

Актуальность: Мы живем в век открытий и потрясений, в век телевидения и Интернета. Современная жизнь динамичная, сложная, быстроменяющаяся. Необходимо помочь ребенку войти в современный мир, найти свое место в жизни, быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, ориентированным на самообразование. Детское медиаобразование – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему зачатки тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку.

Принципы и подходы к формированию программы.

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Обеспечивает систематичность работы по воспитанию положительного отношения к средствам массовой информации, медиаобразованию;
- ✓ В Программе прослеживается взаимосвязь с деятельностью детей по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, логикой, свободной игровой деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей;
- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Уровень освоения детьми кружковой программы – общекультурный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов расширение информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности, телевидения.

Уровень усвоения содержания образовательной деятельности – творческий, предполагает поиск дошкольниками действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка подключиться к выполнению определенной творческой задачи и совместно с воспитателем и другими детьми искать способы и пути ее выполнения (при выполнении разных видов деятельности).

Основной способ подачи содержания Программы – комплексный. Она построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

Цель Программы создание благоприятных условий, для формирования творческой личности. Способствовать познавательному развитию, речевому развитию, социализации детей в обществе - их активному общению со сверстниками и взрослыми.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

Обучающие задачи:

Формировать умение создавать продукт деятельности на основе полученных представлений в процессе медиаобразования – создание в дошкольном учреждении детского канала «Телестудия «Росинка», видеовыпусков «Достопримечательности Крыма», «Кухня народов Крыма».

Развивающие задачи:

Развивать познавательную активность, любознательность, умение задавать корректные вопросы взрослым и сверстникам (ведение диалога). Развивать умение целостно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами при взятии интервью, ведении диалога или репортажа; корректно общаться друг с другом, сотрудниками и гостями детского сада, родителями; использовать свои представления, творческие и интеллектуальные способности в процессе медиаобразования.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать общую культуру личности детей, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Воспитывать уверенность и чувство собственного достоинства в общении со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры.

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно-эстетической, речевой, познавательной, игровой, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей до школьного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу изучения программы дети будут знать:

- особенности телевизионных жанров: телепередача, токшоу, интервью, репортажа;
- построение телевизионной передачи, новостей;

Будут уметь:

- собирать информацию;
- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему;
- анализировать отснятый материал;
- работать в команде.

Перспективное планирование дополнительной программы образования

«Телестудия «Росинка» на декабрь 2023г. – январь 2024г.

Месяц	Время	1 неделя	Время	2 неделя	Время	3 неделя	Время	4 неделя	Время	Итоговое мероприятие
Декабрь	2 половина дня	Просмотр презентации «Телестудия » Просмотр первого выпуска новостей, рассказывающего о летних каникулах. Оформление уголка «Телестудия» Подготовка различных атрибутов для дальнейшей работы на детском канале (бейджики, флажки...), разучивание девиза канала «Мы отличная команда...» Просмотр видеоролика Димы «Путешествие на гору Ай-Петри»	2 половина дня	Знакомство детей с профессиями: «Оператор», «Репортер», «Редактор», «Диктор», «Звукооператор» Театрализованная игра «Мы снимаем новости» Изготовление маленьких открыток для всех воспитателей к новогоднему празднику. Просмотр видеоролика Оли Ф. «Храм архангела Михаила» Гаспра	2 половина дня.	Работа над выпуском «Детсадовских новостей»: проговаривание сюжета, распределение ролей - «кастинг»: выбор диктора канала, корреспондентов и др.; разучивание текста (совместно с родителями); обыгрывание сценария, работа над правильностью речи детей (диалог, монолог). Начало работы над проектом фотовыставки «Достопримечательности Крыма»	2 половина дня	Начало съемок «Телестудия» «Гость в студии»: выбор места съемок, поздравление воспитателей с праздником, съемка заполнения родителями большой поздравительной открытки «С днем семьи, любви и верности»; Психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации		Работа по развитию речи: Д/и «Возьми интервью у Анфисы» с использованием видео и фото о прогулке по Приморскому парку в Ялте.

Январь	2 половина дня	Кинопутешествие по Крыму: просмотр видеороликов из серии «Кухня народов Крыма»	2 половина дня	Телепередача «Маленький повар»- просмотр фото и видеороликов о блюдах народов Крыма	2 половина дня	Презентация выпуска «Блюда из творога» - гость в студии блюда кавказской кухни	2 половина дня	Съемка сюжета в детском саду «Наши повара» - на кухне детского сада	29.12.2023	Телевикторина «Вкусно с Каркушой»
		Изготовление фотоальбома «Мы маленькие кулинары» - блюда русской кухни Съемка тележурнала «Ералаш»»		Сюжетно-ролевая игра «Вкусный обед» - съемка видеоролика блюд татарской кухни		Фотовыставка «Блюдо из творога»		«Из каких продуктов и какие блюда готовят повара детского сада – блюда украинской кухни		

Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе деятельности

Родители являются непосредственными участниками творческого процесса. Они в курсе делах группы и того, что происходит на съемочной площадке. Без поддержки и участия родителей не возможен такой вид детской деятельности, как детская телестудия.

Взаимодействие с родителями проходит через следующие формы:

- ✓ участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к телепроектам;
- ✓ проверка выученного детьми текста;
- ✓ непосредственное участие в наших телепроектах: «Достопримечательности Крыма», телепередача «Мы маленькие кулинары», «Ералаш», различные акции, открытые мероприятия (зрители, участники);
- ✓ участвуют в конкурсах «Это моя семья», «Блюдо из творога»...;

Родители самые доброжелательные, заинтересованные и внимательные зрители. Они первые, кто просматривает отснятый материал, радуются нашим успехам и делают критические замечания, если им что-нибудь не нравится. За что мы им очень благодарны.

Детское медиаобразование – это перспективное направление в деятельности детей, которая дает огромные возможности для их творческой реализации. Это новая форма работы с детьми позволяет открыть огромный творческий потенциал ребенка. Счастливы дети, довольны родители. Следовательно, есть смысл продолжать работу дальше

