

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТ:

на Педагогическом совете МБДОУ № 22
Протокол от 13.01.2023г. № 3



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

*«Формирование информационной компетентности детей
старшего дошкольного возраста в процессе раннего
медиаобразования через проектную деятельность»*



г.Ялта, 2023г.

Название: «Формирование информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего медиаобразования через проектную деятельность».

Срок реализации проекта: 01.09.2023г.- 30.08.2026г

Ключевая идея проекта: информационная компетентность как составляющая социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Приоритетные направления инновационной деятельности:

- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- повышение качества дошкольного образования;
- включенность ДОО в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля

Актуальность проблемы

Сегодня одним из важнейших направлений российского образования является его информатизация. Она призвана обеспечить оптимизацию учебного процесса, реализацию идей развивающего обучения и совершенствование форм и методов его организации. Требования сегодняшнего дня – это начать овладевать ею с самого раннего детства. Поэтому формирование информационной компетенции в старшем дошкольном возрасте объективный и естественный процесс. Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей и представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности

В настоящее время Россия переживает базисные изменения в социально-экономической сфере, и в частности – в образовании. Важной составляющей этих изменений является вхождение России в современную информационную цивилизацию. В такой ситуации принципиально меняются цели образования. От «знаниевого» обучения, которое базируется на получении теоретических знаний, осуществляется переход к компетентностно-ориентированному образованию. Идея компетентностно-ориентированного образования является одним из ответов системы образования на современный социальный заказ общества – выпускника образовательной организации, имеющего сформированные ключевые компетентности.

Компетентностно-ориентированный подход разрабатывается в нашей стране с 1996 года. У истоков находятся такие отечественные педагоги, как С.Е. Шишов, В.А. Болотов, А.Г. Каспржак, В.В. Башев, Г.С. Ковалева, Л.М. Долгова и другие. С.Е. Шишов ввел в отечественную педагогику следующее понятие компетенции: это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению; это способность установить связь между знанием и ситуацией найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы.

Одним из условий формирования информационной компетентности у детей старшего дошкольного в условиях дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является

применение в педагогической практике специальных методов. Одним из таких методов является метод проектов, где обучающийся занимает активную позицию проектировщика, а педагог – роль консультанта.

В исследованиях Е.С. Полат, В.М. Монахова, Н.Ю. Пахомовой, Л.С. Киселевой, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной утверждается, что в основе метода проектов лежит развитие у детей познавательных навыков и самостоятельных умений. На сегодняшний день метод проектов довольно активно внедряется в практику дошкольного образования на этапе формирования ключевых компетентностей воспитанников. Но наряду с теоретической и практической разработкой вопроса формирования ключевых компетентностей детей старшего дошкольного – в частности, формирования информационной компетентности, можно выделить **противоречия** в его решении, важнейшими из которых выступают:

– современное общество предъявляет особые требования к результату образования, качество современного дошкольного образования определяется тем, насколько у выпускников дошкольных образовательных организаций сформированы ключевые компетентности, но многие ДОО до сих пор ориентированы на «знаниевый» подход в образовании, базирующийся на получении теоретических знаний;

– педагоги ДОО видят и осознают необходимость формирования ключевых компетентностей воспитанников, но не владеют методами осуществления данного процесса.

Выявленные противоречия обусловили постановку ключевой **проблемы исследования** – как можно эффективно осуществлять формирование информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего медиаобразования через проектную деятельность?

Гипотеза: процесс формирования у детей 5 -7 лет информационной компетентности должен быть специально организован.

К числу условий, повышающих эффективность данного процесса, мы относим:

- ✓ внедрение метода проектов в процесс формирования информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ изменение роли педагога, который должен стать организатором проектной деятельности, руководителем проекта, консультантом;
- ✓ разработка методического обеспечения применения метода проектов: технологических карт и методических портфолио проектов;
- ✓ наличие информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность ребенка в ходе работы над проектом.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования Республики Крым и Российской Федерации

Теоретическая значимость проекта заключается в реализации модели медиаобразовательной деятельности через медиапроекты и в доведении теоретического анализа проблемы до конкретных рекомендаций по формированию информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего медиаобразования. Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанные педагогические медиапроекты могут использоваться педагогами на этапе формирования у детей 5-7 лет информационной компетентности. Реализация проекта даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими и

дидактическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в дошкольные учреждения города Ялта, Республики Крым и Российской Федерации.

Новизна проекта заключается в том, что он носит модульный характер. Каждый модуль имеет свое название и посвящен формированию у дошкольников медиаграмотности в разных условиях, работе с детьми и педагогами, взаимодействию с родителями, сотрудничеству с социальными партнерами. Представленные формы работы направлены на отработку навыков организации проектной деятельности и других интерактивных форм обучения медиаграмотности, использования возможностей проектных и игровых технологий работы с детьми в условиях дошкольного учреждения. Таким образом, проектная деятельность не только создает деятельностьную среду общения и ознакомления с миром медиа, но и формирует зону ближайшего развития ребенка в результате совместной партнерской деятельности взрослых и детей.

Цель: разработать и проверить на практике модель работы ДОО по взаимодействию с медиа через проектную деятельность, которая обеспечит формирование информационной компетентности педагогов и детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые задачи проекта:

- 1) сконструировать модель формирования информационной компетентности дошкольников в процессе использования медиаобразования через проектную деятельность;
- 2) провести опытно-экспериментальную проверку данной модели и технологии ее реализации;
- 3) формирование у дошкольников медиаграмотности, проявляющейся в умении понимать сюжет, различать выразительные средства медиапроизведения, обосновывать своё отношение к выбору и оценке качества потребляемой медиа продукции посредством ведущих видов деятельности для данной возрастной группы - медиаторчества и медиаобразовательной игры;
- 4) социализация детей посредством вовлечения их в сферу социального медиаторчества;
- 5) разработка и реализация блока медиазанятий для детей дошкольного возраста, создание дидактических игр, пособий, видеороликов с помощью редактора ФотоШОУ PRO, Movavi Слайд ШОУ, Microsoft PowerPoint, Windows Live;
- 6) создание в ДОО условий для овладения детьми способами познания окружающего мира посредством развития предпосылок информационной грамотности;
- 7) совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие у детей предпосылок информационной грамотности;
- 8) создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с предметом, целью, задачами и гипотезой были использованы следующие **методы исследования:** теоретические: анализ и обобщение теоретических исследований по обозначенной проблеме исследования; эмпирические: беседа с детьми и педагогами, наблюдение, анализ продуктов детской медиатеатральности, моделирование,

проектирование, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы количественной и качественной обработки полученных результатов.

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

Нормативные правовые акты федерального уровня

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования).
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21Н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

Нормативные правовые акты регионального уровня

1. Государственная программа развития образования в Республике Крым, утверждённая Постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 (с изменениями на 28.12.2021);
2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями) (Статья 12. Инновационная деятельность в сфере образования).
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.10.2022 № 1536 «Об утверждении Порядка признания образовательных организаций региональными инновационными площадками».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республик Крым от 20.09.2021 № 1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

Локальные нормативные акты МБДОУ № 22

1. Программа развития МБДОУ № 22.
2. Положение об инновационной деятельности в МБДОУ № 22.
3. Положение о Проектном Совете МБДОУ № 22.

Теоретические основы инновации: Теоретическую основу инновации составляют основные положения личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов в образовании В.В.Серикова и С.Е.Шишова; теоретические положения по разработке метода проектов Д.Дьюи, У.Килпатрика, С.Т.Шацкого; теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов); исследования проблем педагогического проектирования (В.И.Слободчиков, О.Т.Прикот, Т.С.Шахматова, Н.О.Яковлева и др.), труды Короченского А.П., утверждающие важность медиаобразования современного поколения, в особенности обучения медиаграмотности; Федорова А.В., обосновывающего актуальность медиаобразования и выделяющего основные принципы работы медиапедагога; Шарикова А.В., определяющего медиаобразование как «обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации и др. Во всех перечисленных

теоретических концепциях обнаруживается «практический» подход, который имеет деятельностную природу. На основе этого подхода формируются современные модели медиаобразовательной деятельности.

Концепция проекта: системное решение

Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки к информационной грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования.

1. Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач и для овладения детьми предпосылками информационной грамотности.
2. Создание системы оценки качества дошкольного образования, реализующей единые подходы к качеству на региональном и муниципальном уровнях и в ДОО.
3. Организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования.
4. Модернизация содержания дошкольного образования, направленного на развитие предпосылок информационной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Модернизация содержания дошкольного образования в МБДОУ № 22 в рамках реализуемого проекта:

1. Анализ и выбор методической литературы и пособий.
2. Авторские практико-ориентированные семинары.
3. Экспертные встречи.

Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для овладения детьми предпосылками информационной грамотности:

1. Активное использование современных технологий.
2. Организация КПК.
3. Стартовая, промежуточная и финальная диагностика педагогических компетенций.

Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования включает:

- ✓ оснащение образовательного процесса комплектами методических и развивающих материалов;
- ✓ проведение диагностических процедур с детьми, отслеживание уровня их развития;
- ✓ анкетирование семей;
- ✓ реализация задач проекта в образовательном процессе.

Педагоги осваивают:

- ✓ вариативные формы организации образовательного процесса (детские медиапроекты, квесты, квизы, образовательные марафоны и др.);
- ✓ педагогические технологии системно-деятельностного подхода, проектного и проблемного обучения;
- ✓ технологии взаимодействия с семьями воспитанников.

Методическое сопровождение проекта осуществляется:

- ✓ в чате МБДОУ № 22 «Виртуальный методический кабинет»;
- ✓ посредством проведения теоретических и практико-ориентированных семинаров, мастер-классов по актуальным темам медиаобразования дошкольников;
- ✓ с использованием авторских и экспертных встреч и обсуждений;
- ✓ в региональных и муниципальных мероприятиях.

Создание системы оценки качества дошкольного образования на основе единых подходов к качеству на региональном и муниципальном уровнях с проецированием во внутреннюю систему оценки качества ДО.

Разрабатываются:

- ✓ планируемые результаты – достижения детей дошкольного возраста по овладению предпосылками информационной грамотности;
- ✓ критерии и показатели уровня развития предпосылок информационной грамотности;
- ✓ планируемые результаты личностного развития детей, критерии и показатели уровня развития;
- ✓ система диагностики достижений детей;
- ✓ система оценки качества деятельности ДОО, направленной на развитие предпосылок информационной грамотности и личностное развитие детей.

Разрабатывается также система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся начальной школы - выпускников ДОО, участвующих в проекте. Таким образом, мы сможем осуществить постпроектную аналитику эффективности.

Организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов МБДОУ № 22 и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования

Методическая работа будет направлена:

- ✓ на оказание адресной методической помощи педагогам МБДОУ № 22;

- ✓ мотивацию педагогов на профессиональное развитие и освоение новых технологий;
- ✓ обобщение перспективного опыта;
- ✓ обмен опытом работы (открытые занятия, съемка видеороликов с фрагментами образовательной деятельности, проведение семинаров, конференций);
- ✓ мониторинг качества педагогической работы с использованием новых пособий.

Результатом совместной методической работы является подготовка и публикация опыта реализации проекта на сайте МБДОУ № 22, в сети Интернет, подготовка кейсов дидактических материалов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание в системе дошкольного образования ДОО условий – кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие детей и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса, а также предпосылок информационной грамотности как основы для успешного обучения в школе.
2. Создание методической службы в МБДОУ № 22, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов системы дошкольного образования и их успешную аттестацию.
3. Создание в системе дошкольного образования ДОО условий реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)», с ориентиром на проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»)
4. Применение в педагогической работе метода проектов, технологии проблемного обучения, технологий позитивной социализации детей.
5. Организации различных форм образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
6. Создание программно-методического комплекса по использованию медиатехнологий в образовательном пространстве ДОО.
7. Разработка Методических рекомендаций по оптимизации воспитательно-образовательного процесса с целью распространения педагогического опыта по формированию информационной компетентности через проектную деятельность.
8. Обогащение информационно-развивающей среды:
 - ✓ информационная часть среды: библиотека медиа-презентаций, фильмотека, медиа-ролики, электронная газета, электронные книги и др.

✓ развивающая часть среды: оборудование для творческих мастерских, театра, детской фотостудии, киностудии, телестудии;

9. пополнение базы методического обеспечения взаимодействия ДООУ с родителями: методическая литература, копилка методических идей, сценарии практических мероприятий по работе с родителями.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задачи	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты реализации действий
Название этапа: I этап подготовительный (сентябрь-декабрь 2023г.)				
1. <i>Диагностика</i> Создание условий для реализации проекта по формированию информационной компетентности дошкольников	Изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ИК и медиаграмотности детей дошкольного возраста	Сентябрь	Практические Наглядные	Создание условий для формирования медиаграмотности обучающихся.
2. <i>Проектирование</i> Разработка и создание механизмов развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения в ДООУ	Формирование творческих групп педагогов	Октябрь	SWOT-анализ Практические Наглядные	Разработка модели медиаобразования педагогами ДООУ
Изучение отечественной и международной практики развития ИК дошкольников.	Педагогические чтения, теоретические семинары	Декабрь	Продуктивный	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации проекта.

3. <i>Организация</i> Определение механизмов реализации системы мер по формированию ИК дошкольников.	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта	Ноябрь	Разработка локальных актов ДООУ	Комплекс утвержденный локальных актов
Название этапа: II этап опытно – поисковый (январь 2024 – апрель 2026)				
<i>Деятельность</i> Совершенствование учебно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Постоянно действующий семинар «Формирование у дошкольников информационной компетентности	В течение года	Словесные, Репродуктивные	Банк заданий, пояснения, проблемные ситуации, создание медиапродуктов (газета, постер, книга, календарь)
Повышение квалификации педагогических кадров	Разработка методических рекомендаций по организации занятий, проектов	В течение года	Продуктивные	Методические рекомендации
Повышение квалификации педагогических кадров	Методические практико-ориентированные семинары	В течение года	Продуктивные	Будет создана мотивирующая образовательная среда
Трансляция инновационного опыта педагогов	Проведение мероприятий по формированию медиаграмотности у обучающихся	В течение года	Продуктивный Наглядный	Повышение качества образования
Трансляция инновационного опыта педагогов	Участие в конкурсе «Фестиваль педагогической инициативы 2023»	Октябрь 2023	Продуктивный	Участие в региональном конкурсе
Трансляция инновационного опыта педагогов	Обобщение инновационного опыта педагогов	Декабрь-апрель 2026	Наглядный	Освоение педагогами методики образовательного процесса по повышению ИК
Повышение информационной компетентности обучающихся и педагогов	Проведение диагностики	По графику		Аналитическая справка по результатам
Название этап: III Этап рефлексивно – оценочный (апрель-август 2023г.)				
1. <i>Анализ</i> Оценка эффективности	Обобщение инновационного опыта по	Май-июнь 2026	Оценочная Аналитическая	Обобщение методического материала по

реализации мероприятий плана	реализации проекта			реализации проекта
2.Контрольно-коррекционная работа	Контроль	Август 2026	Оценочная Аналитическая	Работа по устранению выявленных недостатков

Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования Республики Крым:

1. Повышение качества образования.
2. Приобретение и распространение опыта организации игрового пространства «Педагог-ребенок-родитель»
3. Трансляция и распространение опыта работы, информирование родителей и педагогов о жизни и деятельности детского сада
4. Выявление и поддержка одаренных детей.
5. Профориентация детей дошкольного возраста.
6. Преемственность с начальной школой.

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику:

1. Диссеминация передового педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров.
2. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития ДОУ.
3. Размещение информации об эффективности и результативности инновационного проекта на профильных интернет-сайтах, сайте ДОУ.
4. Освещение хода инновационного проекта в СМИ.
5. Выпуск сборника методических разработок по вопросам данного проекта.
6. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.