс «Дорога без опасности» в которых принимают участие воспитанники всех возрастных групп (180 чел.) и их родители.

Ежегодно во всех возрастных группах МБДОУ № 22 «Росннка» проводится смотр - конкурс «Добрая дорога детства» на лучшую организацию работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды по безопасности дорожного движения .

В рамках недели Безопасности «Внимание дорога!» проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Праздник "Светофор Светофорыч и все, все, все...!",  
«Автодискотека с участием родителей»; спортивный праздник "Страна Светофория";
- ✓ просмотр обучающих мультфильмов в музыкальном зале;
- ✓ поляна подвижных игр с использованием атрибутов по ПДД;
- ✓ "Быстрый пешеход", "Найди каждый свою остановку", "Мы –пешеходы, мы –водители";
- ✓ игры –ситуации и игры –фантазии: "Всё наоборот", "На чём я путешествую",  
"Хулиганы в автобусе", "Я перехожу нерегулируемый перекресток", "Дети на проезжей части", "Как  
старушке перейти дорогу?", "Дети во дворе катаются на самокате и велосипеде", "Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки..»
- ✓ выставка детских рисунков на тему: " Дорожные знаки –наши лучшие друзья!"



Результаты массовых мероприятий по профилактике ДДТП:

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

2. Разработаны и изготовлены наглядные материалы, дидактические игры, атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм, оказывающие развивающее воздействие на детей, формирование у детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

**Совместная работа педагогического коллектива с подразделениями ГИБДД и другими учреждениями и ведомствами по воспитанию культуры поведения на улице поведения и в общественном транспорте**



Для выполнения поставленных задач по профилактике ДДТТ, педагогический коллектив объединил усилия дошкольного учреждения, семьи и общественности. Свою работу МБДОУ № 22 «Росинка» строит в сетевом взаимодействии с дошкольными учреждениями, располагающимися в городе, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Встречи сотрудников ГИБДД с воспитанниками МБДОУ № 22 «Росинка», их родителями и педагогами проходят регулярно и ежегодно. Дети и родители слушают с интересом, задают много вопросов. Сотрудники ГИБДД не только гости на мероприятиях, посвященных профилактике ДДТТ, проводимых в МБДОУ № 22 «Росинка», но и активные их участники.

На групповых собраниях с участием сотрудников ГИБДД педагоги знакомят родителей с требованиями по обучению детей правилам дорожного движения.



**Работа по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров**

Одним из ведущих направлений в деятельности детского сада по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников, проводится диагностика знаний педагогов по теме;

- Подбирается методическая литература для воспитателей, рекомендации по созданию предметно-развивающей среды по теме.
- Проводятся консультации, беседы, педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, выставки методических пособий, анкетирование, консультации, практико-ориентированные семинары, тематические недели, педагогические советы, открытые просмотры ОД, тематический контроль, заседание круглого стола, мастер-классы, смотры-конкурсы уголков по БДД.
- Обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, изучается передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков безопасной жизнедеятельности.
- Изучается нормативно-правовое обеспечение .

Практика проведения систематической методической работы с педагогами, в ходе которой не только обсуждаются теоретические вопросы, но и выполняются практические задания с разработкой конспектов и методических материалов по обучению детей дорожной грамоте, а также даются рекомендации для работы с детьми и родителями по данной проблеме, показала их высокую эффективность.

### **Работа с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**



Особое внимание в образовательном учреждении уделяется работе с родителями, которая начинается с планирования. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий, поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие ДТП с участием детей. В образовательном учреждении организуются лектории для родителей, тематические родительские собрания по возрастным группам, деловые игры с участием педагога-психолога.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность). Воспитателями подготовлены и проведены беседы для родителей «О правилах дорожного движения», «Ребенок в автомобиле», «Культура дорожной безопасности», «Дорожные ловушки», «Внимание: Ваш ребенок встал на ролики и сел на велосипед!», разработаны и розданы памятки для родителей «Выбери жизнь – пристегнись», родительские собрания «О профилактике предупреждения ДТП, соблюдение дошкольниками ПДД»; родительские лектории «Родителям о безопасности дорожного движения», «Дорожно-транспортные происшествия, или учите детей безопасному поведению на дороге своим примером», «Безопасность жизнедеятельности детей».

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. Чтобы обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных **форм работы с семьей**:

- Лекции;
- Консультации;
- Круглые столы;
- Папки – передвижки;
- Семинары;
- Выпуск буклетов “Вы спрашивали, мы отвечаем”;
- Выставки;
- Информационные стенды;
- Совместные праздники;
- Совместные решения проблемных ситуаций, ролевое их проигрывание и другое.

В своей работе с родителями МБДОУ № 22 «Росинка » используют следующие формы работ:

Информационно - аналитические ( **анкетирование, проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» и т.п.**) используются с целью выявления интересов и потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности по данному направлению.

Познавательные формы (**родительское собрание, круглый стол, семинар, консультации, беседы и т.п.**) проводятся с использованием методов активизации родителей. В своих сообщениях педагоги рассказывают о причинах и условиях возникновения ДТП с участием дошкольников, о возрастных и психофизиологических особенностях поведения их на улице.

### ***Перечень консультаций и бесед:***

« О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

« О поведении в общественном транспорте».

« Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

«Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».

«Пешеходом быть - наука!»

«Этого могло не случиться».

«Что нужно знать детям и родителям о ПДД».

«Улица требует к себе уважения»

Педагоги МБДОУ № 22 «Росинка» настраивают родителей на желание взаимодействовать с образовательным учреждением, убеждают их в необходимости оказывать помощь детям на улице и разбирать дорожные ситуации, обращая внимание на поведение детей и повторять правила ПДД дома.

### ***Интеграция совместной деятельности общеобразовательной организации с дошкольными и другими образовательными организациями города***

Одним из ведущих условий формирования у дошкольников культуры поведения на дорогах является взаимодействие ДОУ с социальными партнерами. МБДОУ № 22 «Росинка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования по вопросам профилактики

детского дорожно – транспортного травматизма педагогический коллектив видит в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в

первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для интеллектуального развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми по данному направлению, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят

в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования по обучению детей с правилами дорожного движения. Работая в таких условиях, педагогический коллектив создаёт возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и

сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в МБДОУ № 22 «Росинка» строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Двери детского сада также всегда открыты для артистов **выездных театров**. Воспитанники с большим удовольствием отправляются в необыкновенные путешествия в страну заколдованных дорожных знаков, помогают сказочным героям разгадать тайны страны «Светофория».

Воспитанники детского сада являются частыми посетителями **библиотеки**, где созданы условия для знакомства с новыми произведениями детской художественной литературы по ознакомлению с правилами дорожного движения, обучающие рассказы.

### **Заключительная часть**

Система работы МБДОУ № 22 «Росинка» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает разные блоки деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все социально-возрастные группы воспитанников, что позволяет реализовать данные блоки в единстве задач воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения. Охват детей обучением правил дорожного движения составляет в образовательном учреждении составляет 100 %. Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы образовательного учреждения можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Главным результатом работы МБДОУ № 22 «Росинка» по профилактике ДДТТ можно считать отсутствие случаев ДТП с участием воспитанников детского сада и отсутствие несчастных случаев во время ДДТТ по вине ребенка, обогащение знаний и осведомленности педагогов, воспитанников и их родителей в вопросах безопасного поведения на проезжей части за счет увеличения количественных и качественных показателей охвата мероприятиями по профилактике ДДТТ.

Заведующий МБДОУ № 22



С.Ф.Мальцева