

Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта
Муниципальное казенное научно-методическое учреждение
«Городской методический кабинет Управления образования» муниципальное образование городской округ Ялта
Республики Крым

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Росинка»
Муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Подготовка к школе детей с тяжелыми нарушениями речи

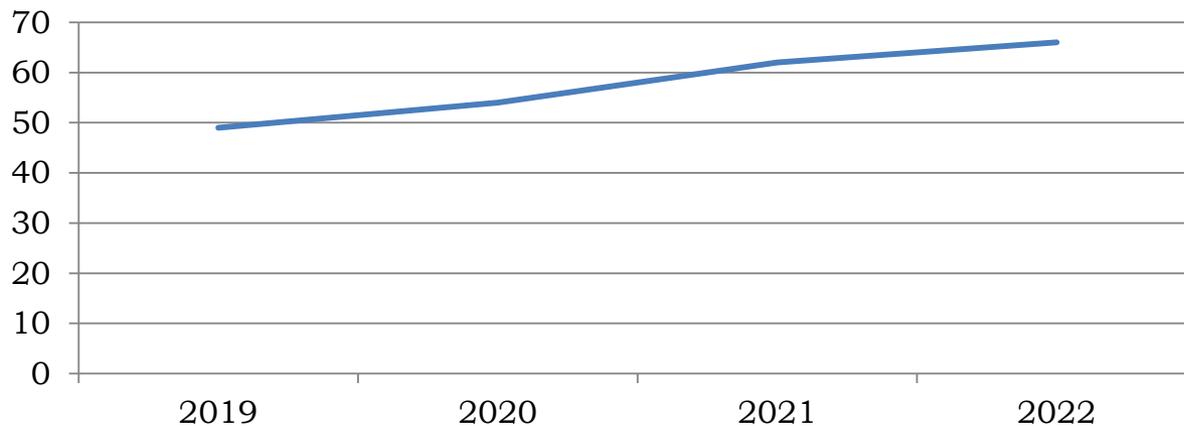
подготовила
учитель-логопед
МБДОУ №22 «Росинка»
Лемешко Елена Николаевна

г. ЯЛТА, 2023 год

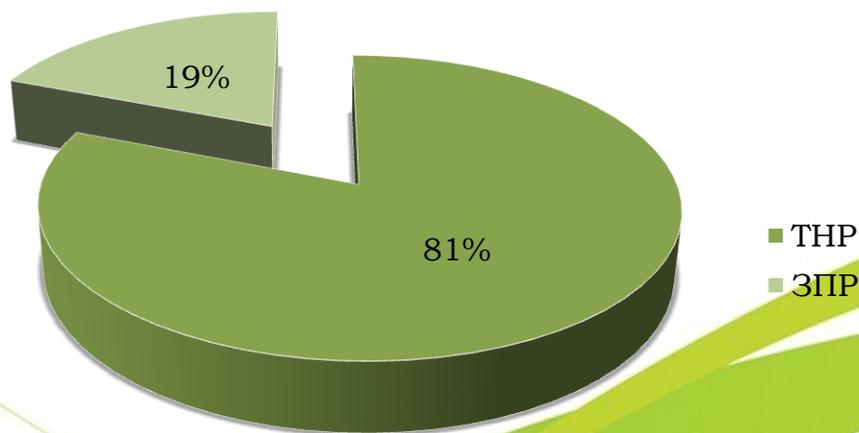


• Актуальность

**Динамика роста количества обучающихся с ОВЗ в
МБДОУ №22 за 2019-2022 г.г.**



**Доля разных категорий обучающихся с ОВЗ в
2022-2023 уч.году в МБДОУ №22**



• Актуальность

Критерии готовности к школьному обучению:

- ❖ *Социальная (личностная) готовность* – это умение ребенка выстраивать новые социальные связи, общаться и взаимодействовать с учителем и сверстниками, умение просить о помощи, сформированная внутренняя позиция будущего ученика (ориентация не на внешнюю атрибутику, а стремление к новым знаниям и любознательность).
- ❖ *Психологическая готовность* – это степень развития высших психических функций: мышление, речь, память, произвольные движения, перцептивные процессы, умение ребенка контролировать свое поведение и эмоции, его уровень самостоятельности, определенный уровень самооценки у ребенка.
- ❖ *Интеллектуальная готовность* – это уровень представлений об окружающем, навыки счета, чтения и письма, умение рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно находить причинно-следственные связи.
- ❖ *Физическая готовность* – развитие уровня нейродинамической регуляции, развитие пространственной и зрительно-двигательной координации, умение длительно удерживать статистическую позу в положении сидя, держать осанку.



- Сложности, возникающие в школе у детей с ТНР:



- затруднения в установлении контактов с окружающими, с новым социумом, недостаточная сформированность навыков социального взаимодействия;
- трудности адаптации к новым условиям;
- трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля;
- нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм;
- низкая самооценка, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- нарушение всех компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы;
- трудности в овладении чтением и письмом, риск возникновения нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография). И т.д.

Без ранней организации коррекционного обучения в условиях дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи могут иметь недостаточный уровень готовности к школе.

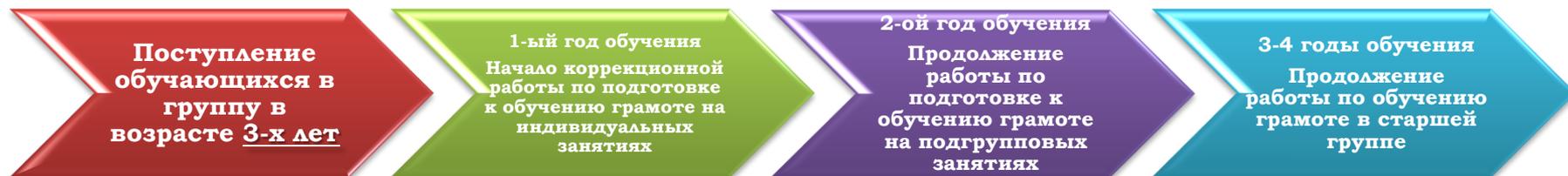
• Задачи работы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- усвоение элементов грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

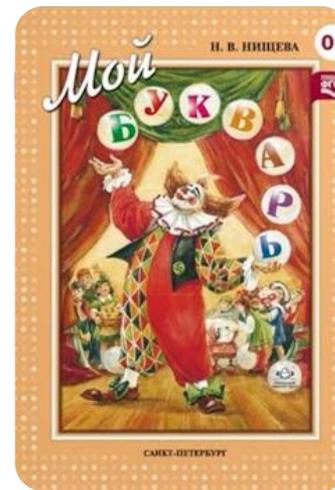
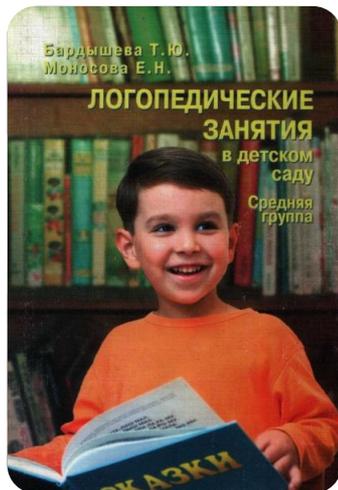


• Организация коррекционной работы

Основной принцип – раннее начало:



• Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса



• Подготовка к обучению грамоте с использованием специальных зрительных символов



Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта
Муниципальное казенное научно-методическое учреждение
«Городской методический кабинет Управления образования» муниципальное
образование городской округ Ялта Республики Крым

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Росинка»
Муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ В
ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР»

Автор:
Лемешко Елена Николаевна,
учитель-логопед
МБДОУ № 22 «Росинка»,
высшая квалификационная категория

г.Ялта, 2022

Для обозначения согласных звуков используются не только зрительный образ предмета или объекта, способного издавать соответствующий звук, но и определенный, связанный со зрительным, жестовый символ:



– звук «м» - ботинок мычит, из пальцев делаем «рога»;



– звук «р» - Нина ноет, кулачками «трем» глаза;



– звук «р» - паровоз пыхтит, смыкаем и размыкаем пальцы руки, четыре пальца вверх, один вниз, как губы при произнесении звука «р»;



– звук «т» - стучит молоток, кулак правой руки стучит по раскрытой ладони левой руки;



– звук «к» - дождик капает, указательный палец правой руки стучит отрывисто по раскрытой ладони левой руки.

Выбор цвета не случаен. У всех символов гласных звуков он красный, а цвет согласных звуков – синий, чтобы не нарушать для ребенка плавный естественный переход к усвоению школьной символики.

Для работы понадобятся распечатать зрительные символы на квадратных карточках на белом фоне, чтобы внимание детей было направлено только на их форму. Для проведения игр и упражнений по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза используются демонстрационные и раздаточные комплекты специальных символов звуков (Приложение 1, 2).

На каждом занятии по изучению нового звука символ его предлагается только после твердого усвоения артикуляции изучаемого звука, дети наблюдают артикуляционный уклад, глядя на педагога, на своих товарищей и

11



[Страничка логопеда на сайте детского сада:
http://rosinka22-
yalta.ru/stranichka-
logopeda/52-lemeshko-
elena-nikolaevna.html](http://rosinka22-yalta.ru/stranichka-logopeda/52-lemeshko-elena-nikolaevna.html)

• Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи в игре

Обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский.



- Развитие слухового восприятия и внимания



Игра «Угадай звук. Звуки в доме»



Игра «Сигнальщики»

• Развитие слухового восприятия и внимания



Игра «Внимательные ушки»

- Упражнение в выделении звуков в разных позициях слове, подбор слов на заданный звук



Упражнение «Выбери картинки»



Игра «Звуковое лото»



Упражнение «Рассели картинки»

- Упражнение в выделении звуков в разных позициях слова, подбор слов на заданный звук



Игра «Помоги снегурочкам»



Упражнение «Звуковой диктант»

- Отработка навыков определения позиции заданного звука в слове



Упражнение «Картинки, по местам!»



Упражнение «Шарики для клоунов»

- Совершенствование умения дифференцировать сначала отличающиеся, а затем сходные по артикуляционным и акустическим признакам звуки речи



Игра «Картинки – в корзинки!»



Упражнение «Разложи правильно»

- Совершенствование умения дифференцировать сначала отличающиеся, а затем сходные по артикуляционным и акустическим признакам звуки речи



Игра «Грамотейка»



Игра «Звуковое лото»

- Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов



Игра «Слоговой поезд»

Игра «Парковки»



- Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов



Игра «Слоговое лото»
(варианты для подгруппы и для
индивидуального использования)

- Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением)

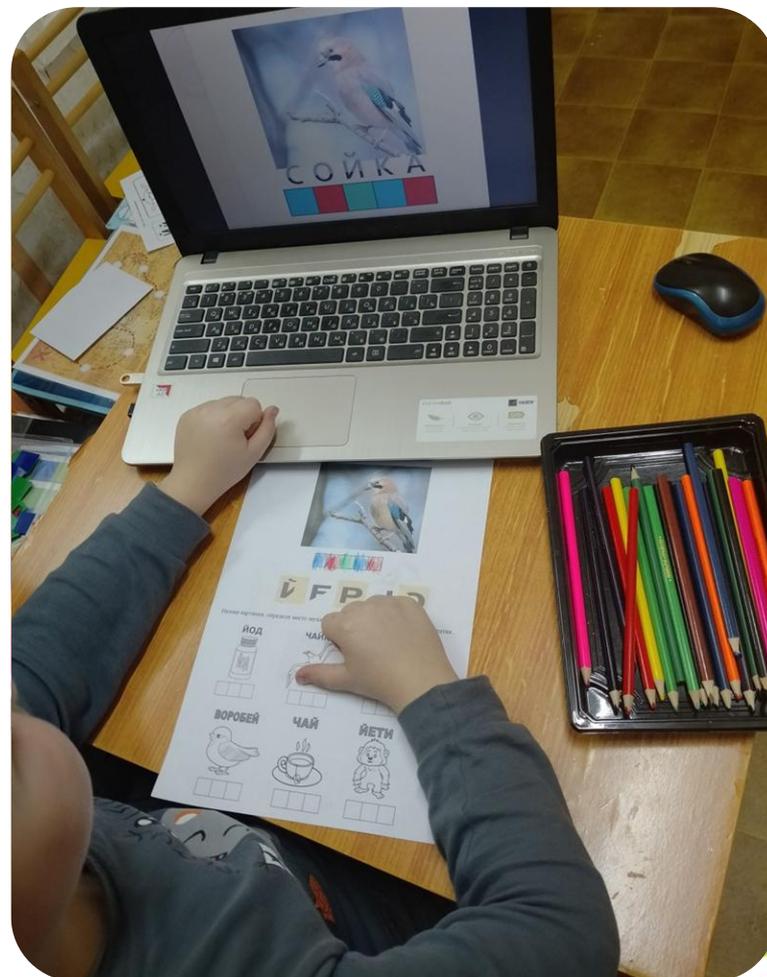
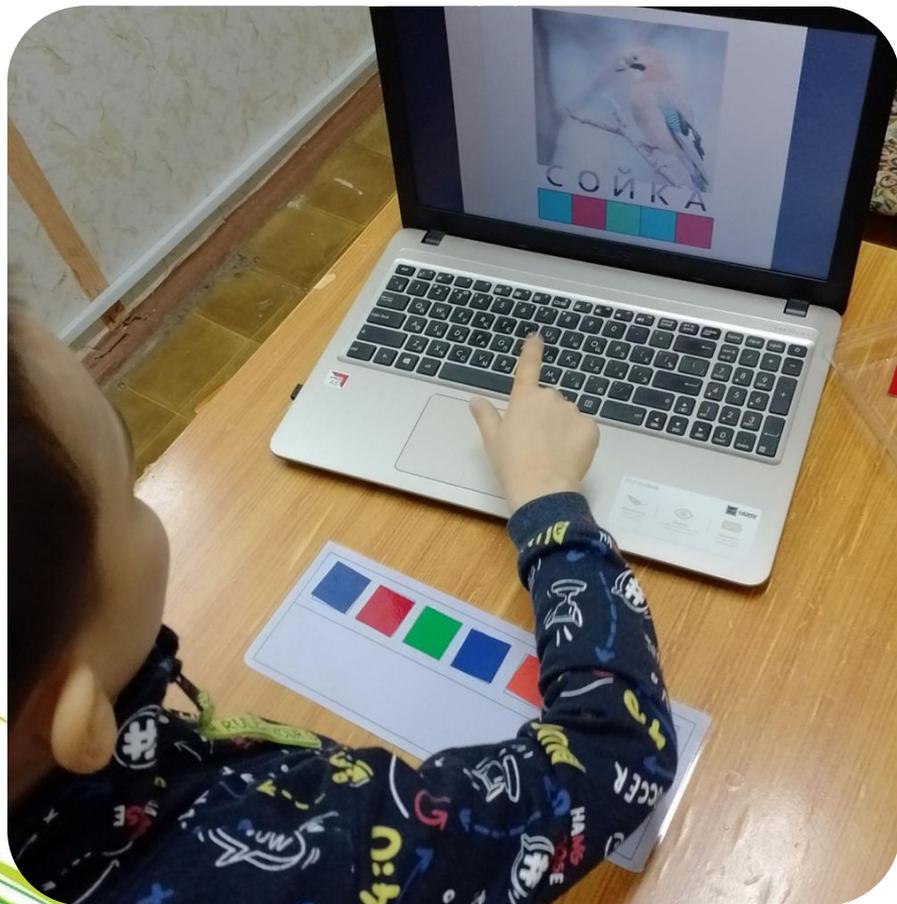


Упражнение «Разноцветные слова»



Упражнение «Пирамида слов»

- Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением)



Упражнение «Разноцветные слова»

- Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением)



Игры с использованием пособия
«Звуковички»

• Профилактика дисграфии и дислексии, совершенствование навыков чтения



• Выводы:



Родители

Учитель-логопед

- ❑ Определение структуры и степень выраженности дефекта
- ❑ Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
- ❑ Профилактика нарушений речи
- ❑ Оказание консультативной помощи родителям
- ❑ Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников
- ❑ Развитие психомоторной базы речи

Родители

Педагог-психолог

- ❑ Коррекция основных психических процессов
- ❑ Снятие эмоционального напряжения
- ❑ Снятие тревожности при негативном настрое на взаимодействие (особые случаи)

Ребёнок с ОВЗ (ТНР)

Музыкальный руководитель

- ❑ Работа над темпоритмической стороной речи
- ❑ Автоматизация звуков в распевках
- ❑ Использование ритмоплатики (тембр, дикция, сила, дыхание)

Родители

Воспитатель

- ❑ Контроль за речью детей во время самостоятельной и непосредственно-образовательной деятельности
- ❑ Развитие мелкой моторики
- ❑ Использование чистоговорок и скороговорок в автоматизации поставленных звуков

Инструктор по физической культуре

- ❑ Упражнение на мышечную релаксацию
- ❑ Развитие общей моторики и координации движений
- ❑ Развитие физиологического дыхания

Родители



- Спасибо за внимание!

