

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБДОУ №22  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

*С учетом мнения Совета родителей*  
МБДОУ № 22  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**



Заведующий МБДОУ № 22 «Росинка»  
*С.Ф. Мальцева* С.Ф. Мальцева  
Приказ от 30.08.2023г. № 66-од

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №22 «Росинка»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым**

*(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)*



Ялта, 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<b>Общие положения</b>	4
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели и задачи реализации АОП ДО	9
1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО.	10
1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	11
1.5.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	12
1.6.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15
1.7.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	22
1.8.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	27
1.9.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО	33
1.10.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	35
1.11.	Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР	37
1.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	50
2.1.	Пояснительная записка	50
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	50
2.2.3.	Социально-коммуникативное развитие	50
2.2.4.	Познавательное развитие	55
2.2.5.	Речевое развитие	57
2.2.6.	Художественно-эстетическое развитие	60
2.2.7.	Физическое развитие	64
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	67
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 4-7 лет	72
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	115
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	117
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	117
2.8.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	119
2.8.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка	119
2.8.2.	Цель, задачи рабочей программы воспитания	120
2.8.3.	Направления воспитания	121
2.8.4.	Целевые ориентиры воспитания	123
2.8.5.	<b>Содержательный раздел программы воспитания</b>	127
2.8.6.	<b>Организационный раздел программы воспитания</b>	140

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

2.8.6.1.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	140
2.8.6.2.	Особенности уклада ДОУ	141
2.8.6.3.	Календарь традиций ДОУ	142
2.8.6.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	145
2.8.6.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	149
2.8.6.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	150
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>151</b>
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	151
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	151
3.3.	Распорядок и режим дня	153
3.3.1.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	153
3.3.2.	Режим дня	157
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	161
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	214
5.	Кадровые условия реализации программы	217
5.1.	Материально-техническое обеспечение	223
5.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	226
6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	238
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация АОП ДО	240

## **I. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее-ДОО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа является документом, в соответствии с которым ДОО, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные ДОО АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию

Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

**Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

***Программа коррекционно-развивающей работы:***

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

***Организационный раздел*** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

***Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема.*** Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп разработаны с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп



## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым» (далее-ДОО) функционирует с 1975 года. В Образовательном учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа в режиме полного дня (10,5-часового пребывания): группы для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Режим работы, длительность пребывания в Образовательном учреждении детей устанавливается Уставом Образовательного учреждения, по согласованию с администрацией района.

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) МБДОУ № 22 (далее Программа) составлена с учетом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и спецификой дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования. Уставом МБДОУ №22 и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения.*

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы

#### *Документы федерального уровня:*

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

✓ Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).



✓ Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность ДОО.

*Документы регионального уровня:*

✓ Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579»Об утверждении плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

✓ Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК «КРИППО», по разработке программы ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, (*Протокол № 3, 2023г.*)

*Документы уровня образовательной организации:*

✓ Устав МБДОУ № 22;

✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в МБДОУ № 22;

✓ Программа развития МБДОУ № 22.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 . Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

#### **1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не

означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

МБДОУ является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, находящимся в ведении муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым. Образовательную, правовую, хозяйственную деятельность МБДОУ осуществляет на основе Устава МБДОУ № 22.

Детский сад расположен в двух корпусах (в типовом 2-х этажном здании и на первом этаже жилого дома) в жилом районе города Ялта, вдали от автомобильных магистралей. Жилой массив состоит с развитой инфраструктурой: магазины, почтовое отделение, аптека, отделение полиции.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, обучение,

воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

В работе МБДОУ учитываются региональные особенности Крымского региона (природно-климатические, национальные).

В МБДОУ в соответствии с Уставом установлена 5- дневная рабочая неделя (выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни).

В МБДОУ № 22 функционируют – 8 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Разновозрастная группа дошкольного возраста (дети с ОВЗ) (от 3 до 7 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	4	1	1	1	1

*Полное наименование организации:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

*Сокращенное наименование организации:* МБДОУ № 22

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Режим работы ДОУ – 10,5 ч.

Рабочая неделя - пятидневная (понедельник – пятница).

Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Списочный состав воспитанников –188 человек.

В ДОУ функционируют 8 групп: из них 4 группы общеразвивающей направленности, 4 группы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Для каждой возрастной группы оборудованы игровые площадки с игровым оборудованием.

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, массовых мероприятий в в ДОУ имеется музыкальный зал и стадион. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работникам, состоящим в штате МБДОУ № 22.

В Дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке детского сада работниками МБДОУ. В групповых помещениях имеются раздаточные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для раздачи и приема пищи.

Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляет педагогический коллектив.

***Кадровый потенциал***

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 41 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

**Анализ статистических данных о педагогах**

***Количественный состав***

<b><i>Возраст</i></b>	<b><i>Кол-во</i></b>	<b><i>%</i></b>
20 – 30 лет	2	10
30 - 40 лет	7	38
40 - 50 лет	5	26
50 и более лет	5	26



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<i>Образование</i>			<i>Квалификационная категория</i>		
Высшее профессиональн.	16 чел.	8 4 %	Высшая	6 чел.	32 %
Среднее профессиональн.	3 чел.	1 6 %	Первая	7 чел.	37 %

***Климатические особенности осуществления образовательного процесса:***

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: одно занятия организуются в зале, два - на свежем воздухе на стадионе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

***Режим дня*** насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение досуговых мероприятий: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

***Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:***

Содержание дошкольного образования в включает в себя вопросы истории и культуры родного города и региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького дошкольника. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ № 22. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, украинской и крымско-татарской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

***Демографические особенности осуществления образовательного процесса:***

Демографические особенности осуществления образовательного процесса реализуются с учетом потребности родителей (законных представителей).

***Одним из приоритетных направлений*** деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является формирование основ историко – краеведческих знаний дошкольников о родном крае через:

- ✓ приобщение к историческим и духовным ценностям родного края;
  - ✓ ознакомление с национально-культурными традициями народов Крыма;
- воспитание гуманно-ценностного отношения к природе родного края.

## 1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы

и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате

их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но

могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):



представления о смене времени года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим

развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей

развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны

с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного

и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.7. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Дети, посещающие детский сад имеют речевые нарушения различной степени тяжести: ТНР ОНР, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается

смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.



*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Дизартрия** - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

#### *Общая и мелкая моторика*

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» — сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» — поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики.

### *Артикуляторная моторика*

Особенности артикуляционного аппарата проявляются в **паретичности** мышц органов артикуляции: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной

мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается.

**Спастичность** мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

**Гиперкинезы** при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

**Апраксия** при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

**Девияция**, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девияция языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

**Гиперсаливация** (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения: смазанность, нечеткости артикуляции, слабость напряжения,

кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

### **Звукопроизношение**

При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно- сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звукозаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

### **Просодика**

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох.

Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен.

### **Общее речевое развитие**

Детей со стертой дизартрией условно можно разделить на три группы.

**Первая группа.** Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают

трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу-вверху» и т.д.).

**Вторая группа.** Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. В этом случае у детей в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками, например, при просьбе показать нужную картинку (мышка - мишка, удочка - уточка, коса - коза и т.д.). Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения. Эта группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и стертой дизартрией должна направляться логопедом на МПК (медико-педагогическую комиссию), в специализированный детский сад (в группу ФФН).

**Третья группа.** Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры. Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов. Эти дети со стертой дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) должны направляться на МПК (в специализированные группы детского сада) в группы ОНР.

### **1.8. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных вторичных отклонений в развитии, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового и итогового логопедического обследования.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от обучающегося дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающихся с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР, ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.



*Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР*

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

✓ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

✓ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

✓ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

✓ различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

✓ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

✓ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух- трех слов, которые могут добавляться жестами);

✓ рассказывает двестишья;

✓ произносит простые по артикуляции звуки;

✓ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

✓ использует слова, простые предложения, состоящие из двух -трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

✓ соблюдает в игре элементарные правила;

✓ осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

✓ проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

- ✓ замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два -четыре основных цвета и две-три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✓ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ считает с соблюдением принципа «один к одному» в доступных пределах счета;
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- ✓ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- ✓ планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- ✓ с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- ✓ осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- ✓ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- ✓ действует в соответствии с инструкцией;
- ✓ выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- ✓ стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- ✓ выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- ✓ с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные

культурно- гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.9. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;



- 30) соперживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

##### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.* Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

**ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.**

**В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**1.11. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.**

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР, ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР,ЗПР..

**Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, ЗПР.**

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР,ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР,ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **1.12. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования составлена с учетом приоритетного направления по познавательному- речевому развитию, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников, где основной акцент направлен на:

- развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- патриотическое и духовно-нравственное развитие через освоение социокультурного пространства;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование основ безопасности и здоровому образу жизни.

Вариативная часть программы ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

#### **Цель:**

- ✓ создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром и его познания, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- ✓ создание в дошкольной организации развивающего пространства по подготовке выпускника – носителя этнической культуры своего народа.

#### **Задачи:**

- ✓ Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других педагогических технологий.
- ✓ максимальное вовлечение в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию вариативной части АОП ДО:**

- ✓ Принцип интеграции – часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, качественно дополняет обязательную часть АОП;
- ✓ Принцип развивающего образования, *в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.*
- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости *(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).*
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.
- ✓ Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания
- ✓ Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы. выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Второй вариант - одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (в обоих случаях используются методы, соответствующие возрастным особенностям детей)
- ✓ Принцип инновационности – разработка и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.



**Реализация Регионального компонента осуществляется по следующим направлениям:**

- *Направленность на развитие личности ребенка* – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умение отстаивать его;
- *Патриотическая направленность* – воспитание в детях патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей* – воспитание и уважение любви к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;
- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей* – одна из главных задач – забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитанию полезных привычек, потребности в двигательной активности.

**Целевые ориентиры в рамках освоения Региональной парциальной программы гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». / Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова /**

**Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста (региональный компонент)**

***Раздел «Природа Крыма»***

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
  - стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы,

покормить рыбок и т. д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

#### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим родной город;
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
  - выполняют простые характерные движения народных танцев.
  - могут осуществить замысел будущей игры;
  - владеют обобщенными способами построения игрового образа;
  - принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

**Мониторинг освоения дошкольниками парциальной программы «Крымский венок»** проводится дважды в год: в сентябре и мае по таблицам педагогической диагностики для средней, старшей и подготовительной к школе группы, разработанным на основе программы. Мониторинг проводят воспитатели групп ДОО, длительность проведения – 3 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Методы проведения: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном»** (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Основная цель программы** - актуализация нравственно-развивающего потенциала кинопродукции посредством организации педагогического сопровождения просмотра мультфильмов детьми 5-8 лет.

Актуальность программы - в предоставлении возможности использования качественно нового инструментария педагогической поддержки развития нравственного опыта ребенка в условиях возрастания роли медиасредств в

пространстве его социализации – последовательность ситуаций просмотра мультфильма, способствующих проявлению нравственных переживаний детей, актуализирующих их рефлексию. Программа интересна в связи с недостаточной теоретической и методической подготовленностью педагогов к обеспечению педагогического сопровождения детей в процессе такой предпочитаемой ими деятельности, как просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов.

<b>Цели</b>	
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить детей с трудоёмким процессом работы над созданием мультфильма (кукольного, рисованного, компьютерного) как произведения искусства,</li><li>• расширять представления о добре и зле,</li><li>• расширять представления детей о дружбе, дружелюбии, умении дружить с окружающими,</li><li>• расширять представления детей о полярных нравственных эталонах - трудолюбие и лень,</li><li>• расширять представления детей о пагубном влиянии хвастовства, трусливости и пренебрежительного отношения к друзьям,</li><li>• расширять представления детей о честности и лживости,</li><li>• познакомить детей с чувством нужности, необходимости быть полезным и значимым для другого,</li><li>• познакомить детей с чувствами счастья радости и грусти.</li></ul>

Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить детей с чувством вины, регулирующим и влияющим на поведение человека,</li><li>• познакомить детей с чувством стыда, влияющим на поведение</li><li>• акцентировать внимание ребёнка на эмоциональном состоянии, чувствах героев,</li><li>• познакомить детей с чувством нужности, необходимости быть полезным и значимым для другого,</li><li>• познакомить детей с чувством добросердечия,</li><li>• познакомить детей с чувством ответственности,</li><li>• познакомить детей с чувством нравственной ответственности – совестью,</li><li>• познакомить детей с чувством доверия,</li><li>• познакомить детей с проявлением чувства справедливости,</li></ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить детей с чувством страха и способом его преодоления;</li><li>• познакомить детей с чувством обиды,</li><li>• познакомить детей с проявлением чувства ответственности за братьев наших меньших, любви к животным,</li><li>• способствовать осознанию детьми значимости и смысла поступков,</li><li>• способствовать формированию у детей представлений о золотом правиле нравственности: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»,</li><li>• познакомить детей с проявлением «силы воли» и её влиянием на наше поведение,</li><li>• сформировать у детей представления о необходимости и важности быть готовым и стремиться к добротворческому поступку,</li><li>• помочь детям понять, почему так важно уметь отвечать за свои поступки,</li><li>• помочь детям в осознании значимости и смысла поступка для другого,</li><li>• дать детям представления о способах исправления поступков, о важности не только извинения за содеянное, но и его исправления,</li><li>• закрепить представления детей о дружбе,</li><li>• расширить представления детей о возможных способах решения конфликтов,</li><li>• помочь детям в осознании значимости помощи сильного слабому, старшего младшему.</li></ul>
--	--

<b>Задачи</b>	
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"><li>• продемонстрировать многообразие мультфильмов,</li><li>• вызвать интерес к дальнейшей работе с мультфильмами,</li><li>• развивать познавательную активность детей,</li><li>• способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группе,</li><li>• способствовать пониманию смысла событий, происходящих на экране;</li><li>• развивать умения давать описание и характеристику персонажей, их поступков и характерологических черт;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать зарождению у детей начальной способности к критической оценке увиденного; □ развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать развёрнутый ответ, проговорить увиденное;</li><li>• включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, исследовательскую, продуктивную и т.д.),</li><li>• акцентировать внимание ребёнка на нравственных конфликтах, на фрагментах, имеющих нравственный смысл;</li><li>• способствовать развитию у детей умения определять и выделять нравственное содержание мультфильма;</li><li>• способствовать осознанию детьми нравственных качеств и мотивов поведения героев;</li><li>• активизировать проявление личностного отношения к увиденному, высказывание собственного мнения, оценки;</li><li>• содействовать процессу уяснения ребёнком причинноследственных связей в сюжете,</li><li>• способствовать проявлению у детей мотивации к поступкам, доставляющим радость и счастье,</li><li>• помочь в совершенствовании способности детей к познанию собственного эмоционального отношения к поступкам, проявлениям и качествам персонажей.</li></ul>
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"><li>• акцентировать внимание ребёнка на эмоциональном состоянии, чувствах героев;</li><li>• помочь в совершенствовании способности детей к познанию собственного эмоционального отношения к поступкам, проявлениям и качествам персонажей;</li><li>• развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать развёрнутый ответ, проговорить увиденное;</li><li>• включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, исследовательскую, продуктивную и т.д.)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• предоставить детям возможность проникновения во внутренний мир героев, их эмоциональное состояние,</li><li>• способствовать проявлению у детей чувства ответственности,</li><li>• акцентировать внимание детей на нравственных конфликтах героев мультфильма,</li><li>• помочь детям в сопоставлении сюжетов мультфильма с ситуациями из собственной жизни;</li><li>• показать детям возможности нравственного выбора, принятия самостоятельного решения в различных условиях и возможности альтернативных способов решения ситуации,</li><li>• способствовать возникновению эмоционального предвосхищения предполагаемого поступка.</li></ul>
--	--

Мониторинг освоения дошкольниками парциальной программы «Мультфильмы о главном» проводится дважды в год: в сентябре и апреле по таблицам педагогической диагностики, разработанным на основе программы.

Мониторинг проводят воспитатели групп ДОО, длительность проведения – 3 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Способы оценки результативности программы:

- наблюдения за поведением ребенка по указанным показателям нравственного опыта;
- эмоционально-речевые реакции, суждения и высказывания детей;
- -опросы родителей и педагогов;
- создание имитационно-игровых ситуаций, моделирующих коллизии из сюжетов мультфильмов;
- наблюдения за развитием детей с различным исходным уровнем готовности к восприятию мультфильма.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: конкурсе, викторине, выставке, фестивале) по усмотрению педагога. Процентное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части Программы составляет не более 40 %.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 22 определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОУ.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовнонравственными ценностями.

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 22 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности с учетом основополагающих ценностей:

- ценности Родины и природы
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- ценность знания
- ценность здоровья
- ценность труда
- ценности культуры и красоты

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

МБДОУ № 22 осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений ТНР у детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей от 4 до 7 лет в различных видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.3. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
  - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
  - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
  - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.

### **Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания,

культурногигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.



Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **2.2.4. Познавательное развитие**

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире; - элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорноперцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на

молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире; - элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «*Познавательное развитие*» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **2.2.5. Речевое развитие обучающихся с ТНР**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;



- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «*Речевое развитие*» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

#### **Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «*Речевое развитие*» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

#### **Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.



В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.6. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: - изобразительное творчество; - музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

#### **Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую

возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков

(дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.7. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.



### **Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

### **Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторнодвигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.



В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а так же различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.*

Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

<b>Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей</b>	
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия</li> <li>• индивидуальная работа;</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подгрупповые занятия;</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;</li> <li>• экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.</li> <li>• игры, упражнения на восприятие цвета и формы;</li> <li>• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>• комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);</li> <li>• обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-ритмические игры;</li> <li>• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>• этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</li> <li>• игры-драматизации</li> </ul>

Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;</li> <li>• упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;</li> <li>• подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;</li> <li>• игры на развитие пространственной ориентации</li> </ul>
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение рекомендаций учителя-дефектолога;</li> <li>• выполнение рекомендаций учителя-логопеда;</li> <li>• участие в совместных мероприятиях.</li> </ul>

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей). При реализации Программы педагог: - продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

**Используемые образовательные технологии**

<b>Технологии</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание</b>
Здоровьесберегающие Технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, занятия, музыкальные формирования о ЗОЖ, представлений КГН, формирования гимнастики, физминутки, и др. динамические паузы
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, развитие речевое	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).

	эстетическое, физическое развитие	
Технология деятельностного подхода	социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология Разноуровневого обучения	социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

#### **Результаты коррекционной работы:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с



квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; во взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов* изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,

наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями,

познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность

составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого

направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 -3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного,



пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмикослогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный

подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционноразвивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).



- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход

предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для **обучающихся старшей возрастной группы** планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; □ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для **обучающихся подготовительной к школе группы** предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые- мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпоритмической организации речи.

Обучающиеся **старшего дошкольного возраста** могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпоритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; □ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на

вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<b>Задачи коррекционно - развивающей работы в группах ОВЗ (ТНР)</b>			
<i>Образовательная область</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие словаря</b> Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и</p>	<p><b>Развитие словаря</b> Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.  Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов,</p>	<p><b>Развитие словаря</b> Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.  Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.  Расширять представления о</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя</u></b></p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи</p>	<p>формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи словосинонимов и слов-антонимов.</p>	<p>переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную</p>
--	--	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять</p>	<p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя</b></p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени,</p>	<p>речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя</b></p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p>
--	--	---	---



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p> <p><b><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></b></p> <p><b><u>Развитие просодической стороны речи</u></b></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p>	<p>глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия,</p>	<p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p>
--	--	--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p><b><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></b> Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><b><u>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</u></b> Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными</p>	<p>распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p><b><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></b> <b><u>Развитие просодической стороны речи</u></b></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p>	<p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
--	---	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p> <p><b><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></b></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез</p>	<p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></b></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности</p> <p><b><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></b></p>	<p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p><b><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></b></p> <p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску</p>
--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]— [д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><b><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным</p>	<p>голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></b></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп, в свободной речевой деятельности.</p>
--	---	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>понятиями.</p> <p>Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру- ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.</p> <p><b><u>Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</u></b> <b><u>необязательный раздел</u></b></p> <p>Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p>	<p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</p> <p><b><u>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</u></b></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>), и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p>
--	--	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

	<p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p><b><u>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</u></b> Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и</p>	<p><b><u>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</u></b></p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы- описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких</p>	<p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></b></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми</p>
--	---	---	--



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p><b><u>Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте</u></b></p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p><b><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</u></b></p> <p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные</p>
--	--	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

		<p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>	<p>буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча- ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p><b><u>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</u></b></p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p>
--	--	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b><u>Сенсорное развитие</u></b>          Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.          Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.           Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.           Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.           Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и</p>	<p><b><u>Сенсорное развитие</u></b>          Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.   <b><u>Развитие психических функций</u></b>          Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов,</p>	<p><del>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</del>  <b><u>Сенсорное развитие</u></b>          Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).           Совершенствовать умение составлять описательные рассказы и явления загадки о предметах и окружающей действительности объектов по заданному плану и посредством всех органов чувств, самостоятельно составленному плану.          выделять в процессе восприятия свойства и качества.          Совершенствовать навыки пересказа существенные детали и на этой знакомых сказок и основе сравнивать предметы. небольших рассказов.          Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить пересказа небольших рассказов с представления о них.          изменением времени действия или лица рассказчика.   <b><u>Развитие психических функций</u></b>          Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и составлять рассказы по серии картинок и по картине, в том числе с описанием событий, признаки, воспринимаемые всеми предшествующих органами чувств.          изображенному или последующих за изображенным событием, содержание способов</p>
---------------------------------------	---	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно – кинестетически - зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</p> <p><b><u>Развитие психических функций</u></b> Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p><b><u>Формирование целостной</u></b></p>	<p>предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира. Познавательно исследовательская деятельность</u></b> Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p>	<p>обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира. Познавательно исследовательская деятельность</u></b> Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество,</p>
--	---	--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p><b><u>картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</u></b></p> <p>Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о</p>	<p>имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил</p>
--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</p> <p>Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</p> <p>Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.</p> <p>Формировать представления о</p>	<p>бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах</p> <p><b><u>Развитие математических представлений</u></b></p> <p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием</p>	<p>дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p>
--	---	---	--



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b><u>Развитие математических представлений</u></b></p> <p>Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на</p>	<p>слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета</p>	<p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p>
--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>плоскости.</p> <p>Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</p> <p>Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>	<p>на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать</p>	<p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p> <p><b><u>Развитие математических представлений</u></b></p> <p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях</p>
--	---	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

		<p>в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i></p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i></p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя.</i></p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>Закрепить представления об отношениях</p>
--	--	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

			во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b><u>Восприятие художественной литературы</u></b></p> <p>Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</p> <p>Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</p> <p>Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</p>	<p><b><u>Восприятие художественной литературы</u></b></p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p>	<p><b><u>Восприятие художественной литературы</u></b></p> <p>Развивать интерес к Художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствовать навык</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p> <p><b><u>Конструктивно – модельная деятельность</u></b></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p><b><u>Музыкальное развитие</u></b></p> <p>Заложить основы гармоничного развития: пособствовать развитию музкально-сенсорных и творческих</p>	<p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p> <p><b><u>Конструктивно – модельная деятельность</u></b></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек,</p>	<p>пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна- лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b><u>Конструктивно – модельная деятельность</u></b></p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей;</p> <p><b><u>Музыкальное развитие</u></b></p> <p>Развивать эмоциональную</p>
--	---	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.</p> <p>Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.</p> <p>Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами)</p>	<p>определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p> <p><b><u>Музыкальное развитие</u></b></p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b><u>Музыкально-ритмические движения</u></b></p> <p>Развивать умение ритмично</p>	<p>отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных</p>
--	---	---	---



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>Учить детей в образные движен музыкальных игр спектаклях.</p>	<p>двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b><u>Формирование общепринятых норм поведения</u></b> Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость,</p>	<p><b><u>Формирование общепринятых норм поведения</u></b> Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через</p>	<p><b><u>Формирование общепринятых норм поведения</u></b> Формировать устойчивых отношений к окружающему миру и к нему</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.</p> <p>Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.</p> <p><b><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></b></p> <p>Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</p> <p>Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.</p>	<p>создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></b></p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> <p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства</p>	<p>себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p> <p><b><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></b></p>
--	--	--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу</p> <p>Знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.</p> <p>Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</p> <p>Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый</p>	<p>окужающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></b></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления</p>	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <p>Развивать навыки ориентировки в</p>
--	--	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

	год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).	об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. <b><u>Сюжетно-ролевые игры</u></b> Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать	пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <b><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></b> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные
--	---	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p><b><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></b></p> <p>Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <p>Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.</p> <p><b><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></b></p>	<p>коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><b><u>Театрализованные игры</u></b></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</u></b></p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку) Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.</p>	<p>игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевые игры</u></b></p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно- ролевую игру, устанавливая и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><b><u>Театрализованные игры</u></b></p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение</p>
--	--	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>Формировать навыки игры в настольнопечатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевые игры</u></b></p> <p>Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых</p> <p><b><u>Театрализованные игры</u></b></p> <p>Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.</p> <p>Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</u></b></p> <p>Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в</p>	<p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</u></b></p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчества, фамилии родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</p>
--	---	--	---



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

	<p>детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</p> <p>Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</p> <p>Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p>		<p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>
--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

	<p>Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</p> <p>Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</p> <p>Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.</p>		
--	---	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b><u>Физическая культура</u></b> Способствовать развитию опорно- двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной	<b><u>Физическая культура</u></b> Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.	Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия,
-----------------------------------	---	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p> <p><b><u>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</u></b></p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей</p> <p>Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</p> <p>Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p>	<p>Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p><b><u>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</u></b></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры, совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p><b><u>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</u></b></p> <p>Формировать правильную осанку</p>
--	---	---	--

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*;</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)</li> </ul>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);</li> <li>- включается во все виды детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи);</li> <li>- воспитание у детей</li> </ul>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

		культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья
<b>Восприятие художественной литературы</b>	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов
<b>Изобразительная деятельность и конструирование</b>	- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом; - творческая мастерская*
<b>Музыкальная</b>	организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
<b>Двигательная</b>	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
<b>Трудовая</b>		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: -регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Проектная деятельность
4.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности организовать развивающие взаимодействия с ребенком, разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### *Задачи взаимодействия*

- Изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Модель взаимодействия с семьей*

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Анкетирование Беседы Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми Собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой
2.	Информирование родителей	Информационные стенды Личные беседы Родительские собрания Семейный клуб Общение по телефону, посредством электронной почты Сайт детского сада Рекламные буклеты Фотогазеты
3.	Консультирование родителей	Консультации воспитателей и специалистов детского сада Консультации специалистов Центра социальной помощи
4.	Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания Игры (практикумы) Семейные клубы Мастер-классы Сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет Подготовка и организация музейных экспозиций в детском саду Приглашение специалистов
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет образовательного учреждения Праздники Досуги Конкурсы Выставки Дни здоровья Семейные клубы Субботники Экскурсии выходного дня Проектная деятельность

**2.8. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

## Целевой раздел

### 2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.8.2. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.8.3. Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно

выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.8.4. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### ***Целевые ориентиры воспитания к трем годам***

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Мир, дружба, родина, природа	Описание образовательного учреждения «ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСЫНОК» стране - России, и воспитывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.5. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;  
принципы жизни и воспитания в ДОО;  
образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;  
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;  
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

#### Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, нравственным к и культурным традициям России</li> </ul>	Социальнокоммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

		<p>семьи, малой родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественноэстетическое развитие
<p>Духовнонравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным</li> </ul>	Социальнокоммуникативное развитие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие», «Добро»	поведению	культурно-историческом и личностном аспектах	представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li><li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li><li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li></ul>	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социальнокоммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Способствовать накоплению у		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

		<p>детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественноэстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать целостную картину мира на основе интеграции</li> </ul>	Художественноэстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,</li> </ul>	Художественноэстетическое развитие
---	---	--	---	---------------------------------------

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
---	------	--------	---------------------------------	----------------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

			<p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li><li>• Способствовать становлению эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li><li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li><li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li><li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li></ul>	
--	--	--	--	--

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

#### **2) События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### **3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;



социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды,

отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,

физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

МБОУ СОШ № 7 им. Н.Лисановой

Центр детского (юношеского) технического творчества

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

### **2.8.6. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.6.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.8.6.2. Особенности уклада ДОУ**

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее: указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями; формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.); одной теме уделяется не менее двух недель; тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся: утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;  
социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);  
развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

#### 2.8.6.3. Календарь традиций ДОУ

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний  1 неделя сентября - Неделя безопасности  3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	«День пожилого человека»  Развлечение «Осенины» Неделя энергосбережения
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Декабрь	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Месячник</p> <p>«Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы вместе»</p>
Январь	<p>Развлечение «Рождество в Ялте» Досуг «Зимние забавы»</p>
Февраль	<p>Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»</p>
Март	<p>Развлечение «8 Марта» Участие во Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины»</p>
Апрель	<p>12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли»</p>
	<p>30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p> <p>«День здоровья»</p> <p>Месячник «Правильное питание»</p>
Май	<p>Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества «Воинские награды» «День семьи»</p> <p>Праздник «Выпуск в школу»</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Июнь	1 июня - Международный день защиты детей  . июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5. июня - Всемирный день окружающей среды  Пиюня - День России (12 июня)  22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой  Отечественной войны
Июль	Праздник Нептуна  Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День физкультурника» «День Российского флага»

#### 2.8.6.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 3 человека;
- педагогические работники - 17 человек, из них:
- воспитатели – 13 человек;
- учителя-логопеды – 3 человек-
- учитель-дефектолог-1 человек
- педагог-психолог-1 человек
- музыкальные руководители-1 человека

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория - 7 педагогов;
- первая квалификационная категория – 7 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 0 педагога.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li></ul>



<p>Заместитель Зав. по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li><li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li><li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</li><li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li><li>- оказывает организационно-методическое сопровождение</li></ul>
------------------------------------	---

	<p>воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li><li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</li><li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li><li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li></ul>
--	---

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников - формирует эстетический вкус.</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

#### **2.8.6.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):*

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития МБДОУ № 22
  - Программа развития МБДОУ № 22
  - Календарный план воспитательной работы на учебный год;
  - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП ДО);
    - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
    - Планы взаимодействия с социальными партнерами.

#### **2.8.6.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:***

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативноправовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.



4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ЯТПМПК.**

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности МБДОУ № 22 .

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ЯТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ЯТПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР. При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

### **3.3. Распорядок и режим дня**

#### **3.3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Режимы дня группы ТНР для трех возрастов (среднего, старшего, подготовительного) разработаны в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Для группы ТНР на начало каждого учебного года с учетом распределения нагрузки и работы музыкально-спортивного зала формируется расписание непосредственной образовательной деятельности. (Приложении № )

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

С 1 июня начинается летний оздоровительный период, в течении которого не проводятся групповые и подгрупповые коррекционные занятия. Закрепление полученных знаний осуществляется в индивидуальной работе, через разные виды деятельности, максимально организованный на участке детского сада, где, согласно рекомендациям, СанПиН 2.4.1.3648-20, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

(Приложение №)

В МБДОУ № 22 разработаны режимы:

- скорректированный (на холодный период года);
- скорректированный (на теплый период года);
- щадящий – для детей, пришедших после длительной болезни; – адаптационный – на период адаптации к детскому саду;

– режим двигательной активности (на теплый и холодный периоды года).

При неблагоприятных погодных условиях прогулка организуется на балконах групповых помещений.

### **Планирование образовательной деятельности**

Расписание занятий в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно – методического, кадрового и материально - технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (2.4.1.3648-20). (Приложение №) Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 5 – го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6 – го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7 – го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 минут соответственно;
- в старшей 50 минут и подготовительной к школе группах –1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 – 3 раз в неделю, преимущественно художественно – продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5 – 7 детей), малыми подгруппами (2 – 3 ребенка) и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого – педагогическая работа ДОО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель – дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем – дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель – логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно – развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям, СанПиН 2.4.1.3648-20, проводятся спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

№	Вид занятия	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Комплексное коррекционно – развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)	–	–
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	–	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи	1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	4	4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

6	Рисование	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	–	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	–	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	–	–
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		8	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	12	13	15

**Условные обозначения:**

- (Д) – учитель – дефектолог;
- (В) – воспитатель; – М.р.) – музыкальный руководитель; – (ИФ) – инструктор по ФИЗО.

*Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.*

Данный план занятий и названия занятий носят примерный, условный характер.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

**3.3.2. Распорядок дня**  
**Холодный период года (сентябрь - май)**

Содержание	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.15	07.00	08.15	07.00	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15	08.50	08.15	08.50	08.30	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.50	09.00	08.50	09.00	08.50	09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.20	09.00	09.25	09.00	09.30
Динамическая пауза	09.20	09.30	09.25	09.35	09.30	09.40
Непрерывная образовательная деятельность	09.30	09.50	09.35	10.00	09.40	10.10
Динамическая пауза					10.10	10.20
Непрерывная образовательная деятельность					10.20	10.50
Второй завтрак	10.20	10.25	10.00	10.10	10.10	10.20

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное	09.50	10.25	10.10	10.35		
--	-------	-------	-------	-------	--	--

общение педагога с детьми)						
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25	12.00	10.35	12.15	10.50	12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.00	12.20				
Подготовка к обеду, обед	12.20	12.55	12.15	12.55	12.25	12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55	15.25	12.55	15.25	12.55	15.25
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.25	15.40	15.25	15.40	15.25	15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40	16.10	15.40	16.10	15.40	16.10
Коррекционный час	16.10	16.30	16.10	16.30	16.10	16.30
Непрерывная образовательная деятельность	16.30	16.50	16.30	16.55	15.55	17.00
Самостоятельная деятельность	16.50	17.10	16.55	17.10	17.00	17.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, Чтение художественной литературы	17.10	17.30	17.10	17.30	17.10	17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30	19.00	17.30	19.00	17.30	19.00



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Теплый период года (июнь-август)

Содержание	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00	08.20	07.00	08.30	07.00	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.55	08.30	09.00	08.30	09.00
Подготовка к прогулке, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке, игры, возвращение с прогулки	08.55	12.15	09.00	12.30	09.00	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15	13.00	12.30	13.00	12.30	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.30	13.00	15.30	13.00	15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30	15.55	15.30	15.50	15.30	15.50

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Подготовка к полднику, полдник	15.55	16.20	15.50	16.10	15.50	16.10
--------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

346

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20	19.00	16.10	19.00	16.10	19.00
Уход домой.		19.00		19.00		19.00

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МБДОУ № 22 имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

□ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

□ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

□ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

□ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

□ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

□ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС в детском саду создается педагогическими работниками для развития

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ПППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ПППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ПППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ПППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных

Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ПППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия

обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Вид помещения	Оснащение	Перспектива
---------------	-----------	-------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

и	Раздевалка, группа	1.Папка-передвижка «Права ребенка»  2. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Крыма и Ялты, карта Ялты, макеты архитектурных зданий. 3.Музыкальные, художественные произведения о Родине. 4.Геральдика России.	Фотоальбомы детей «Я и моя семья»  «Профессии моих родителей», «Старшее поколение»;
	Группа	1.Альбом «Уроки вежливости»  2. Настольно-печатные игры «Что такое хорошо?», «Фея вежливости», «Правила поведения». 3.Энциклопедия для девочек, энциклопедия для мальчиков. 4.Алгоритм «Будем вежливы».	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Ряженье», «Доктор», «Парикмахерская».
ние,	Раздевалка,	1.Алгоритм одевания,	Инвентарь для труда на

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ть,	группа, площадка для прогулки	умывания, ухода за растениями. 2. Игры-шнуровки. 3. Передники для дежурных по	участке детского сада: грабли, лопаты для уборки снега.
		столовой, в уголке природы. 4. Инвентарь по уходу за растениями.	
основ	Группа физкультурный зал, лестница, площадка для прогулки	1. Альбомы с иллюстрациями «Правила поведения на улице», «Правила поведения при пожаре», «Один дома», «Правила дорожного движения». 2. Раскраски «Правила безопасности», детские книги «01», «02», «03». 3. Настольно-печатные игры «лото», «домино», игрыходилки «Правила дорожного движения». 4. Жилеты безопасности, красные флажки	Макет дороги, дорожные знаки, светофор, крупный и средний транспорт. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ой	Группа, участок детского сада	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передники, нарукавники.</li> <li>2. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, различные семена и плоды, мох, листья.</li> <li>3. Сыпучие продукты: горох, манка, соль, греча, сахар.</li> <li>4. Ёмкости разной</li> </ol>	<p>Стол для проведения экспериментов с водой и песком.</p> <p>Свежий природный материал: листья, плоды деревьев.</p> <p>Схемы, таблицы с алгоритмами</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>вместимости, ложки, лопатки, сито, воронки.</li> <li>5. Увеличительное стекло.</li> <li>6. Игрушечные весы.</li> </ol>	<p>выполнения опытов.</p> <p>Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов</p>
ностям	Группа «Русская изба» музей в муз лале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Человек в истории и культуре», «От кареты до ракеты».</li> <li>2. Энциклопедия «Чудо-всюду. Мир человека».</li> </ol>	<p>Презентация «От ложки до ложки», о появлении посуды.</p>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Группа	<p>1.Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки), комплекты цифр и геометрических фигур для магнитной доски и ковурографа.</p> <p>2.Занимательный и познавательный материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенер, танграм, вкладыши Монтессори).</p> <p>3.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>4. Настольные игры «Времена года», «Дни недели», «Волшебные часы» (времена года, части суток).</p> <p>5. Счетные палочки,</p>	Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната.
	<p>схемы построек, логические задания.</p> <p>6.Математическое лото, домино.</p>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

иром с	группа, площадка прогулки	<p>1.Календарь природы, календарь погоды. 2.Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за ними.</p> <p>3.Передники, лейка, опрыскиватель, палочка для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>4.Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Звери наших лесов» и т.п.).</p> <p>5.Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя</p>	Альбом «Мой любимый питомец»
е	Группа, логопедический кабинет	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Стульчики для занятий у зеркала. 3.Пособия для развития правильного физиологического</p>	<p>«Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино,</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>дыхания (тренажеры, надувные игрушки, природный материал).</p> <p>4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>5. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений.</p> <p>7. Тренажеры для массажа рук</p>	<p>дидактические игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p>
Группа	<p>1. Витрина для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые детские журналы, энциклопедии, книги по интересам.</p> <p>4. Альбом с портретами детских писателей. 5. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым темам.</p>	<p>Стол, два стульчика</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

к	Группа	1. Иллюстративный материал соответствия с рекомендациями	в Альбом «Времена года». Пооперационные
		<p>программы, альбомы «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью».</p> <p>2. Настольно-печатные игры «Собери натюрморт», «Составь портрет».</p> <p>3. Альбом музыкальных композиций «Времена года».</p> <p>4. Объекты для рисования с натуры, образцы.</p> <p>5. Изделия декоративно-прикладного искусства. б.Фигурка человека.</p>	<p>раскраски по жанрам живописи, декоративно-прикладному искусству</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

	Группа	<p>1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные и простые карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Кисти, стеки, ножницы, баночки для воды, тряпочки. 7. Трафареты, печатки по изучаемым лексическим</p>	<p>Цветная и белая бумага, бумага разной фактуры, ткани, нитки, природный материал, старые открытки, иллюстрации, картинки с журналов и газет.</p>
		<p>темам. 8. Клестер. 9. Доски для рисования мелом, для рисования фломастером, для лепки и аппликации. 10. «Волшебный экран» 11. Поднос с тонким слоем манки</p>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Группа	<p>1. Строительный конструктор (крупный, средний).</p> <p>2. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, коробки, катушки).</p> <p>3. Игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт средний, крупный. 5.Макет железной дороги, дорожные знаки. 6.Схемы построек.</p>	Строительный конструктор (средний, мелкий). Дорожные знаки, макет дороги. Алгоритмы выполнения построек.
Группа, музыкальный зал	<p>1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, маракасы, ложки.</p> <p>2. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>3. Аудиокассеты, диски с</p>	Магнитофон. Иллюстрированные сборники детских песен.
	записью детских песенок и музыкальных произведений.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

о жизни	Группа, площадка для прогулок, физкультурный зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакат «Полезные продукты»</li> <li>2. Раскраски «Азбука здоровья»</li> <li>3. Энциклопедия «Человек», «Гигиена»</li> <li>4. Настольно-печатные игры «Вредные привычки»</li> </ol>	Детские книги о спорте, о правильном питании, витаминах.
тура	Группа, площадка для прогулок, физкультурный зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи разного размера.</li> <li>2. Мячи массажные.</li> <li>3. Обручи.</li> <li>4. Толстая веревка, шнур.</li> <li>5. Кольцеброс</li> <li>6. Кегли.</li> <li>7. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>8. Мешочки с горохом.</li> <li>9. Схемы выполнения физических упражнений, физминуток.</li> <li>10. Альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</li> <li>11. Ребристая дорожка.</li> </ol>	<p>Мишень на ковролиновой основе с набором шариков на липучках.</p> <p>Массажная дорожка.</p> <p>Гимнастические палки</p>
ые	Группа, площадка для прогулки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы, комплекты одежды для кукол по сезонам.</li> <li>2. Кукольная мебель.</li> </ol>	<p>Одежда для кукол, для ряженья.</p> <p>Атрибуты для</p>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

		3. Постельные принадлежности для кукол. 4. Набор для кухни (плита, мойка, стол, буфет), сервизы (кухонный, столовый, чайный). 5. Коляска для кукол. 6. Предметы-заместители, атрибуты для ряженья.	«Парикмахерской», «Семья», «Доктор», «Магазин».
ы	Группа, площадка для прогулки	1. Схемы подвижных игр, считалок. 2. Маски	Атрибуты к подвижным играм: верёвки, мелки, платочки. Маски.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ые игры	Группа, музыкальный зал.	<p>1. Большая ширма.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций к сказкам. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный);</p> <p>4. Аудиокассеты, диски с записью музыки, звуковых эффектов.</p> <p>5. Детские книги с иллюстрациями.</p> <p>6. Настольно-печатные игры «Что сначала, что потом?» «Кто лишний?», «Что перепутал</p>	<p>Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>Костюмы, элементы декораций к сказкам.</p> <p>Магнитофон</p>
		<p>художник?», пазлы, кубики по сказкам.</p> <p>7. Проектор, ноутбук.</p>	
игры	Группа	<p>1. Лото, домино, кубики, пазлы. 2. Игры на развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка, нанизывание бусинок.</p> <p>3. Дидактический материал по всем лексическим темам, по временам года.</p>	<p>Кубики, пазлы, разрезные картинки по разным лексическим темам</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Цель	Вид помещения	Оснащение	Перспектива
Образовательные и воспитательные цели	Группа, раздевалка, участок детского сада	Иллюстрации, фотоальбомы воспитанников с семьёй. Альбомы: «Моя Россия», «Мой родной город». Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга, Москвы. Папка-передвижка «Права ребенка» театра (плоскостной, кукольный,	Фотоальбомы детей: «Профессии моих родителей», «Старшее поколение».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

		<p>настольный);</p> <p>4. Аудиокассеты, диски с записью музыки, звуковых эффектов. 5. Детские книги с иллюстрациями.</p> <p>6. Настольно-печатные игры «Что сначала, что потом?» «Кто лишний?», «Что перепутал художник?», пазлы, кубики по сказкам.</p> <p>7. Проектор, ноутбук.</p>	
--	--	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ения,	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада	Иллюстрации, фотоальбомы воспитанников с семьёй. Альбомы: «Моя Россия», «Мой родной город». Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей СанктПетербурга, Москвы. Папка-передвижка «Права ребенка» Портрет президента В.В.Путина, Флаг России, Флаг Санкт-Петербурга. Н/п игра «Мой город», силуэты	Фотоальбомы детей: «Профессии моих родителей», «Старшее поколение».
		достопримечательностей Санкт-Петербурга. Презентация - документального фильма «Парад Победы». Слайд-шоу по теме «Наша Армия» «Мой город»	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

, бщения,	Помещение группы,кабинет логопеда,кабинет психолога,кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада	Настольные игры соответствующей тематики: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Настроение» - разрезные картинки из 3 частей, Мозаика «Портрет человека», Альбомы: «Правила поведения», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы заместители. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «парикмахерская» «Доктор» «Ателье».) Аудио энциклопедия счастливые родители «Уроки хорошего поведения»	Социально-коммуникативное развитие
вание, ость,	Все помещения детского сада,	Алгоритмы умывания, одевания-раздевания, дежурства по столовой.	Заменить ломаный инвентарь для труда на участке

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

питание	участок детского сада	И/игра «Накрой на стол», «Ждём гостей»; Игры-шнуровки. Передники для дежурных по столовой, в уголке природы. Инвентарь по уходу за растениями.	Детского сада: грабли, лопаты для уборки снега.
---------	-----------------------	---	---



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

е основ	<p>Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада, Лестницы, коридор 3 этажа,</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Альбомы с иллюстрациями «Правила поведения на улице», «Правила поведения при пожаре», «Один дома», «Правила дорожного движения». Раскраски «Правила безопасности», детские книги «01», «02», «03». Видеофильмы для детей (презентации по ОБЖД); презентации по правилам дорожного движения «Зебрёнок и настоящая дружба» Презентации по профилактике ДДТТ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми (А.Усачёв «Правила дорожного движения», Энциклопедия правил.)</p>	<p>Настольно- печатные игры, Игрушки.</p>
---------	---	--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

		<p>Игрушки - предметы оперирования (светофор, руль, и др.) Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино», «Лото», Наглядно-дидактический материал «На нашей улице», «Мой дом», «В магазине» Р/игры «Как избежать неприятностей», «Можно – нельзя», «В мире опасных предметов». Жилеты безопасности, красные флажки.</p>	
--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ской	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом) Игрушечные весы, увеличительное стекло, природный материал: камушки, ракушки, шишки, семечки. Каштаны. Ёмкости разной вместимости, воронки, сито, совочки, леечка.	Передники, нарукавники на мини подгруппу детей. Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми
		Блокнотики для зарисовки опытов. Разный бросовый материал (крышки, ленточки, магниты, пробки и др. Передники, нарукавники.	результатов опытов.
к енностям	Все помещения детского сада, участок детского сада	Н/п игра «Эволюция человека», «Человек в истории и культуре», «От кареты до ракеты». Энциклопедия «Чудо- всюду. Мир человека». Музыкальные инструменты	Презентации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

е их й	Помещение группы, участок детского сада	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизинера, наборы кубиков, математический планшет, танграм, блоки Дьенеша.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения (домино, геометр.фигур, лото, логические таблицы, уникуб, «Цветовой код», «Логические дорожки».	Настольные игры: «Дни недели», «Волшебные часы» (времена года, части суток).
		Счётный материал, счётные палочки. Настольные игры «Времена года»,	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

с миром с	<p>Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада коридор 3 этажа,</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы, карты, атласы, глобус. Бумага, природные и бросовые материалы. Передники, лейка, опрыскиватель, палочка для рыхления почвы, кисточки. Игры: «Когда это бывает?» «Времена года», разрезные картинки, «Четыре времени года»</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p>
	<p>Все помещения Детского сада, участок детского сада</p>	<p>Зеркало. Пособия для развития правильного физиологического дыхания (надувные игрушки, природный материал). Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Картотека словесных игр, пальчиковая гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши, «бусыбусинки».)</p>	<p>Тренажеры для Массаж рук. Игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино, дидактические игры по изучаемым лексическим темам.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

		<p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям Картины, иллюстративный материал по всем лексическим темам, плакаты для рассматривания: «Одежда – обувь».</p>	
ная	<p>Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога,</p>	<p>Стеллаж для книг, стол, стульчики. Худ. литература по сезонам и лексическим темам. Книжки-малышки. Альбом с портретами детских писателей. <b>Аудиокниги</b>-русские народные сказки; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; «Бабушкины сказки»-р.н.сказки Настольная игра «Кубики» по русским народным сказкам. Книжки-раскраски по изучаемым темам.</p>	<p>Речевое развитие</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

к		Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных	Раскраски по жанрам живописи,
	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада	произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Книжки- раскраски по изучаемым темам.	декоративно- прикладному искусству.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

ная	Помещение группы, участок детского сада	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; для рисования; для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты, Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация», «Собери коврик») Скульптуры малых форм (пластилин, дерево) Игрушки, муляжи, коллекции семян растений. Альбомы художественных	Доски для лепки и аппликации. Клеёнка на столы.
-----	---	--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

		<p>Произведений, Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки. Книжки-раскраски по лексическим темам.</p>	
--	--	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

ая	Помещение группы, участок детского сада.	<p>Строительный материал (деревянный, пластмассовый) Конструкторы «Тико», «Собери сам», «Цветочки», «Конструктор- сотовый», «Лего».</p> <p>Плоскостные конструкторы. Мозаика, пазлы, разрезные картинки (3-4 частей); игрушки - трансформеры. Кубики по лексическим темам (6-9 частей)</p> <p>Настольная игра «Железная дорога».</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы (контейнер с крышками); Маленькие игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, фигурки людей, дорожные знаки...)</p>	<p>Дополнить материал схемами построек и алгоритмами их выполнений.</p> <p>Дорожные знаки.</p>
		Схемы построек и алгоритмы их выполнения.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	Помещение группы, музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты: ксилофон, барабан, свистульки. Звучащие игрушки-погремушки, коробочки с разными наполнителями. Магнитофон. Аудиотека: сборники классической музыки; игровые физминутки; музыкальные сказки; детские песенки; любимые песни из мультфильмов	Иллюстрированные сборники детских песен. Аудиодиски с записью детских песенок и музыкальных произведений.
е й е жизни.	Помещение группы, физкультурный зал, участок детского сада	Алгоритмы культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования. Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты «Вредно-полезно», «Гигиена для малышей».	Детские книги о спорте, о правильном питании, витаминах
льтура	Помещение группы,	Картотеки подвижных игр. Альбом «Зимние виды спорта»,	Спортивный инвентарь

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

физкультурный зал, помещение бассейна, участок детского сада	<p>«Летние виды спорта».</p> <p>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку», «Кольцеброс», «Круг» «Ходульки», мишень с мячиками, мячи, флажки разных цветов, цветные верёвки) Настольная игра «Футбол»</p> <p>Массажная дорожка для ног.</p> <p>Атрибуты для спортивных игр на улице: (хоккей, бадминтон, мячи, скакалки.) Игровые комплексы (горка, поезд, колёса).</p> <p>Карусели.</p>	Настольные игры «Хоккей», «Футбол».
евые игры Помещение группы, участок детского сада	<p>Кукольная мебель. Туалетный столик.</p> <p>Стеллаж для игры в магазин. Набор для кухни (плита, мойка, стол, буфет), (кухонная детская посуда).</p> <p>Качель и стульчик для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин»</p> <p>«Парикмахерская», «Доктор», «Почта», «Ателье», куклы разных размеров.</p>	Куклы, комплекты одежды для кукол по сезонам. Стойка-вешалка для костюмов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

гры	Помещение группы, кабинет	Картотека подвижных игр, атрибуты, маски.	Атрибуты к подвижным играм:
	логопеда, кабинет дефектолога музыкальный, физкультурный залы, помещение бассейна, участок детского сада		верёвки, мелки, платочки. Маски.
ные игры	Помещение группы, музыкальный зал.	Ширмы: большая и маленькая; маски; плоскостной, кукольный, настольный театры «Колобок», «Теремок», «Лиса и журавль», «Морозко» «Бездомный заяц» Коробка атрибуты к ряжению Фильмоскоп. Аудиозаписи сказок. Музыкальные инструменты.	Костюмы, элементы Декораций к сказкам. Аудиокассеты, диски с записью музыки, звуковых эффектов.
еигры	Помещение группы, кабинет логопеда, участок детского сада	Лото, домино, кубики. По всем лексическим темам: «Четвёртый лишний» «Собери картинку» «Что сначала, что потом...», «Собери узор», «Лото», «Домино», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.	Дидактический материал по всем лексическим темам, по временам года.

**Подготовительная группа (ТНР)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	Вид помещения	Оснащение	Образовательная область
и	Группа, раздевалка, участок детского сада	Иллюстрации, фотоальбомы воспитанников с семьёй. Альбомы: «Моя Россия», «Мой родной город». Альбомы и наборы Открыток с видами Достопримечательностей Санкт-Петербурга. Портрет президента В.В.Путина, Флаг России, Флаг Санкт-Петербурга. Н/п игра «Мой город», силуэты Достопримечательностей Санкт-Петербурга. Презентация документального Фильма «Парад Победы», «Мой район» Слайд-шоу по теме «Наша Армия» «Мой город»	Социально-коммуникативное развитие
ия,	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога,	Настольные игры соответствующей тематики: «Что такое хорошо и что такое плохо». Альбомы: «Правила	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	музыкальный,	поведения», «Правила безопасности»	
	физкультурный залы, бассейн, участок детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы заместители. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор», «Ателье».)	
ние, ть, ание	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада	Алгоритмы умывания, одевания-раздевания, дежурства по столовой. Игра «Накрой на стол», «Ждём гостей»; Игры-шнуровки. Передники для дежурных по столовой, в уголке природы. Инвентарь по уходу за растениями.	Инвентарь для труда на участке детского сада: грабли, лопаты для уборки снега. Набор «Хозяюшка»
	Помещение	Иллюстративный материал,	Настольно-печатные



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

сти	<p>группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада</p>	<p>картины, плакаты для рассматривания.</p> <p>Альбомы с иллюстрациями</p> <p>«Правила поведения на улице», «Правила поведения при пожаре»,</p>	<p>игры, Игрушки.</p>
	<p>лестницы, Коридор 3 этажа,</p>	<p>«Один дома», «Правила дорожного движения».</p> <p>Раскраски «Правила безопасности», детские книги «01», «02», «03».</p> <p>Видеофильмы для детей (презентации по ОБЖД);</p>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

	<p>презентации по правилам дорожного движения «Зебрёнок и настоящая дружба» Презентации по профилактике ДДТТ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми (А.Усачёв «Правила дорожного движения», Энциклопедия правил.) Игрушки - предметы оперирования (светофор, руль, и др.) Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино», «Лото» Наглядно дидактический материал «На нашей улице», «Мой дом», «В магазине» Р/игры «Можно – нельзя», «В мире опасных предметов». Жилеты безопасности, красные флажки.</p>	
--	---	--

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом) Игрушечные весы, увеличительное стекло, природный материал: камушки, ракушки, шишки, семечки. Каштаны. Ёмкости разной вместимости, воронки, сито, совочки, леечка. Блокноты для зарисовки опытов. Разный бросовый материал (крышки, ленточки, магниты, пробки и др. Передники, нарукавники.	Передники, нарукавники на мини подгруппу детей. Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Гербарий
	Приобщение к социальным ценностям	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада	Энциклопедия «Чудо-всюду. Мир человека». Музыкальные инструменты	Презентации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

	Формирование элементарных математических представлений	Помещение группы, участок детского сада	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизинера, наборы кубиков, математический планшет, блоки Дьенеша.)	Настольные игры: «Дни недели», «Волшебные часы» (времена года, части суток).
--	--	---	--	--

374

			Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения (домино, geometr. фигур, лото, логические таблицы, уникуб, «Цветовой код», «Логические дорожки». Счётный материал, счётные палочки. Настольные игры «Времена года».	
--	--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

	Ознакомление миром с природы	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, участок детского сада, коридор 3 этажа,	Образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы, карты. Бумага, природные и бросовые материалы. Передники, лейка, опрыскиватель, палочка для рыхления почвы, кисточки. Игры: «Когда это бывает?» «Времена года» разрезные картинки, «Что художник перепутал», «Четыре времени года»	Альбом «Мой домашний питомец»
Речевое развитие	Развитие речи	Все помещения детского сада, участок детского сада	Зеркало. Пособия для развития правильного физиологического дыхания (надувные игрушки, природный материал).	Тренажеры для массажа рук. Игры для совершенствования грамматического

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

			<p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Карточка словесных игр, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши, «бусы-бусинки».)</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям</p> <p>Картины, иллюстративный материал по всем лексическим темам, плакаты для рассматривания: «Одежда – обувь».</p>	<p>Строя речи, лото, домино, дидактические игры по изучаемым лексическим темам.</p>
--	--	--	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

	Художественная литература	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет психолога,	Стеллаж для книг, стол, стульчики. Худ. литература по сезонам и лексическим темам. Книжки- малышки. Альбом с портретами детских писателей. Аудиокниги-русские народные сказки;	Настольные игры по художественным произведениям.
			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; «Бабушкины сказки», р.н.сказки Настольная игра «Кубики» по русским народным сказкам. Книжки-раскраски по изучаемым темам.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Художественно-эстетическое развитие	Приобретение искусства	к Помещение группы, участок детского сада	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Книжки-раскраски по изучаемым темам.	Раскраски по жанрам живописи, декоративно-прикладному искусству.
	Изобразительная деятельность	Помещение группы, участок детского сада	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; для рисования; для лепки. Природный, бросовый материал	Доски для лепки и аппликации. Клеёнка на столы.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

			<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация», «Подбери карандаши», «Разноцветная палитра», «Что художник перепутал»)</p> <p>Скульптуры малых форм (пластилин, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, коллекции семян растений.</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома, матрешки.</p> <p>Книжки-раскраски по лексическим темам.</p>	
--	--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	Конструктивно-модельная деятельность	Помещение группы, участок детского сада,	Строительный материал (деревянный, пластмассовый) Конструкторы «Собери сам», «Конструктор-сотовый», «Лего». Плоскостные конструкторы.	Дополнить материал их схемами построек и алгоритмами выполнений. Дорожные знаки.
			Мозаика, пазлы, разрезные картинки (3-4 частей); игрушки - трансформеры. Кубики по лексическим темам (6-9 частей) Настольная игра «Железная дорога». Бумага, природные и бросовые материалы (контейнер крышками); Маленькие игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, фигурки людей, дорожные знаки...) Схемы построек и алгоритмы их выполнения.	Мозаики, пазлы, конструкторы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	Музыкально-художественная деятельность	Помещение группы, музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты: ксилофон, барабан, свистульки. Звучащие игрушки-погремушки, коробочки с разными наполнителями. Магнитофон. Аудиотека: сборники классической музыки; игровые физминутки; музыкальные сказки; детские песенки; любимые песни из мультфильмов	Иллюстрированные Сборники детских песен. Аудиодиски с записью детских песенок и музыкальных произведений.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о	Помещение группы,	Алгоритмы культурно-гигиенических навыков Художественная литература	Детские книги о спорте, о правильном питании, витаминах.
	здоровом образе жизни.	физкультурный зал, участок детского сада	Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования. Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты «Вредно-полезно», «Гигиена для малышей».	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	Физическая культура	Помещение группы, физкультурный зал, бассейн, участок детского сада	Картотеки подвижных игр. Альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку»), «Кольцеброс», «Круг» «Ходульки», мишень с мячиками, мячи, флажки разных цветов, цветные верёвки) Массажная дорожка для ног. Атрибуты для спортивных игр на улице: (хоккей, бадминтон, мячи, скакалки.) Карусели, горки	Спортивный инвентарь Настольные игры «Хоккей», «Футбол». Кольца разного диаметра Дорожки для тренажерного пути
Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры	Помещение группы, участок детского сада	Кукольная мебель. Туалетный столик. Стеллаж для игры в магазин. Набор для кухни (плита, мойка, стол, буфет), (кухонная детская посудка).	Куклы, комплекты одежды для кукол по сезонам. Стойка-вешалка для костюмов.
			Качель и стульчик для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор» «Ателье». Куклы разных размеров.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Подвижные игры	Помещение группы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, музыкальный, физкультурный залы, помещений бассейна, участок детского сада	Картотека подвижных игр, атрибуты, маски.	Атрибуты к подвижным играм: верёвки, мелки, платочки. Маски.
Театрализованные игры	Помещение группы, музыкальный зал.	Ширма большая; маски; Плоскостной кукольный, настольный театры «Колобок», «Теремок», «Морозко» «Заяц- хвоста», «Три медведя», «Маша и медведь» Атрибуты к ряжению. Мнемотаблицы по сказкам Аудиозаписи сказок. Музыкальные инструменты.	Костюмы, элементы декораций к сказкам. Аудиокассеты, диски с записью музыки, звуковых эффектов. Ширма настольная
Дидактические игры	Помещение группы, кабинет логопеда,	Лото, домино, кубики, пирамидки. По всем лексическим темам: «Четвёртый лишний» «Собери картинку» кубики «В гостях у	Дидактический материал по всем лексическим темам, по временам года.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

		участок детского сада	сказки», «Найди героя», «Лото», «Домино», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.	
--	--	-----------------------	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Центры	Оснащение
--------	-----------

<p>Речевого и креативного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li><li>2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.</li><li>3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.</li><li>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li><li>5. Спиртовые салфетки</li><li>6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).</li><li>7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li><li>8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</li><li>9. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи</li><li>10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li><li>11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li><li>12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li><li>14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li><li>15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li><li>16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</li><li>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков</li></ol>
--	--



	<p>звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>19. *Разрезной алфавит, магнитная азбука</p> <p>20. *Слоговые таблицы.</p> <p>21. *Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>22. *«Мой букварь»</p> <p>23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>25. *Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).</p>
Сенсорного развития	<p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>6. Палочки Кюизенера.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

	<p>7. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам.</p>
Моторного и конструктивного развития	<p>1. Разрезные картинки и пазлы изучаемым для предметов по темам (6,8-12 частей)</p> <p>2. Плоскостные изображения обводки</p> <p>3. Шнуровки</p> <p>4. Кубики</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Песочница с игрушками</p> <p>7. Массажные мячи</p> <p>8. Мяч</p>

Участок детского сада

Виды деятельности	Оснащение РППС
Игровая	<p>Выносные атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных игр, игрушки</p> <p>Песочница с крышкой</p> <p>Городок уличный «Сказка»</p> <p>Домик-беседка</p> <p>Скамейка детская: «Вагончик», «Касатка», «Катер», «Крокодил», «Паровозик», «Пожарная машина МЧС», «Самолет»</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Песочница с крышкой Выносное оборудование для экспериментирования</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Двигательная активность	Спортивный снаряд «Змейка» Выносные атрибуты для подвижных игр
-------------------------	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по  
ознакомлению дошкольников с Крымом, Ялтой**

В каждой группе ТНР оборудован уголок «Моя страна, мой город», где находится иллюстративный материал, книги, альбомы, игры. Содержание уголка периодически меняется в соответствие с темой. Ознакомление дошкольников с историей и культурой Крыма и города Ялта происходит путем организации разных видов деятельности. Содержание парциальной программы интегрировано во все образовательные области.

Направление	Содержание	Перспектива
-------------	------------	-------------

<p>Ознакомление дошкольников с Крымом, Ялтой</p>	<p>Наглядные пособия по истории города: «Памятники архитектуры Ялты», «Дворцы Ялты». Д/игра «Знаешь ли ты Ялту?» Настольно-печатная игра «Путешествие по Крыму</p> <p>Иллюстративный материал, наборы открыток с видами Крыма и Ялты</p> <p>Альбом-раскраска «Символы Ялты» Дидактические материалы «Ялта» Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» Д/игра «Мемо»: «Ялта» Лото «Прогулка по городу», «Твой город» Домино «Ялта» Пазлы, кубики Макеты зданий города Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Крыма, карта Крыма Изображения флага и герба Крыма Аудиотека Макеты</p>	<p>Альбомы иллюстраций «Достопримечательности Ялты» Макеты Настольно-печатные игры Видеотека Конструкторы</p>
--	--	---

#### 4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе «Мультфильмы о главном»

В старших дошкольных группах ТНР оборудован уголок по социально-коммуникативному развитию дошкольников, где находится иллюстративный материал, книги, альбомы, игры. Содержание уголка периодически меняется в соответствии с темой. Социально-коммуникативное развитие детей происходит через организацию разных видов деятельности.

Направление	Содержание	Материал
Социально-коммуникативное развитие	<p>Видеотека мультфильмов.</p> <p>Аудиотека песен из мультфильмов. Билеты в мультклуб. Иллюстративный материал, карточки с персонажами для игры по содержанию мультфильмов, картинки с изображением разнообразных предметов.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций нравственного характера из жизни детей.</p> <p>Волшебная палочка, цветик-семицветик.</p> <p>Кукла Мирилка, мешочек-мирилка.</p> <p>Дидактические игры: «Мое настроение», «Театр настроения», «Прогноз настроений» и др.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Фриз «Полянка добрых дел», «Небосвод честности»</p> <p>«Сундучок добрых дел» и «Мешок плохих поступков» (подготовительная группа)</p> <p>Игрушки-персонажи мультфильмов.</p> <p>Подборка книг по сюжетам мультфильмов.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Атрибуты, костюмы для игрдраматизаций</p> <p>Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций нравственного характера из жизни детей.</p> <p>Подборка коммуникативных игр.</p> <p>Презентации по темам мультфильмов.</p> <p>Подборка книг по сюжетам мультфильмов.</p>

Технические средства: мультимедийный проектор с экраном / смарт-доска, ноутбук, цифровая камера.

## 5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в соответствии с нормативными правовыми документами.

Для реализации Программы ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель – дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель – логопед. Оба специалиста имеют высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы. Психолого – педагогическое сопровождение обеспечивает педагог – психолог (с соответствующим высшим образованием).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно – образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по УВР :

- учитель – логопед (ведущий специалист),
- педагог – психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно – развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении фронтальных и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»). В это время по заданию специалистов (учителя – дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно – практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности,

упражнений. *Учитель – логопед* совместно с учителем – дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель – логопед и учитель – дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». В средней группе большую часть речевых задач решает учитель – дефектолог. В старшем дошкольном возрасте активно подключается учитель – логопед. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем – дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от потребностей и особенностей детей задачи работы учителя – дефектолога и учителя – логопеда могут быть распределены иначе.

*Педагогу – психологу* отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно – развивающую, консультативно – просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР в группы компенсирующей направленности педагог – психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг – диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель – дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально – волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально – личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально – коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог – психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Важным направлением в деятельности педагога – психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей



с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог – психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе и разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого – педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; по необходимости оформляют карту индивидуального развития ребенка;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают индивидуальный план коррекционной работы для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно – развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально.

Особую роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит *музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

#### ***Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО***

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель – дефектолог, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед. Воспитатели, учитель – дефектолог и педагог – психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально – коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог – психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально – волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель – логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию.

В образовательной области *«Художественно – эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель – логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области

*«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально – волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

В групповом помещении находится тетрадь взаимосвязи воспитателей и учителя – дефектолога, воспитателей и учителя – логопеда, в которых отражается информация, необходимая для организации комплексного подхода к успешному функционированию группы. Такое же взаимодействие осуществляется между учителем – дефектологом, учителем – логопедом и музыкальным руководителем и инструктором по физическому развитию.

В целях обеспечения единства в работе всех педагогов и специалистов их взаимодействие осуществляется по следующей модели:

1. *Воспитатели совместно с учителем – логопедом и педагогом – психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.*

2. *Учитель – Логопед, воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель совместно по необходимости разрабатывают индивидуальный маршрут ребенка и согласовывают его с родителями (законными представителями).*

3. *Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения и досуги, чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.*

4. *Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).*

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно – развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения с ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно – развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

<b>Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей</b>	
Учитель – логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;</li> <li>• индивидуальная работа.</li> </ul>
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия;</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные, подгрупповые занятия по изобразительной деятельности;</li> <li>• экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;</li> <li>• беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;</li> <li>• игры, упражнения на восприятие цвета и формы;</li> <li>• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>• комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);</li> <li>• обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально – ритмические игры;</li> <li>• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>• этюды на развитие выразительности мимики, жеста; □ игры – драматизации</li> </ul>

Родители	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение рекомендации учителя-дефектолога ;</li><li>• выполнение рекомендаций учителя – логопеда; участие в совместных мероприятиях.</li></ul>
----------	--

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально – психологических особенностей детей.

**Психолого – педагогический консилиум (ППк)**, который создан в ДОУ, выполняет организационно – управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно – педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Учитывая заключение ТПМПК можно рассматривать как механизм психолого

– педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ. ППк участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы

обсуждается и утверждается участниками ППк. Психолого-педагогический консилиум также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно – развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ТПМПК и семьями воспитанников.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями ТНР; ЗПР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262) (с последующими изменениями и дополнениями).

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Оснащение зданий ДОУ

Составляющие материально-технической базы	Оснащение	Количество
Здание	Типовой проект здания детского сада	2
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, цветник	14
Помещения детского сада	Музыкально-спортивный зал	2
	Бассейн	6
	Кабинет учителя-логопеда	1
	Кабинет учителя-дефектолога	1
	Кабинет педагога-психолога	1
	Кабинет заведующего	1
	Методический кабинет	1
	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	2
	Кабинет заведующего хозяйством	2
	Сопутствующие помещения: медицинский блок;	2
	- пищеблок;	1
	-кладовая для хранения белья	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Групповое помещение	Игровое помещение, раздевалка, туалет, оборудованное рабочее место воспитателя, включая ноутбук, принтер, закрытый балкон для прогулок в плохую погоду	14 14 14
	Кабинет учителя-	14
	логопеда, оборудованный в групповом помещении	8
	Облучатель рециркулятор бактерицидного закрытого типа	24

**Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения**

Технические средства	Количество
Музыкальный центр	2
Мультимедийная установка (проектор)	4
Интерактивная доска	15
Доска магнитная	27
Ноутбук	
Принтер	11
Фортепьяно	2
Синтезатор	2

**Оснащение кабинета учителя-логопеда**

Магнитная доска и комплект материала к ней	11
Музыкальный центр и CD с записями музыкального сопровождения к ООД	2
Компьютер, лицензионные и авторские компьютерные игры	11

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели	14
Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи	14
Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.	14

**5.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами  
 обучения и воспитания  
 Средняя группа ОВЗ (ТНР)**

Образовательные области	Наглядно-дидактические пособия, ИС
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Серия «Государственные символы России», «День Победы» Рабочая тетрадь «Мой дом» «В магазине» «На нашей улице» (серия: Мир человека «Я и моя безопасность» Аудио энциклопедия «Счастливые родители»: «Уроки хорошего поведения» игра «Зебрёнок и настоящая дружба!» Комплект «Мир на ладошке».Игровая развивающая образовательная учреждения. ООО «ТПК Школьник». Инновационное оборудование в решения, г.Москва, наб. академика Туполева, д.15.
<i>Познавательное развитие</i>	Серия картинок по всем лексическим темам. Презентации «Насекомые» «Цветы» «Комнатные растения» «Космос», « Демонстрационный материал по математике: Числа от 1 до 10; Арифметика «Сложение и вычитание» (на состав чисел 2, 3, 4, 5); «Сравнение множе Демонстрационный материал с логическими блоками Дьенеша «Давай стране Блоков», «Нелепица», «Спасатели». Лицензионные развивающие игры: «Машины сказки», «Король Лев - Минни». Слайд-шоу «Зимний Петербург» Образовательная презентация «Насекомые» Образовательная презентация «Как звери и птицы готовятся к зиме» Образовательная презентация «Профессии людей» Образовательная презентация «Комнатные растения» Образовательное пособие такое «Весна»?



<i>Речевое развитие</i>	Серия развитие речи в картинках для детей 4-7 лет.
	<p>«Животные» «Времена года» «Забавы» (демонстрационный материал Ушаковой)</p> <p>Презентация «Автоматизация и дифференциация звуков В-В; Ф-Ф» (и «Русские народные сказки», «Бабушкины сказки» Картотека загадок по Образовательная презентация «Автоматизация и дифференциация звуков игры)»</p> <p>Картотека пальчиковых игр по лексическим темам на все возрастные группы</p> <p>Образовательная презентация «Автоматизация звуков</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Альбомы: «Русская народная игрушка»; «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома»</p> <p>Альбомы: «Раскраски плюс!»-развивающие раскраски, загадки, кроссворды «Народные промыслы».</p> <p>«77 шедевров классической музыки», «Детские песенки», «Любимые песни» «Музыкальные сказки».</p> <p>Образовательная презентация «Дымковская игрушка» Образовательная презентация «Широкая Масленица»</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Тематический словарь в картинках: мир человека «Я и моё тело», «Гигиена» «Зимние виды»</p> <p>Рабочая тетрадь «Твои первые уроки здоровья» (Г.Зайцев); «Уроки здоровья» «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>Раскраски: «Здоровье» «Зимний спорт» «Летний отдых»</p> <p>Аудиодиск «Игровые физминутки»</p> <p>Картотека физкультминуток по лексическим темам»</p> <p>Образовательная презентация «Гимнастики для глаз»</p>

*Воспитателя старшей,  
подготовительной групп ОБЗ  
ТНР*

<b>Образовательные области</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия, ИСО</b>
--------------------------------	--

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Серия «Государственные символы России» «Великая отечественная война» «День Победы».</p> <p>Рабочая тетрадь «Мой дом» «В магазине» «На нашей улице» (серия: ма</p> <p>Мир человека «Я и моя безопасность»</p> <p>Аудио энциклопедия «Счастливые родители»: «Уроки хорошего поведе</p> <p>игра «Зебрёнок и настоящая дружба!»</p> <p>Комплект «Мир на ладошке».Игровая развивающая образовательная</p> <p>учреждений. ООО «ТПК Школьник». Инновационное оборудование в с</p> <p>Комплексные решения, г.Москва, наб. академика Туполева, д.15.</p> <p>Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2009</p> <p>Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2010. ЗАО «Ф</p> <p>«Мир без насилия» (мультсериал для всей семьи). ООО Студия компь</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Серия картинок по всем лексическим темам.</p> <p>Презентации «Насекомые» «Цветы» «Комнатные растения» «Космос»,</p> <p>Демонстрационный материал по математике: Числа от 1 до 10; Ари</p> <p>вычитание» (на состав чисел 2, 3, 4, 5); «Сравнение множеств»</p> <p>Демонстрационный материал с логическими блоками Дьенеша «Дава</p> <p>стране Блоков», «Нелепица», «Спасатели».</p> <p>Лицензионные развивающие игры: «Машины сказки», «Король Лев - н</p> <p>«Микки и Минни».</p> <p>Образовательная презентация «Загадки космоса»</p> <p>Образовательная презентация «Блокада Ленинграда» Слайдшоу «Зим</p> <p>Петербург»</p> <p>Образовательная презентация «Насекомые»</p>
	<p>Образовательная презентация «Как звери и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Образовательная презентация «Профессии людей»</p> <p>Образовательная презентация «Комнатные растения» Образо</p> <p>презентация «Что такое «Весна»?</p> <p>Образовательная презентация «Виртуальные прогулки по Санкт-Петербур</p> <p>«Четыре времени года». Звуковое оформление интегрированных занят</p> <p>логопедической группе. «Детство-пресс»</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<i>Речевое развитие</i>	<p>Серия развитие речи в картинках для детей 3-4, 4-5 лет. «Животные» «Времена года» «Забавы» (демонстрационный материал к Презентация: «Автоматизация и дифференциация звуков В-В; Ф-Ф» (и Аудиокниги «Сказки для детей», «Русские народные сказки», «Бабушки по лексическим темам Образовательная презентация «Автоматизация и дифференциация звуков (игры)» Игры на развитие фонематического анализа и синтеза Картотека пальчиковых игр по лексическим темам на все возрастные группы Образовательная презентация «Автоматизация звуков</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Альбомы: «Русская народная игрушка»; «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома» Альбомы «Как это звери, птицы, природа. Альбомы: «Раскраски плюс!»-развивающие раскраски, загадки, кроссворды Игротека Школы семи гномов «Народные промыслы». Аудиодиски «Времена года-Антонио Вивальди» «77 шедевров классической музыки», «Детские песенки», «Любимые сказки» «Музыкальные сказки». Образовательная презентация «Дымковская игрушка» Образовательная презентация «К нам пришло, прикатило Рождество» Сказки «Широкая Масленица»</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Тематический словарь в картинках: мир человека «Я и моё тело», «Гигиена и виды» Рабочая тетрадь «Твои первые уроки здоровья» (Г.Зайцев); «Уроки здоровья» «Быстрее, выше, сильнее» Раскраски: «Здоровье» «Зимний спорт» «Летний отдых» Аудиодиск «Игры и упражнения» Картотека физкультминуток по лексическим темам» Образовательная презентация «Гимнастики для глаз»</p>
<i>Средства обучения и воспитания (методический кабинет)</i>	
<b>Образовательные области</b>	<b>ИСО</b>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Комплект «Мир на ладошке». Игровая развивающая образовательная презентация учреждений. ООО «ТПК Школьник». Инновационное оборудование для дошкольных учреждений, г. Москва, наб. академика Туполева, д.15. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2009 Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2010. ЗАО «Синтез» (для всей семьи). ООО Студия компьютерной анимации «Петербург», 2010
<b>Познавательное развитие</b>	Образовательная презентация «Загадки космоса» Образовательная презентация «Блокада Ленинграда» Слайдшоу «Зимний Петербург» Образовательная презентация «Насекомые» Образовательная презентация «Как звери и птицы готовятся к зиме» Образовательная презентация «Профессии людей» Образовательная презентация «Комнатные растения» Образовательная презентация «Воскресенье – такое «Весна»? Образовательная презентация «Виртуальные прогулки по Санкт-Петербургу» «Четыре времени года». Звуковое оформление интегрированных занятий для логопедической группы. «Детство-пресс»
<b>Речевое развитие</b>	Картотека загадок по лексическим темам
	Образовательная презентация «Автоматизация и дифференциация звуков (картинки, материал и игры)» Игры на развитие фонематического анализа и синтеза Картотека пальчиковых игр по лексическим темам на все возрастные группы Образовательная презентация «Автоматизация звуков
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Образовательная презентация «Дымковская игрушка» Образовательная презентация «К нам пришло, прикатило Рождество» «Широкая Масленица»
<b>Физическое развитие</b>	Образовательная презентация «Шашки – это интересно!» Картотека физкультминуток по лексическим темам» Образовательная презентация «Гимнастики для глаз»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	Образовательная презентация «Виртуальные прогулки по Крыму» . Образовательная презентация «Природа Кпыма»»

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Методическое обеспечение</b> <b><i>Воспитателя средней группы ОБЗ (ТНР)</i></b></p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Игры в детском саду. М. «Просвещение», 1991. Б.П.Никитин. «Развивающие игры». М.: Просвещение, 1991.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Безопасности для детей М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие для дошкольных учреждений. М.: ООО «Издательство «Академический проект», 2008.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Три цвета светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2008.</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Мальчики и девочки М. ТЦ «Сфера» 2008. А. М. Щетинина, О.И.Иванова «Сфера», 2010.</p> <p>Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в дошкольном учреждении. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Рекомендации для работы с детьми 2–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Л. В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию. М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Совершенство, 1999.</p> <p>Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>П. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Е.Ю.Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
--	---

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Неизведанное рядом: занимательные опыты и экспериментирование для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>О.В. Дыбина. Ручки и ножницы. М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>О.В. Дыбина. Что было до... М 2001.</p> <p>О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в д/с». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>М.Ю. Рыбина Математика в движении. Волгоград: изд. Учитель, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО ИЭИ, 2014.</p> <p>С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>В.А. Деркунская, А.А. Ошкина, Игры- экспериментирования с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2000.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и экспериментирование для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>О.В. Дыбина. Ручки и ножницы. М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>О.В. Дыбина. Что было до... М 2001.</p>

	<p>О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных навыков. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Л.С.Метлина «Занятия по математике в д/с». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>М.Ю.Рыбина Математика в движении. Волгоград: изд. Учитель, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-СПАС», 2014.</p> <p>С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>В.А. Деркунская, А.А. Ошкина, Игры- экспериментирования с детьми дошкольного образования, 2013.</p> <p>Е.Ю.Александрова. Система патриотического воспитания дошкольников. М.: «Учитель», 2007.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>М.А.Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Россия. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.</p> <p>М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Д. Матняевич. Игры с детьми на прогулках (набор развивающих карточек и развивающими прогулками (круглый год). Изд. Речь, 2011.</p> <p>Л.Ю.Павлова. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим миром (для детей 4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p>
<i>Речевоеразвитие</i>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников СПб Сфера 2012 И.И. Гербова. Развитие речи дошкольников М Центр пед. образ. ,2013.</p> <p>Л.Н.Сластья. Формирование связной речи Волгоград изд. Учитель 2010. Н.Н.Сластья. Развитие речи дошкольников М Центр пед. образ. ,2013.</p>
	<p>Игры на каждый день СПб изд. дом Литера 2012.</p> <p>Т.А.Куликовская. Сказки-пересказки. Обучение дошкольника пересказу сказки. М.: ПРЕСС, 2011</p> <p>О.С.Гозмяк Говорим правильно М., 2011</p> <p>Г.А.Османова. Новые игры (стихотворения, скороговорки ...) СПб Каро 2006.</p> <p>А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Игры на каждый день СПб изд. дом Литера 2012.</p> <p>Т.А.Куликовская. Сказки-пересказки. Обучение дошкольника пересказу сказки. М.: ПРЕСС, 2011</p> <p>О.С.Гозмяк Говорим правильно М., 2011</p> <p>Г.А.Османова. Новые игры (стихотворения, скороговорки ...) СПб Каро 2006.</p> <p>А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Игры на каждый день СПб изд. дом Литера 2012.</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>КАРАПУЗДИДАКТИКА, 2007.</p> <p>Радынова “Слушаем музыку”</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева “ Ладушки”А.И.Буренина “ Ритмическая игра”</p> <p>Традиционные народные праздники”</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<p>Парциальная образовательная программа по воспитанию петербуржца-дошкольника «Первые шаги» (Г.Т. Алифанова.СПб.: Паритет.-288с.)</p> <p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>«Мультфильмы о главном» (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»))</p>
---

**Педагогическая диагностика**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



Парциальная образовательная программа по воспитанию петербуржца-дошкольника «Первые шаги» (288с.) Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей.  
 Методический комплекс «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». СПб, ЗАО «Фрегат», 2014.  
 Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  
 Дмитриев В.К. Санкт-Петербург: Рассказы для детей по истории города. – СПб.: КОРОНА, 2006.  
 Путешествие с Архивариусом через три столетия. – СПб.: Специальная Литература, 1999.  
 столицы. Санкт-Петербург. – Изд. «Белый город».  
 Астахова Н.В. История о первом императоре. Петр I. – Изд. «Белый город». Орлова Н. Северная столица. – Изд. «Белый город».  
 Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. Петербургская тетрадь. – СПб.: АО «Норинт», 1997. – 176 с.  
 Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультифильмы о главном» (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015. -304 с. (Образовательная система «П

**Педагогическая диагностика**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Мониторинг продвижения воспитанников в освоении Программы на основе альбомов «Результаты мониторинга детского развития» Верещагиной Н.В. и «Комплексной образовательной программы
<b>Познавательное развитие</b>	образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общий алгоритм) Н.В. Нищевой Мониторинг продвижения воспитанников в освоении Программы на основе альбомов «Результаты мониторинга детского развития» Верещагиной Н.В. и «Комплексной образовательной программы» образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общий алгоритм) Н.В. Нищевой
<b>Речевое развитие</b>	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (2008.). Мониторинг продвижения воспитанников в освоении Программы на основе альбомов «Результаты мониторинга детского развития» образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Мониторинг продвижения воспитанников в освоении Программы на основе альбомов «Результаты мониторинга детского развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыке для детей дошкольного возраста Ладушки – СПб.: Невская нота, 2015.
<i>Физическое развитие</i>	Мониторинг продвижения воспитанников в освоении Программы на основе альбомов «Результаты мониторинга детского развития детей с общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательство «Просвещение» 2008, рекомендованная ученым советом ГНУ «Институт Коррекционной Педагогической и Психологической Помощи» авторов Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС «Развивая мышление и речь», Глинка Г.А.
- «Развитие связанной речи», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Если ребенок плохо говорит», Ткаченко Т.А.
- «Система коррекционной работы», Нищева Н.В. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников», Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.
- «Планирование и содержание занятий с детьми дошкольного возраста, страдающих недоразвитием речи», Р.А.
- «В.И.Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» 1981
- В.В.Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе в повседневной жизни и деятельности детей. - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе. - М.: «Издательство и Д» 2005.
- Л.Н. Смирнова, Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Методика - Синтез», 2002.
- Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя дошкольников. - М.: Издательство «Союз», 2001.
- З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления общего недоразвития речи у дошкольников в ОНР. - СПб: «Детство Пресс», 2004.
- О.Б.Иншакова Альбом для логопеда – М: ВДАДОС, 1998. И.С.Лопухина Логопедия 550 – М. Аквариус
- А.И.Богомоллова Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Издательство «Библиополис»
- Тетради логопедических занятий (по возрастам) М. «Скрипторий 2003» 2010 г. И.Л. Лебедева «Три центра» «Вентана-Граф» 2013 г
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Грамматика в играх и картинках»
- М.М. Безруких, Е.с. Логинова «от буквы к слову, от слова к предложению» М. Издательский центр «Детство»
- Володина «Альбом по развитию речи» М. РОСМЭН 2014-09-16
- «Игры для Тигры»
- Компьютерные игры по автоматизации звуков, развитию грамматических категорий и фонематическому восприятию

#### **6. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МБДОУ № 22. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые стали основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избраны в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включены в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.*

Дата	Тема
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
14 апреля	День города
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

9 мая	День Победы
1 июня	Международный день защиты обучающихся
5 июня	День эколога
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
12 июня	День России
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
16 октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
8 декабря	Международный день художника
31 декабря	Новый год