



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта  
Холомянского Сергея Михайловича» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республика Крым  
(МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №21  
им. С.М. Холомянского»  
протокол от 31.03.2026 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор «СОШ №21  
им. С.М. Холомянского»  
В.В. Субоч  
Приказ от 31.03.2026 № 53/4

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта Холомянского  
Сергея Михайловича» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
за 2025 год**

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта Холомянского Сергея Михайловича» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым за 2025 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 31.12.2025 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта Холомянского Сергея Михайловича» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя).

Отчет составлен по итогам 2025 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показателям деятельности, установленным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	6
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ....	38
V. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	54
VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	58
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	59
VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	65
IX. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	67
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	77

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта Холомянского Сергея Михайловича» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя)
Руководитель	Виктор Викторович Субоч
Адрес организации	295001, Республика Крым, город Симферополь, улица Красноармейская, д. 166
Телефон, факс	(3652) 27 89 83
Адрес электронной почты	school20_Simferopol@crimeaedu.ru
Устав	Устав МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя (новая редакция) (постановление Администрации города Симферополя от 18.08.2022 № 4054)
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым
Дата создания	1968 г.
Лицензия	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым; серия 82Л01 № 0001537 от 28.09.2018 Изменения от 30.07.2021 № 1242
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым; серия 82А01 № 0000624 от 14.02.2019 № 0589, срок действия: до 14 февраля 2031 года

История общеобразовательной школы № 21 началась в 1968 году. До 1966 года на базе общеобразовательной школы № 21 работала начальная школа № 27 г. Симферополя. В 1966 году она была переименована в восьмилетнюю школу № 21, а в 1968 году реорганизована в среднюю школу № 21.

В июне 2022 году школе присвоено имя врача, погибшего в борьбе с COVID-19, Холомянского Сергея Михайловича. Холомянский С.М. работал терапевтом в Симферопольской поликлинике №3. Врач посвятил медицине 32 года и не перестал помогать людям во время вспышки пандемии, проявил высокий героизм и самоотверженность.

МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя расположена в исторической части города, т.н. старом городе Киевского района города Симферополя. Большинство семей проживают в домах типовой застройки и частном секторе: 87 процентов рядом со школой, 13 процентов – в других районах города.

Рядом со школой находятся Спортивная школа № 3, «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», детский сад № 83 «Винни

Пух», предприятие «Крымгазсети», филиал детской поликлиники № 3, отделение «Почта России».

Самыми близкими социальными партнерами являются предприятие «Крымгазсети», Детская школа искусств, Спортивная школа № 3, пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Республике Крым. На основе социального партнерства в школе проводится профориентационная работа, сформированы кадетские классы. Школа взаимодействует с близлежащими социальными объектами, университетами и колледжами города. Это направление позволяет вести системную проектную работу обучающихся, используя помощь социальных партнеров и родителей. Так как школа территориально находится недалеко от учреждений культуры и спорта, администрация школы налаживает связи со Спортивной школой, Школой искусств, театрами, музеями и другими культурными учреждениями города. Большое число обучающихся нашего микрорайона занимаются по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в здании школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- начального общего образования для детей с задержкой психического развития (7.2);
- основного общего образования для детей с задержкой психического развития(7);
- основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1);
- основного общего образования для детей с нарушениями слуха;
- для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2).

Организовано дополнительное образование детей физкультурно-спортивной и художественной направленности.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- функциональная грамотность;
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- профориентация.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя сформирована предметно-эстетическая среда, которая, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Для проведения мероприятий школа имеет два спортивных зала и один актовый зал. Опираясь на многолетние традиции патриотического воспитания, а также учитывая тенденции поведенческих проблем современных подростков, коллектив МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополь утвердил ведущими направлениями воспитательной работы школы – гражданско-патриотическое, спортивное и профилактическое.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Директор Школы действует от имени Школы, в том числе представляет ее интересы, осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет прием на работу работников Школы, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством и иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений: принимает (согласует) локальные акты Школы, отнесенные к компетенции Педагогического совета Школы, обсуждает и принимает календарный учебный график, определяет критерии оценки образовательной деятельности, обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, принимает решение о прекращении образовательных отношений; - выбора и разработки образовательных программ и способов их реализации; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Попечительский совет</b>	<p>Компетенции Попечительского совета Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы;</li> <li>- содействует организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья физических лиц в Школе;</li> <li>-содействует улучшению материально-технической базы Школы, благоустройству его помещений и территорий, в т.ч. путем привлечения дополнительных финансовых средств</li> </ul>
<b>Совет обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучение и формулировка мнения школьников по вопросам школьной жизни, представление позиции обучающихся в органах управления школой, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>- содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации;</li> <li>- инициирование проведения общих акций в соответствии со статусом общеобразовательной организации;</li> <li>-организация контроля соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий;</li> <li>- информирование обучающихся о своей деятельности и изменениях, происходящих в школе.</li> </ul>
<b>Совет родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и защита законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>- защита прав и интересов законных представителей обучающихся;</li> <li>- содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе;</li> <li>- организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;</li> <li>- представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.</li> </ul>

**Основные формы работы управленческого аппарата:**

педагогический совет – 1 раз в четверть  
 совещание при директоре – 1 раз в месяц;

совещание при заместителе директора – 1 раз в месяц;  
 ежегодные планы работы;  
 система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;  
 самодиагностика управленческой деятельности 1 раз в год.

Основными тенденциями управления являются демократизация, целостность системы, дифференциация функциональных обязанностей, модернизация организационной структуры по мере развития школы.

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа: распределены обязанности между членами администрации с указанием функциональных обязанностей каждого;

в управление школой включена родительская общественность и органы муниципального образования;

налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных технологий в управлении образовательным процессом;

внутришкольный контроль носит исследовательский характер.

#### **Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.**

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, заведующую библиотекой.

<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О. (полностью)</b>	<b>Образование, специальность по диплому</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Квалифика ционная категория</b>
Директор	Субоч Виктор Викторович	Высшее, физическое воспитание	28 лет	высшая
Заместители директора по УВР	Стукан Оксана Анатольевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	26 лет	высшая
	Муратова Сусана Диляверовна	Высшее, учитель начальных классов	29 лет	высшая
	Абдураимова Эльвира Наримановна	Высшее, учитель информатики	20 лет	высшая
Заместитель директора по ВР	Шватченко Евгения Владимировна	Высшее, учитель русского языка и литературы	12 лет	первая
Заместитель директора по АХЧ	Шандалова Любовь Яковлевна	Высшее, экономическое	28 лет	экономист
Заведующий библиотекой	Абдураимова Эльмира Назимовна	Высшее, учитель русского языка и литературы	27 лет	Без категории

#### **Управляющий совет**

В состав Управляющего совета входят представители родительской общественности (3чел.), педагоги (5чел.) и обучающиеся старших классов (2чел.). В 2025 году проведено 4 заседания. Рассматривались вопросы по финансово-хозяйственной

деятельности школы, организации питания, формирование учебного плана, подготовка школы к учебному году, рассматривались локальные нормативные акты.

#### **Педагогический совет.**

Педагогические советы были разработаны и проведены административным составом школы. Цели данных педсоветов – анализ работы образовательной организации за 2024/2025 учебный год и определение целей и задач на 2025 -2026 учебный год.

В течение 2025 года было проведено четыре тематических педагогических совета:

03.04.2025 г. был проведен педагогический совет по теме «Система воспитательной работы в школе».

29.08.2024 г. педагогический совет по теме «Анализ итогов 2024-2025 учебного года. О развитии суверенной национальной системы образования: региональные программы развития образования как механизм реализации Стратегии развития образования в регионе».

29.10.2025 г. – «Формирование функциональной грамотности школьников как приоритетная задача современного образования. Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2025/2026 учебном году».

29.12.2025 г. – «Этика педагогического общения. Алгоритм поведения в конфликтных ситуациях».

#### **Методический совет**

Одним из органов внутреннего управления школы является методический совет, цель которого – разработка стратегии развития и эффективного функционирования школы.

Методический совет школы возглавляет директор школы. В МС входят заместители директора по УВР, ВР, а также руководители методических объединений.

За 2025 год было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- планирование и утверждение плана научно-методической работы на новый учебный год;
- о реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- утверждение планов работы МО;
- о ходе введения ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО;
- о выполнении федеральных образовательных программ;
- утверждение рабочих предметных программ педагогов и программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- об административном контроле за ЗУН учащихся в соответствии с планом административного контроля;
- утверждение предметов и форм проведения промежуточной аттестации;
- участие педагогов в конкурсах различного уровня;
- анализ диагностических работ в 9, 11 классах;
- анализ школьного и муниципального этапов всероссийских предметных олимпиад;
- о состоянии преподавания английского языка (февраль), родного языка и родной литературы (март), биологии (ноябрь);
- о повышении предметных и методических компетенций педагогов;
- мероприятия по повышению качества математического и естественно-научного образования;
- комплектация учебниками и учебно-методическими пособиями на 2025/2026 учебный год.

В 2025 году продолжают работу 10 методических объединений.

1. МО учителей математики и информатики
2. МО учителей филологических дисциплин

3. МО учителей начальных классов
4. МО учителей географии, истории и обществознания
5. МО учителей физической культуры и ОЗР
6. МО учителей естественно-научных предметов
7. МО учителей иностранных языков
8. МО учителей эстетико-трудового цикла
9. МО воспитателей группы продленного дня
10. МО классных руководителей классов

Работа данных МО была направлена на внутренне предметное методическое сопровождение через проведение тематических заседаний, взаимопосещение уроков, участие в реализации школьных и муниципальных проектов.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:  
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

Уставом МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя;

расписанием занятий;

локальными нормативными актами школы.

#### **О работе по обновленным ФГОС и ФООП**

##### **ФГОС**

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287,

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480;

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 № 110, от 12.02.2025 № 93.

##### **ФООП**

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371(с изменениями и дополнениями).

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09 октября 2024 года, №110 от 19 февраля 2024 года, № 93 от 12 февраля 2025 года, № 467 от 18 июня 2025 года.

Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 13 от 25 августа 2025 года).

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

### **ФАОП**

В 2025 году Школа реализует следующие адаптированные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1, Вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

С 1 сентября в АООП были внесены изменения в соответствии с Приказом Министерства Просвещения от 17 июля 2024 года № 495.

С 1 сентября 2024 года были внесены изменения в учебные планы – изменили название предмета в предметной области «Технология» - «Труд (технология)» для всех нозологий на уровнях НОО и ООО, а также для каждого уровня обучения ФАОП УО. В программы предмета «Труд (технология)» внесли в список непосредственного применения при реализации АООП.

С 1 сентября 2025 года изменения коснулись рабочих программ по истории и обществознанию для всех нозологических групп. Исключили предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и одноименный предмет в ее составе. В учебных планах перераспределили часы. Час, который ранее приходился на

изучение ОДНКНР, отдали на историю. Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-8х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	374
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	577
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	28

Всего на 31.12.2025 в образовательной организации получали образование 979 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1, Вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- дополнительные общеразвивающие программы «Атлетическая подготовка», «Общепфизическая подготовка», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Уставы», «Школьный театр «Дзюбарики», «ЮнАрмия».

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной. а виды и формы воспитательной деятельности разнообразны.

В МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» города Симферополя воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая конкретизируется календарными планами для всех уровней образования: начального, основного и среднего, - и включена в соответствующие ООП. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

При выборе содержания программы мы учитывали особенности социально-культурной среды, в которой живут наши ученики, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

В школе ведется последовательная работа по следующим инвариантным и вариативным модулям:

«Профориентация», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Военно-патриотический клуб «Армеец».

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания — вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №21 им.С.М.Холомянского» г. Симферополя: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

В начале учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях.

С начала года под особый контроль взяты дети и родители, участвующие в СВО на Донбассе. Таких семей 10.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Воспитательные события в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; классные часы, беседы; акции; экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей 1 «А», 2 «А», 4«А», 4 «В», 6 «А», 7 «А», 7 «В», 8 «В», 9 «В», 9 «Б», 10 «А», 11 «А» классов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» г. Симферополя организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами, выпускниками МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского»; кружковую и досуговую деятельность.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность военно-патриотического клуба «Армеец». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница», «Зарничка»;
- военно-спортивной игре «Победа», в которой заняли призовое место на муниципальном уровне.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

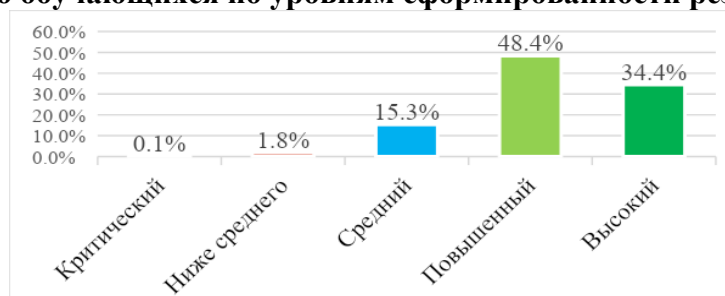
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2025 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

#### Результаты мониторинга по школе

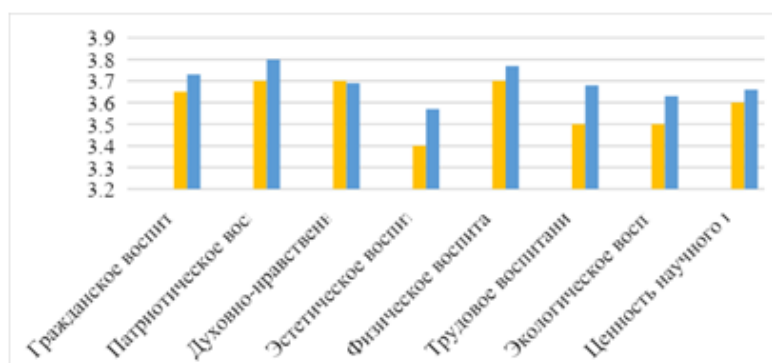


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

#### Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



## Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОПДН ОУУПи ПДН отдела полиции №3 «Центральный», ГБУ РК Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи, ОВ ДПС ДИПДД УМВД России по г. Симферополю, отдел уголовно-судебного управления прокуратуры Республики Крым).

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения и преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были проведены профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Права и обязанности школьников”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Организованы классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.
- Книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.
- Конкурс социальных плакатов «Я против наркотиков».
- Лекции с участием сотрудников прокуратуры, беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2025 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На январь 2025 г.	На 01.09.2025 г.
ПДН	8	7
СОП	Знесов./2 семьи	3 семьи/ 3 несов.
Внутришкольный учет	10	7

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 8 заседаний.

Организован **еженедельный мониторинг социальных сетей** обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.

Проведена **диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости** (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

**Результаты диагностики (1 полугодие 2024/25 уч. года):**

Выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):

**НОО** – 0 чел.; **ООО** – 3 чел.; **СОО** – 0 чел.

**Поставлены на внутришкольный учет (ВШУ)** – 2 чел. (на основании решения Совета профилактики).

**Зафиксировано случаев деструктивного поведения** (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0. **Случаев систематической травли** – 0.

**Индивидуальная профилактическая работа**

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются **индивидуальные планы сопровождения (ИПС)**, включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Оперативно проводится **работа по разрешению конфликтных ситуаций**.

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.
- **Цикл классных часов:** «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».
- **Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения** (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».
- **Встречи с субъектами профилактики:** инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД,

организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В 2025 году ДТП с участием учащихся школы зафиксировано 3 случая.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили работу с семьями обучающихся на родительских собраниях, инструктажи с обучающимися. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по направлению «Правила пожарной безопасности». По профилактики пожаров организовано межведомственное взаимодействие с МЧС по Республике Крым - проведено 4 занятия с обучающимися 3-7 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления.

Основные направления деятельности Школьного самоуправления: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные школьным самоуправлением в 2025 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний огонек», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2025 году в школе продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.04.2023). В состав ячейки входит 512 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Свистунова В.С. Работа по привлечению обучающихся школы к участию в РДДМ «Движение первых» продолжена в 2026 году.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты Движения первых «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в семи классах начальной школы (179 обучающихся). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, Совета старост, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2025 году в школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025 году

проведено 8 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Шватченко Е.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

### **Профориентационные мероприятия**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов ЕМП «Билет в будущее».

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» для обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шватченко Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»;
  - МБУ ДО «Межшкольный учебно-производственный комбинат»;
  - ГБОУ ДО Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
  - ГУП РК «Крымгазсети»;
  - ГУ МЧС России по Республике Крым;
  - ГБУЗ РК "Симферопольская поликлиника №3".

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного инженерного класса (совместно с Межшкольным учебно-производственным комбинатом);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 18 экскурсий на предприятия, 10 встреч с представителями разных профессий, 7 мастер-классов. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в Романовском колледж индустрии гостепреимства и Симферопольском колледж Сервиса и Дизайна;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 1 родительское собрание с участием специалистов «Центра занятости населения г. Симферополя», педагогами-психологами.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Проводится работа на платформе ЕМП «Билет в будущее», где зарегистрировано 19 педагогов и 19 классов в них 441 ученик.. Статус профилей заполнены у 19 педагогов. Согласия заполнены у 19 педагогов. Статус профилей заполнен у 352 учеников (80%). Верификация пройдена у 428 учеников (97%).

Согласия заполнены у 352 учеников (80%), частично у 18 учеников (4 %). Работа по данному направлению продолжена в 2026 году.

В 2025 году были проведены мероприятия по школе курса «Россия – мои горизонты» - 7 мероприятий. Активные педагоги, которые проводят занятия курса внеурочной деятельности: Гришин Д.А., Адаманова Г.Н., Павельчук А.Г., Шватченко Е.В., Сидюкова М.С., Новикова Л.Р. и Деменкова Т.А.

Также были проведены мероприятия по региону, практико-ориентированного модуля. Проведено 3 мероприятия, в которых приняли участие 178 детей. 7А, 7В, 9Б, 8Б, 11А классов.

Обучающиеся 9А, 9Б, 11А классов приняли участие в инженерных профессиональных пробах. Посетили мероприятия в Крымском инженерно-педагогическом университете им. Февзи Якубова по направлению «Инженер-робототехник».

### **Реализация плана к Году защитника Отечества**

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

В связи с этим, в нашей школе был разработан и реализован комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

**Формирование патриотического сознания:** развить у подрастающего поколения уважение к защитникам Отечества и гордость за историческое наследие своей страны.

**Укрепление связи поколений:** установить и поддерживать связь между молодежью и ветеранами, способствовать обмену опытом и знаниями.

**Развитие гражданской ответственности:** воспитать чувство ответственности за будущее Родины и понимание роли каждого гражданина в её защите.

**Задачи:**

**Организация и проведение мероприятий:** проводить уроки, конкурсы, фестивали и выставки, посвященные патриотической тематике.

**Вовлечение молодежи:** активно привлекать детей и подростков к участию в патриотических акциях и мероприятиях.

**Популяризация истории:** повышать интерес к изучению истории России через интерактивные и образовательные программы.

**Сотрудничество с общественными организациями:** включать в программу мероприятия, проводимые совместно с ветеранскими организациями и военно-патриотическими клубами.

Работа началась с торжественного открытия Года защитника Отечества в феврале 2025 года, в рамках которого состоялась церемония выноса флага России и исполнения гимна, что задало высокий патриотический тон всей дальнейшей работе. Педагогическим коллективом были разработаны методические материалы, сценарии мероприятий, интегрированные уроки.

План включал разнообразные по форме и содержанию мероприятия, которые можно классифицировать по нескольким направлениям:

#### Образовательное направление

Были проведены тематические занятия: урок-беседа, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Сталинградская битва, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ, День

начала Нюрнбергского процесса, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и другие.

Организованы конкурс эссе, конкурс сочинений «Что значит защищать Родину?» диктант победы, тематические классные часы.

Проведена проектно-исследовательская работа, в ходе которой учащиеся начальных классов выполнили проекты по темам «Символы Великой Победы» (вечный огонь, гвоздика, георгиевская ленточка, песня и плакат «Вставай, страна огромная» и другие).

#### Культурно-просветительское направление

Ключевыми событиями стали такие мероприятия: торжественное открытие Года защитника Отечества, мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда «В голодной петле», «День неизвестного солдата», конкурс чтецов «Пусть рифмуется война лишь со словом никогда, районный конкурс чтецов «Давным-давно была война», концерт. Мероприятия, посвященные 9 Мая: торжественная линейка и концерт «Дорогами войны». «Парад на красной площади 7 ноября», торжественное закрытие Года защитника Отечества, приуроченное ко Дню Героев Отечества (9 декабря). В программах звучали патриотические песни, стихи, исполнялись хореографические композиции. Также были проведены музейные уроки «Афганистан- моя память и боль», «День героя-антифашиста», «Великие битвы Отечественной войны», «Земляки-герои СВО». «Животные-герои ВОВ».

Были проведены традиционные акции «Белый журавль», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы».

В течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

#### Спортивно-массовое направление

Проведена военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»: Проведение школьного этапа игры способствовало развитию физической подготовки, навыков командной работы и основ начальной военной подготовки. Были определены победители в различных возрастных категориях, которые приняли участие в районном этапе игры «Зарница 2.0»

Спортивные эстафеты и игры: в рамках праздничных концертов проводились семейные эстафеты («Солдатская выносливость», «Боевой марш-бросок»), которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки.

Благотворительные и социальные акции: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и плетение маскировочных сетей для участников специальной военной операции. Подобные акции воспитывают в детях чувство сопереживания и гражданской ответственности.

Организована военно-спортивная смена с учащимися 10 классов.

Лагерь с дневным пребыванием «Орленок». Во время работы лагеря многие мероприятия носили глубокий патриотический характер «Поле Чудес. Защитники Отечества», творческая мастерская «Герои войны в нашем сердце», флешмоб «Мы за мир», викторина «Знай своих героев». Проведены тематические дни «Пушкинский день» (6 июня), «День России», приуроченный к 12 июня, «День Памяти», посвященный 22 июня.

#### Волонтерское направление

100% обучающихся были вовлечены в акции памяти, встречи с ветеранами и участие в проекте "Письмо солдату".

Школа активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения.

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни школьного образования. Мероприятия были интегрированы в учебный процесс, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

По итогам проведенных мероприятий года можно констатировать успешную реализацию намеченного плана. Результаты носят как количественный, так и качественный характер:

В мероприятиях были задействованы 100% обучающихся школы, а также их родители, педагоги и социальные партнеры (ветераны, представители общественных организаций).

Отмечен рост интереса учащихся к истории страны, увеличено число участников патриотических конкурсов и проектов.

Собран и передан значительный объем гуманитарной помощи.

Как было отмечено на торжественных церемониях, у школьников укрепилось понимание непрерывности героической истории России, связи поколений и личной ответственности за сохранение памяти о подвигах предков.

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания школы. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у обучающихся гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников.

В рамках плана основных мероприятий в 2025 году проведены следующие школьные мероприятия:

1.	Тематическое оформление помещения школы и классов
2.	Тематическое освещение материалов о войне на уроках в разрезе предметного содержания
3.	Организация и проведение линейки, посвящённой Году Защитника Отечества и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
4.	Разговоры о важном «Год защитника Отечества».
5.	Акция «Свеча памяти» (каждый класс приносит на линейку по 10 электронных свечей. На минуте молчания каждый класс включает свечу)
6.	Тематические классные часы, уроки мужества, беседы: «Дети блокадного Ленинграда»; «Маленькие герои Блокадного Ленинграда»; «Ленинградский день Победы»; «Блокада Ленинграда – 900 дней испытаний»; «Подвиг ленинградцев»; «Памятные места блокадного Ленинграда».
7.	Письма детям блокадного Ленинграда.
8.	Акция «Блокадный хлеб»
9.	Экскурсия в школьный музей
10.	Просмотр документального фильма «Дневник Тани Савичевой»
11.	Книжно-иллюстративная выставка «Страницы блокадного Ленинграда»
12.	Уроки мужества, посвящённые дню начала контрнаступления советских войск под Сталинградом
13.	Викторина «У стен Сталинграда», посвящённая началу разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве
14.	Просмотр документального фильма «Сталинградская битва»
15.	Возложение цветов на военное мемориальное кладбище
16.	Акция ученического самоуправления «Красный тюльпан»
17.	«Уроки памяти», конкурс военно-патриотической песни, рисунков, посвященных

	Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
18.	Проведение единого урока «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
19.	Урок мужества «Место подвига - Афганистан» с участием лидеров ученического самоуправления «СИМФА» города Симферополя в МБ УДО «Центр детского и юношеского творчества», ул. Павленко, 18
20.	Проведение в библиотеке тематической выставки, посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Защитника Отечества
22.	Уроки мужества, беседы, классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества
23.	Посылки, письма и открытки участникам СВО
24.	Выставка рисунков, поделок к 23 февраля
25.	Флаг пожеланий участникам СВО
26.	Спортивное мероприятие «Мы будущие защитники!»
27.	Музыкальная гостиная «Песни военных лет»
28.	«Окна Победы»
29.	Акция «Георгиевская ленточка»
30.	«Письмо Победы»
31.	«Сад памяти»
32.	«Конкурс рисунков «Мы рисуем Победу!»
33.	Виртуальные экскурсии по местам боевой славы России
34.	Акция ко дню памяти и скорби «Свеча памяти»
35.	Возложение цветов на военное мемориальное кладбище
36.	Региональная конференция «Наука побеждать» в рамках Суворовских чтений
37.	Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом»
38.	Кадетский бал
39.	Торжественный парад кадетских/казацких классов общеобразовательных организаций Республики Крым, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 81 годовщине освобождения Крыма от фашистских захватчиков
40.	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..»
41.	Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»
42.	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»
43.	Республиканский открытый конкурс творческих работ «Палитра Памяти», приуроченная ко Дню памяти и скорби - Дню начала Великой Отечественной войны
44.	Акции в поддержку участников СВО
45.	Межрегиональный творческий конкурс «Мы - наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945
46.	Межрегиональные соревнования по военно- спортивному кадетскому многоборью «Растим патриотов» среди учащихся кадетских классов общеобразовательных организаций Республики Крым

## 47. Международная акция «Сад памяти»

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, проведенного в мае 2025 года, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году, 96 % родителей и 97 % учеников выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Участие в конкурсах различного уровня

Участие детей в конкурсах различного уровня в школе — важный элемент образовательного процесса, который способствует развитию творческих способностей, познавательных навыков, уверенности в себе и других качеств личности.

Цели участия:

- выявление одарённых и перспективных учащихся;
- стимулирование творческой активности, инициативности, самостоятельности;
- развитие познавательных интересов, потребности в познавательной активности, проверка знаний и умений;
- формирование творческого мира, расширение кругозора;
- воспитание ответственности, целеустремлённости, трудолюбия;
- ранняя профессиональная ориентация.

№	Фамилия, имя	Класс	Название конкурса	Номинация	Руководитель	Место
1.	Шандалова Кира	9В	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп, коррупция!»	«Коррупция-лицемерие»	Шватченко Е.В	Диплом 1 степени
2.	Никифорова Екатерина	3В	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп, коррупция!»	«Стоп коррупция»	Анисимова Е.В	Диплом 1 степени
3.	Мусаев Рефат	3А	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп, коррупция!»	«Скажи коррупции нет»	Ляхова Н.В	Диплом 3 степени
4.	Бердыхина Анастасия	9Б	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп, коррупция!»	«Я против коррупции»	Якубова Э.С	Диплом 3 степени
5.	Старовойтова Камила	9Б	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп,	«Я против коррупции»	Якубова Э.С	Диплом 3 степени

			коррупция!»			
6.	Мусаев Рефат	3А	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»	«Крымская палитра»	Мединова В.Р	Благодарность
7.	Никифорова Екатерина	3В	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»	«Крымская палитра»	Гоц Е.А	Благодарность
8.	Дудка Макар	6Б	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым	«Крымская палитра»	Зейтулаева Л.Л	Благодарность
9.	Маценко Александр	6В	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым	«Крымская палитра»	Якубова Э.С	Благодарность
10.	Кримарчук Виктория	9В	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым	«Крымская палитра»	Набиева Ф.Р	Благодарность
11.	Шандалова Кира	10А	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»	«Крымская палитра»	Решетова З.В	Благодарность
12.	Февзиева Лиана	5А	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	«Рисунок «Моя новогодняя сказка»	Шватченко Е.В	Диплом 1 степени
13.	Бутузова Ольга	6А	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	Номинация «Символ года «Красная огненная лошадь»	Шватченко Е.В	Диплом II степени
14.	Ожиганова Дарья	1В	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	Номинация «Новогодний елочный «Шар»	Мединова З.Р	Благодарность
15.	Рубан Мелания	1В	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	Номинация «Новогодний елочный «Шар»	Мединова З.Р	Диплом 3 степени
16.	Белощенко	1В	Муниципальная	«Рисунок «Моя	Мединова З.Р	Благодарность

	Екатерина		благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	новогодняя сказка»		ть
17.	Бердыхина Анастасия	9	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	«Рисунок «Моя новогодняя сказка»	Якубова Э.С	Благодарность
18.	Старовойтова Камила	9	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	«Рисунок «Моя новогодняя сказка»	Якубова Э.С	Благодарность
19.	Едренкина Ульяна	1В	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	«Рисунок «Моя новогодняя сказка»	Мединова З.Р	Благодарность
20.	Евдокимова София	1В	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	«Рисунок «Моя новогодняя сказка»	Мединова З.Р	Благодарность
21.	Ибадулаева Сафие	1В	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	«Рисунок «Моя новогодняя сказка»	Мединова З.Р	Благодарность
22.	Усеинова Медине	1В	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	«Рисунок «Моя новогодняя сказка»	Мединова З.Р	Благодарность
23.	Войнаровская Валентина	1В	Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	Номинация «Новогодний елочный «Шар»	Мединова З.Р	Благодарность
24.	Зейтулаева Риана		Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	«Исчезающая красота»	Зейтулаева Л.Л	Диплом 1 степени
25.	Воронцова Мария	11	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков	«Исчезающая красота»	Адаманова Г.Н.	Диплом 1 степени

			«Мир природы»			
26.	Бердихина Анастасия	9	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Заповедные уголки родного края»	Макеева О.О.	Диплом 1 степени
27.	Старовойтова Камила	9	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Заповедные уголки родного края»	Павельчук А.Г.	Диплом 1 степени
28.	Едренкина Ульяна	1	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Родные пейзажи»	Мединова З.Р	Диплом 3 степени
29.	Зейтулаев Ислям	4	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Исчезающая красота»	Зейтулаева Л.Л	Диплом 1 степени
30.	Дудка Макар	6В	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Исчезающая красота»	Зейтулаева Л.Л	Диплом 1 степени
31.	Бердихина Анастасия	9	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Исчезающая красота»	Якубова Э.С	Грамота
32.	Лысенко Ярослав	6В	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Исчезающая красота»	Якубова Э.С	Грамота
33.	Ливицкая Анна	6В	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Исчезающая красота»	Якубова Э.С	Грамота
34.	Бетина Полина	6В	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Исчезающая красота»	Якубова Э.С	Грамота
35.	Мелихов Артем	6В	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Исчезающая красота»	Якубова Э.С	Грамота
36.	Славич Вениамин	6В	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Номинация «Исчезающая красота»	Якубова Э.С	Грамота

37.	Шуленко Василиса	6А	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»		Шватченко Е.В	Участник
38.	Бутузова Ольга	6А	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»		Шватченко Е.В	Участник
39.	Айрапетов Александр	4Б	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»		Анисимова Е.В	Участник
40.	Шевченко Максим	4Б	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»		Анисимова Е.В	Участник
41.	Пашенко Ксения	11А	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»		Бакиева М.Х	Участник
42.	Дзюбарики	1-8кл	Муниципальный фестиваль школьных театров «Герои Отечества в истории города Симферополя»		Дзюба Е.В	участник
43.	Умерова Алие	9	Муниципальный этап юбилейного XXI Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», посвященного Году единства народов России.	Номинация «Письменная творческая работа»	Меметова Э.С	Диплом 3 степени
44.	Умерова Айше	9	Муниципальный этап юбилейного XXI Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», посвященного Году единства народов России.	Номинация «Письменная творческая работа»	Меметова Э.С	Диплом 3 степени
45.	Филяк Элина		Муниципальный этап юбилейного XXI Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», посвященного Году единства народов России.	Номинация «Декламация литературных произведений»	Меметова Э.С	Диплом 3 степени
46.	Асанова Шефика	4	Муниципальный этап юбилейного XXI Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», посвященного Году единства народов	Номинация «Декламация литературных произведений»	Меметова Э.С	Диплом 3 степени

			России.			
47.	Умерова Айше	9	Творческий конкурс «Нет знаний без образования, нет дня без знаний», посвященного памяти Номана Челебиджихана	Номинация «Иллюстрация к поэтическим произведениям Н. Челебиджихана»	Меметова Э.С	Диплом 2 степени
48.	Умерова Алие	9	Творческий конкурс «Нет знаний без образования, нет дня без знаний», посвященного памяти Номана Челебиджихана	Номинация «Иллюстрация к поэтическим произведениям Н. Челебиджихана»	Меметова Э.С	Диплом 2 степени
49.	Аманов Эмиль	8	Муниципальный конкурс эссе «В единстве наша сила», посвященного Году единства народов России	Номинация «Лучшее эссе на иностранном языке»	Сидюкова М.С	Диплом 2 степени
50.	Воронцова Мария	11А	Муниципальный конкурс эссе «В единстве наша сила», посвященного Году единства народов России	Номинация «Лучшее эссе на иностранном языке»	Савич Т.А	Диплом 2 степени
51.	Ожиганова Дарья	1В	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Номинация «Пасхальная композиция»	Мединова З.Р	Участник
52.	Борисенкова Евгения	1В	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	«Пасхальный натюрморт»	Мединова З.Р	Участник
53.	Андрушко Екатерина	6А	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	«Пасхальный натюрморт»	Шватченко Е.В	Участник

			«Пасхальная Ассамблея»			
54.	Рыбовалова Полина	9	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	«Пасхальный натюрморт»	Макеева О.О	«Пасхальный натюрморт»
55.	Зайцева Полина	10	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	«Исчезающая красота»		Диплом 1 степени
56.	Аметова Алиана	2	Муниципальный конкурс-проект «Мой первый отзыв»	Номинация «Планета кукол»		Диплом 2 степени
57.	Жилкина София	2	Муниципальный конкурс-проект «Мой первый отзыв»	Номинация «Планета кукол»		Диплом 2 степени
58.	Мазур Владислав	2	Муниципальный конкурс-проект «Мой первый отзыв»	Номинация «Планета кукол»		Диплом 1 степени
59.	Воронцова Мария	11А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во благо любимого Крыма»		Аблаева Г.Р	Участие
60.	Горбенко Вероника	10А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во благо любимого Крыма»		Аблаева Г.Р	Участие
61.	Демченко Дарья	10А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во благо любимого Крыма»		Аблаева Г.Р	Участие
62.	Загребельная Елизавета	10А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во благо любимого Крыма»		Аблаева Г.Р	Участие
63.	Зайцева Полина	10А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во благо любимого Крыма»		Аблаева Г.Р	Участие
64.	Лебедь Анна	10А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во благо любимого Крыма»		Аблаева Г.Р	Участие
65.	Пастухова Мирослава	11А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во благо любимого Крыма»		Аблаева Г.Р	Участие
66.	Пашенко Ксения	11А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во		Аблаева Г.Р	Участие

			благо любимого Крыма»			
67.	Пенькевич Елизавета	11А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во благо любимого Крыма»		Аблаева Г.Р	Участие
68.	Турбер Виталина	10А	Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо: работать во благо любимого Крыма»		Аблаева Г.Р	Участие

### **Профилактика деструктивных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

#### Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

#### Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 57 процентов, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
  - на уровне НОО – 0;
  - на уровне ООО – 0;
  - на уровне СОО – 0;
  - поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
  - зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
  - зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-9-х и 10-11-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО, обновленного ФГОС СОО с учетом

методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 и письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15.

План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования: начального, основного и среднего. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «Шашки и шахматы», «Футбол»)
- проектно-исследовательская деятельность («Тропинка в профессию», «Орлята России»)
- коммуникативная деятельность («Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Мой Симферополь в истории отечества»);
- художественно-эстетическая творческая деятельность («Мое творчество», «Веселые нотки»);
- информационная культура («Путешествие по стране Этикета»);
- интеллектуальные марафоны («Азбука пешеходных наук»);
- «Учение с увлечением» («Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Юный филолог крымскотатарского языка»).

Направления внеурочной деятельности в 5-9-х классах:

- ВД по учебным предметам («Математика вокруг нас», «Юный филолог крымскотатарского языка», «Тайны русского языка», «В мире математики»);
- Формирование функциональной грамотности («Функциональная грамотность», «Читательская грамотность»);
- ВД по развитию личности («Мир профессий», «Россия – мои горизонты»);
- ВД по реализации воспитательных мероприятий («Начальная военная подготовка»);
- ВД по организации деятельности ученических сообществ («Практическая география»);
- ВД по обеспечению учебной деятельности («Физика в задачах», «Решение расчетных задач по химии»);
- ВД по организации педагогической поддержки («Разговоры о важном», «Музееведение», «Мой Симферополь в истории Отечества»);
- ВД по обеспечению благополучия детей («Общефизическая подготовка», «Спортивная секция по футболу», «Футбол», «Волейбол», «На пути к ГТО».

Направления внеурочной деятельности в 10-11-х классах:

- Деятельность ученических сообществ («Разговоры о важном», «Мой Симферополь в истории Отечества», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты»);
- Курсы ВД по выбору учеников («ОБЖ. Военно-полевые сборы», «Начальная военная подготовка», «Общефизическая подготовка», «Избранные вопросы математики», «Теория и практика написания сочинений», «Семьеведенье»).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием. Затруднений при проведении внеурочных занятий не возникало.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

В 2025 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленности.

На уровне муниципалитета действует навигатор дополнительного образования, который предоставляет доступ к широкому спектру программ. Родители могут записать детей в кружки и секции через онлайн-платформу, что упрощает и ускоряет процесс.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 71 процент.

В 2025 году Школа реализовывала 7 дополнительные общеразвивающие программы, 2 дополнительных общеразвивающих программы по физкультурно-спортивной направленности («Атлетическая подготовка», «Общая физическая подготовка»); 4 дополнительных общеразвивающих программы по социально-гуманитарной направленности (Основы военной подготовки, «Уставы вооружённых сил РФ», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка»); 1 дополнительная общеразвивающая программа по художественной направленности («Дзюбарики»).

Театральная студия «Дзюбарики» организована с 1 сентября 2023 года: разработана программа дополнительного образования «Школьный театр «Дзюбарики». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Дзюба Е.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выходом в интернет.

В 2024 году в театральном кружке занимались 35 обучающихся 4–11-х классов. Это 2,8 процента обучающихся школы. В 2025 году количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр "Дзюбарики"» значительно выросло и составило 127 человек (13% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Армеец». В рамках клуба в 2025 году реализуются программы дополнительного образования:

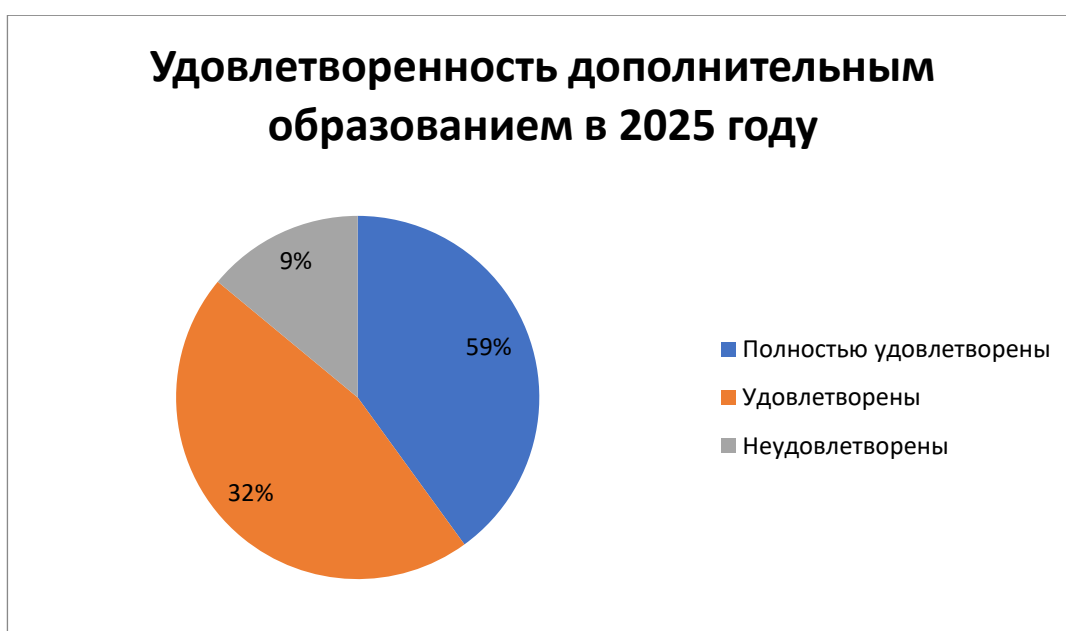
- волейбол – 2 группы; (33 человека)
- футбол – 3 группы; (45 человек)
- атлетическая подготовка – 3 группы.(57 человек)

В объединениях клуба в 2025 году занято 135 обучающихся (14/1% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 48 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.



**Диагностика воспитательного процесса в 2025 году** основывалась на результатах анкетирования учащихся, их родителей и педагогов, а также на оценке личностных достижений школьников в динамике.

Анализ анкет выявил, что 96% участников образовательных отношений удовлетворены качеством воспитательной деятельности. При этом 91% считают условия организации воспитательной работы удовлетворительными.

Большинство участников образовательных отношений высоко оценивают воспитательную деятельность школы и её микроклимат, что соответствует показателям прошлого года.

Для изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе и степени их вовлечённости в мероприятия, посвящённые Году защитников Отечества, проводилось анкетирование. Результаты опроса показали следующее:

- Семьи всех классов школы информированы об образовательных и воспитательных мероприятиях.
- Родители придают особое значение Году защитников Отечества.
- Значительное внимание уделяется работе с семьями.

Коллективные мероприятия, волонтерские акции и добровольческая деятельность способствуют сплочению не только классных коллективов и их семей, но и всего школьного сообщества.

Таким образом, педагогический коллектив успешно реализует задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что подтверждается ростом числа добровольцев, участвующих в патриотических инициативах.

Анализ также выявил отклонения от календарного плана работы, что связано с увеличением акций, организованных Навигаторами Детства и Движением первых.

В целом воспитательную работу школы можно оценить как удовлетворительную.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвященных Году единства народов России. Эти мероприятия включены в общий план воспитательной программы школы.

### **Прием в школу в 2025 году**

В 2025 году в школу было принято 78 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - 6, в первоочередном - 1.

Преимущественный прием – 27 обучающихся. 44 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года № 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями иностранных граждан и лиц без гражданства, направленных на прохождение тестирования на знание русского языка, не было. На 31 декабря 2025 иностранных граждан в школе нет.

### **Применение ФПУ и ЭОР**

На 1 сентября 2025 года библиотечный фонд школы успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Традиционно в течение 2025 года в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

– регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;

– посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

#### IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года в сравнении за три года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1147	1067	1048	979
	– начальная школа	520	462	422	374
	– основная школа	564	566	593	577
	– средняя школа	63	39	34	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	-
	– начальная школа	0	0	0	-
	– основная школа	0	0	0	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	4	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– о среднем общем образовании	4	0	0	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5	5	2	-
	– в основной школе	3	3	1	-
	– в средней школе	2	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Учебный год	Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
									Количество	%	Количество	%	Количество	%
<b>2024/2025</b>	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2023/2024		134	134	100	76	57	18	13	0	0	0	0	0	0
2022/2023		119	119	100	69	58	17	14	0	0	0	0	0	0
<b>2024/2025</b>	<b>3</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2023/2024		124	124	100	65	52	8	6	0	0	0	0	0	0
2022/2023		106	106	100	48	45	20	19	0	0	0	0	0	0
<b>2024/2025</b>	<b>4</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2023/2024		112	112	100	44	39	16	14	0	0	0	0	0	0
2022/2023		141	141	100	62	44	19	13	0	0	0	0	0	0
<b>2024/2025</b>	<b>НОО</b>	<b>335</b>	<b>335</b>	<b>100</b>	<b>160</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2023/2024</b>		<b>370</b>	<b>370</b>	<b>100</b>	<b>185</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2022/2023		366	366	100	179	49	56	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 %. И составляет 48%, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1 процент. За три года наблюдается снижение по показателю «качество». Успеваемость по итогам года – 100 %.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Учебный год	Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Кол-во	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
					с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2024/2025	5	113	113	100	39	35	7	6	0	0	0	0	0	0
2023/2024		139	139	100	52	37	7	5	0	0	0	0	0	0
2022/2023		120	120	100	53	44	6	5	0	0	0	0	0	0
2024/2025	6	133	131	98	39	30	5	4	2	2	0	0	2	2
2023/2024		129	129	100	45	35	9	7	0	0	0	0	0	0
2022/2023		109	109	100	36	33	9	8	0	0	0	0	0	0
2024/2025	7	124	123	99	31	26	2	2	0	0	1	1	1	1
2023/2024		109	109	100	28	26	6	6	0	0	0	0	0	0
2022/2023		105	105	100	45	43	2	2	0	0	0	0	0	0
2024/2025	8	112	111	99	19	17	7	6	1	1	0	0	1	1
2023/2024		110	110	100	31	28	0	0	0	0	0	0	0	0
2022/2023		88	88	100	25	28	2	2	0	0	0	0	0	0
2024/2025	9	111	111	100	33	30	1	1	0	0	0	0	0	0
2023/2024		88	88	100	29	33	2	2	0	0	0	0	0	0
2022/2023		99	99	100	19	19	2	2	0	0	0	0	0	0
2024/2025	<b>Итого</b>	<b>593</b>	<b>589</b>	<b>99</b>	<b>159</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

2023/2024		575	575	100	185	32	24	4	0	0	0	0	0	0
2022/2023		521	521	100	178	34	21	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году показатель учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» стабильный – 4 %).

Для обучающихся, переведенных условно, были созданы условия для ликвидации академической задолженности: в начале учебного года проведена дополнительная диагностика для уточнения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося, составляется план-график их ликвидации – по итогу 3 обучающихся ликвидировали академическую задолженность, один из обучающихся по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявлению родителей переведен на обучение по адаптированной образовательной программе.

### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Учебный год	Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
			Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а				
									Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2024/2025	10	17	17	100	8	47	1	6	0	0	0	0	0	0	0
2023/2024		18	18	100	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022/2023		23	23	100	10	43	1	4	0		0		0		0
2024/2025	11	17	17	100	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023/2024		21	21	100	5	24	2	10	0	0	0	0	0	0	0
2022/2023		32	32	100	11	34	3	9	0		0		0		
2024/2025	Итого	34	34	100	11	32	1	3	0	0	0	0	0	0	0
2023/2024		39	39	100	8	21	2	5	0	0	0	0	0	0	0
2022/2023		55	55	100	21	38	4	7	0		0		0		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году составляет 35, что выше на 9 % по сравнению с предыдущим годом, процент учащихся, окончивших на «5» также понизился.

В целом отмечается снижение показателя качества знаний по школе. Это может быть связано с тем, что обучающиеся испытывают трудности с самостоятельным выполнением заданий и планированием своего времени, а также с недостаточным вниманием родителей к успеваемости ребёнка и слабая связь с учителями. Поэтому образовательный процесс нужно привести в соответствие с возможностями и особенностями учеников, больше вовлекать родителей в образовательный процесс, постоянно отслеживать текущую успеваемость, вынести на обсуждение родительских собраний вопрос о роли родителей по поддержке учебы дома.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники – ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	110	17
Количество обучающихся на семейном образовании	6	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	110	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	4	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	110	17

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами и получили аттестаты.

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г).

Выдано 110 аттестатов об основном общем образовании. Из них с отличием 1. 17 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием сине-голубого цвета 1.

### ГИА в 9-х классах

В 2025 году ГИА-9 проходила в соответствии «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в два этапа 12.02.2025 и 12.03.2025 в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 110 обучающихся (100%) и получили «зачет».

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Запорожской и Херсонской областей или обучавшихся за рубежом и продолжившие с 2021/22 учебного года учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 №131/274/ протокол № 12 заседания государственной экзаменационной комиссии Республики Крым от 18.04.2025). В МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» были зачислены 4 таких обучающийся 9 класса – обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

104 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 – в форме промежуточной аттестации. Два – в форме ГВЭ (по заключению ПМПК) сдавали только русский язык и математику. По итогам ГИА в форме ОГЭ 3 обучающихся оставлены на осенний период пересдачи (в 2024 году таких обучающихся было 4), что свидетельствует о положительной динамике успеваемости. Все обучающиеся 9х классов, прошедшие ГИА в дополнительные сентябрьские сроки получили аттестаты.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на базовом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и составляет 100 процентов. Качество по русскому языку составляет 33,66 процента, по математике – 65,38 процентов. Показатели качества по русскому языку и математике по сравнению с предыдущим периодом снизились на 19 и 11 % соответственно.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	34.9	3,4	98.2	41.8	3.5
2021/2022	100	36.5	3.4	100	60.2	3,72
2022/2023	100	45	3,41	100	48	3,59
2023/2024	100	76	3,78	100	53	3,73
2024/2025	100	65,38	3,67	100	33,66	3,45

104 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, 2 выпускника – ГВЭ по русскому языку и математике. Результаты ОГЭ по предметам по

выбору показали успеваемость 100 %, хорошее качество знаний обучающихся по биологии 53,66 %, географии (69,89%), информатике (66,67%), низкий показатель качества по обществознанию 16,33%. Наблюдается отрицательная динамика ОГЭ по показателю «качество» по всем предметам, существенно снизился показатель успеваемости по русскому языку, в то же время по географии показатель качества увеличился на 12 %.

Увеличилось по сравнению с предыдущим годом количество выбравших предметы: биология – на 17 %, Уменьшилось - информатика на 8 %. В этом году не выбирали химию и биологию. Но выбрали 6 обучающихся физику, что свидетельствует о динамике интереса к естественно-научным предметам, и эффективной работе учителей физики по популяризации предмета (Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»).

В план работы школы на 2025/2026 учебный год внесены следующие мероприятия: проведение персонального контроля работы педагогов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, организация повышения квалификации педагогов по направлению «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ».

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

Предмет	Количество обучающихся			Качество			Средний Балл		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Обществознание	53	48	<b>49</b>	30	27	<b>16</b>	3,26	3,29	<b>3,14</b>
История	2	2	<b>2</b>	50	100	<b>0</b>	3,5	4	<b>3</b>
Иностранный язык	1	7	<b>3</b>	0	86	<b>0</b>	3	4,57	<b>3</b>
Биология	41	21	<b>41</b>	59	71	<b>54</b>	3,61	3,86	<b>3,63</b>
Информатика и ИКТ	26	20	<b>15</b>	54	65	<b>67</b>	3,65	3,8	<b>3,8</b>
Литература	1	2	<b>0</b>	0	100	-	3	4,5	-
Физика	1	0	<b>6</b>	0	-	<b>33</b>	3	-	<b>3,17</b>
География	83	86	<b>93</b>	73	58	<b>70</b>	3,99	3,86	<b>3,97</b>
Химия	0	1	<b>0</b>	-	0	-	-	3	-

Все 110 девятиклассников школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования  
за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	110	100	99	100	110	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2,7	3	3	1	0,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	19	31	31	35	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100	100	99	100	110	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

\*В 2025 году ГИА сдавали в форме промежуточной аттестации 4 обучающихся.

**ГИА в 11-х классах**

В 2025 году ГИА-11 проходила в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%). Итоговое сочинение проведено в один этап 04.12.2024. По результатам проверки все обучающиеся получил «зачёт».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	24%
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 30.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	49
Средний тестовый балл	24

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники преодолели минимальный порог по математике (базовая). Таким образом, все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (18 %).



Диаграмма показывает стабильное улучшение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня, а также – по русскому языку.

Повышение баллов по профильной математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

#### Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предметы	Средний балл
Русский язык	49
Математика(ПУ)	44
Математика(БУ)	4
Обществознание	41
Информатика	7

История	38
Биология	40
Физика	48
Литература	89

Анализ данных ГИА-11 показывает, что у выпускников наибольшие затруднения вызывает ЕГЭ по математике, истории, биологии. В связи с этим на 2024/25 учебный год запланирован административный контроль преподавания указанных предметов.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с предыдущим годом по школе:

повысился средний балл: по русскому языку на 2 балла, математике (базовая уровень) на 0,92 баллов, по математике (профильный уровень) – 11, обществознанию- на 1 балл, по биологии на 16 баллов, по литературе - на 51 балл, по истории на 4 балла, по химии на 12 баллов

понижился средний балл: по информатике на 26 баллов, по физике на 21 балл.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Как и в 2024 году, в 2025 сохранилась возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию (поручение Президента изменения в Порядок ГИА-11 согласно приказу Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802, п. 47 Порядка ГИА-11). Определены дополнительные дни в резервные сроки для пересдачи: 3 и 4 июля (четверг) согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 года № 787/2089.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (18 % выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек (биология) и 1 человек (обществознание);
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек (обществознание).

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек (биология);
- не преодолели порог – 1 человек (обществознание);
- улучшили результат с 44 до 56 – 1 человек.

17 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль II степени «За особые успехи в учении», – 1 человек.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	1	2	2	1

По результатам анализа государственной итоговой аттестации обозначены основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

- обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2025-2026 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, наставничество).

- организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам;
- усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработка рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях;

- поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

- создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

- создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

## **Результаты мониторингов качества образования**

### **Результаты ВПР**

Всероссийские проверочные работы в 2025 проводились в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008.

Все весенние ВПР 2025 года и проведены в традиционной форме:

- в 4-х классах – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, английский язык;

- в 5-х классах– русский язык, математика, биология, история , география, литература, английский язык;

- в 6-х классах – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык;

- в 7-х классах – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, литература, английский язык, информатика;

- в 8-х классах – русский язык, математика, английский язык, история, обществознание, биология, география, физика, химия, литература.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть 2024/2025 учебного года.

## Результаты ВПР-2025

Предмет	Параллель	К-во	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4	106	8,49	29,25	45,28	16,98	91,51	62,26	22,64	61,32	16,04	77,36
	5	104	16,35	35,58	34,62	13,46	83,66	48,08	26,92	61,54	11,54	73,08
	6	117	16,24	40,17	31,62	11,97	83,76	43,59	28,21	62,39	9,4	71,79
	7	90	13,33	34,44	42,22	10	86,66	52,22	22,22	65,56	12,22	77,78
	8	91	10,99	50,55	30,77	7,69	89,1	38,46	14,29	83,52	2,2	85,72
Математика	4	109	6,42	24,77	44,95	23,85	93,57	68,8	16,51	57,8	25,69	83,49
	5	105	16,19	43,81	21,9	18,1	83,81	40	40,95	50,48	8,57	59,05
	6	111	8,11	61,26	27,93	2,7	91,89	30,63	38,74	56,76	4,5	61,62
	7	97	7,22	50,52	39,18	3,09	92,79	42,27	35,05	61,86	3,09	64,95
	8	85	7,06	70,59	22,35	0	92,94	22,35	24,71	72,94	2,35	75,29
Окруж.мир	4	58	0	24,14	56,9	18,97	100	75,87	3,45	79,31	17,24	96,55
Биология	5	68	5,88	39,71	35,29	19,12	94,12	54,41	30,88	55,88	13,24	69,12
	6	37	5,41	70,27	24,32	0	94,59	24,32	32,43	62,16	5,41	67,57
	7	18	11,11	55,56	27,78	5,56	88,9	33,34	27,78	66,67	5,56	72,23
	8	17	0	70,59	23,53	5,88	100	29,41	17,65	76,47	5,88	82,35
География	5	26	0	34,62	50	15,38	100	65,38	11,54	84,62	3,87	88,47
	6	58	3,45	41,38	48,28	6,9	96,56	55,18	29,31	62,07	8,62	70,69
	7	17	0	76,47	23,53	0	100	23,53	5,88	94,12	0	94,12
	8	29	0	41,38	51,72	6,9	100	58,62	34,48	55,17	10,34	65,51
История	5	46	6,52	50	26,09	17,39	93,48	43,48	19,57	73,91	6,52	80,43
	6	30	3,33	43,33	46,67	6,67	96,67	53,34	20	80	0	80
	7	41	2,44	21,95	65,85	9,76	97,56	75,61	7,32	78,05	14,63	92,68
	8	21	0	71,43	28,57	0	100	28,57	14,29	66,67	19,05	85,72
Обществозн ание	6	22	0	22,73	45,45	31,82	100	77,27	18,18	77,27	4,55	81,82
	7	14	0	64,29	28,57	7,14	100	35,71	85,71	7,14	7,14	14,28
	8	21	4,76	57,14	38,1	0	95,24	38,1	42,86	47,62	9,52	57,14
Физика	7	28	0	60,71	39,29	0	100	39,29	25	71,43	3,57	75
	8	21	0	76,19	23,81	0	100	23,81	9,52	76,19	14,29	90,48
Химия	8	19	5,26	10,53	68,42	15,79	94,74	84,21	5,26	84,21	10,53	94,74
Англ. Язык	4	20	10	40	50	0	90	50	30	55	15	70
	5	20	0	65	30	5	100	35	15	85	0	85

	6	20	5	30	45	20	95	65	5	45	50	95
	7	13	0	23,08	61,54	15,38	100	76,92	15,38	46,15	38,46	84,61
	8	23	0	17,39	60,87	21,74	100	82,61	21,74	69,57	8,7	78,27
Лит.чтение	4	27	0	29,63	44,44	25,93	100	70,37	7,41	88,89	3,7	92,59
Литература	5	25	8	32	36	24	92	60	32	60	8	68
	6	21	14,29	42,86	33,33	9,52	85,71	42,85	23,81	71,43	4,76	76,19
	7	17	0	35,29	29,41	35,29	100	64,7	17,65	82,35	0	82,35
	8	18	22,22	5,56	50	22,22	77,78	72,22	27,78	66,67	5,56	72,23
Информатика	7	20	0	30	45	25	100	70	5	90	5	95

Анализируя данные таблицы участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8, 10 классов, можно отметить, что:

- 23% обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий период 2024/25 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку (5 класс и 6 класс), математике (5,6 и 7 классы), биологии (5 и 6 классы), географии (6 и 8 классы), обществознанию (7 и 8 классы), по английскому языку (5 класс), литературе (8 класс);
- подтвердивших результаты ВПР - 67% обучающихся. Подтверждение зафиксировано по окружающему миру, географии в 7 классе, истории в 7 классе, физике и химии в 8 классе, английскому языку в 6 классе, литературному чтению;
- повысивших свой результат - 10% обучающихся.

Данные по успеваемости (по школе 95 %) свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Причины:

необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки..

## **Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НСИ)**

Обучающиеся 6, 8, 9 и 10 классов осенью 2025 года стали участниками национальных исследований.

В 2025-2026 году НСИ проводились в целях оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах, а также в целях оценки уровня функциональной грамотности в 6 и 9 классах

Работы проводились посредством проведения анкетирования и выполнения диагностических работ. Анализ результатов на сегодняшний день не предоставлен.

Для участия в НСИ в части оценки воспитательного потенциала были отобраны 75 учащихся 8х классов, приняли участие 71 (95%) и 19 учащихся 10 классов, приняли участие 17 (89%).

Кроме обучающихся в анкетировании приняли участие администрация школы, 26 педагогических работников и 77 родителей (законных представителей) обучающихся 8х и 10-го классов.

НСИ в части оценки уровня функциональной грамотности проводились в форме диагностической работы по направлениям естественно-научная, финансовая, математическая и читательская грамотность.

Для участия в НСИ в части оценки уровня функциональной грамотности были отобраны 55 учащихся 6х классов, приняли участие 48 (87%) и 55 учащихся 8х классов, приняли участие 47 (86%).

Анализ результатов исследований на сегодняшний день не предоставлен.

Исследование прошло в штатном режиме с соблюдением всех требований. Информационно-разъяснительная работа по популяризации исследования среди участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) проведена на достаточном уровне в результате чего в мониторинге приняло участие достаточное количество участников. Единственной проблемой остается недостаточное количество компьютеров: в наличии 25 компьютеров с подключением к сети интернет, в связи с этим исследование проводилось в 3 сессии в дни проведения исследований. Анализ результатов на сегодняшний день не предоставлен.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 5–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

приказом МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» от 09.09.2025 № 151/3 закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также ответственные дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

распределены коды участников школьного этапа ВсОШ по астрономии, биологии, физике, химии, математике, информатике на платформе Сириус, подготовлены компьютеры для выполнения заданий;

проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Все-российской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 09.09.2025 № 151/3.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников				
		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
1	<i>Русский язык</i>	49	67	56	67	68
2	<i>Литература</i>	35	41	43	46	23
3	<i>Английский язык</i>	28	22	15	21	17
4	<i>Математика</i>	49	31	35	61	62
5	<i>История</i>	21	19	17	27	42
6	<i>Обществознание</i>	17	15	22	26	12
7	<i>Биология</i>	21	35	33	90	66
8	<i>Химия</i>	15	16	23	28	26
9	<i>Физика</i>	13	15	34	25	27
10	<i>География</i>	19	19	25	61	34
11	<i>ОБЖ/ОБЗР</i>	22	24	17	34	14
12	<i>Физическая культура</i>	32	18	30	41	33
13	<i>Труд (технология)</i>	5	9	13	6	8
14	<i>Экология</i>	24	28	13	7	10
15	<i>Информатика</i>	8	4	51	15	20
16	<i>Крымскотатарский язык и литература</i>	-	15	15	4	4
17	<i>Астрономия</i>			39	161	56
18	<i>Право</i>			7	5	0
<b>ВСЕГО</b>		369	384	488	721	483

Количество участников школьного этапа уменьшилось на 238 человек по сравнению с 2024/25 учебным годом. Самые массовые олимпиады по русскому языку, математике, истории,

биологии, географии, физической культуре, астрономии. Примечательно, что в число массовых олимпиад вошли олимпиады, проведенные с использованием дистанционных технологий на платформе Сириус (математике, биология, астрономия). Увеличилось количество участников по истории, что свидетельствует о повышении интереса обучающихся к данному предмету, уменьшилось – по литературе, обществознанию, географии.

#### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2025/26 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей и призеров
1	Русский язык	68	6	4	15
2	Литература	23	2	2	17
3	Английский язык	17	0	0	0
5	Математика	62	3	4	11
6	История	42	9	1	24
7	Обществознание	12	1	0	8
8	Биология	66	7	1	12
9	Химия	26	0	0	0
10	Физика	27	2	0	7
11	География	34	1	0	3
12	ОБЗР	14	1	1	14
13	Физическая культура	33	5	3	24
14	Труд (технология)	8	1	0	13
15	Экология	10	0	0	0
16	Информатика	20	2	5	14
17	Крымскотатарский язык и литература	4	1	0	25
18	Астрономия	56	10	5	27
19	Право	0	0	0	0
ВСЕГО					
2025 год		483	51	26	16
2024 год		721	63	40	14,3
2023 год		488	54	21	11,5

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по физической культуре, истории, астрономии, русскому языку, математике, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Нет победителей и призеров по английскому языку, химии, экологии, возможной причиной может быть формальный подход педагогов в направлении работы по подготовке к олимпиадам по данным направлениям. В целом наблюдается повышение количества победителей и призеров в сравнении с 2024/2025 у.г. на 2 %.

## V. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» в 1-8 и 10 классах начинается 01 сентября 2025 г. и завершается 26 мая 2025 г., в 9 и 11 классах начинается 01 сентября 2025 г. и длится до завершения итоговой аттестации. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный год условно делится на четверти в 1 – 11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В 1 классе безотметочное оценивание.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней во 2-11 классах и 36 календарных дней в 1 классах.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов проводятся в феврале (9 дней).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов и 10-11 класса – по шестидневной учебной неделе. Занятия в 1-11 классах организованы в две смены: в 1 смену – для 1-2, 5, 7 (кадетские), 8-11 классов, во 2 смену – для 3-4 и 6-7 классы.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за 3 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2023	2024	2025
Основная образовательная программа начального общего образования	454	428	374
Основная образовательная программа основного общего образования	566	594	577
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	39	33	28
Всего	1059	1055	979

Таким образом, отмечается уменьшение численности обучающихся за 2 года и уменьшение классов-комплектов. На 1.09.2025 г. общее количество классов-комплектов составляет 37:

Общее количество классов-комплектов на 1.09.2025 г. – 37:

НОО - 14	ООО - 21	СОО - 2
1 классы – 3;	5 классы – 4;	10 классы – 1;
2 классы – 3;	6 классы – 4;	11 классы – 1.
3 классы – 3;	7 классы – 5;	
4 классы – 5.	8 классы – 4;	
	9 классы – 4.	

На 1.09.2024 г. общее количество классов-комплектов составляло 39:

НОО - 15	ООО - 22	СОО - 2
1 классы – 3;	5 классы – 4;	10 классы – 1;
2 классы – 3;	6 классы – 5;	11 классы – 1.
3 классы – 5;	7 классы – 5;	
4 классы – 4.	8 классы – 4;	
	9 классы – 4.	

В проблемной зоне можно выделить:

- отсутствие свободных помещений для организации образовательного процесса;
- загруженность педагогических работников (работа в 2 смены).

С 1 сентября 2025 года образовательный процесс осуществляется на основе *трех* учебных планов:

для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП;

для 5-9х классов в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП;

для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФОП.

Учебные планы школы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 1-4х и 5-8х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся) – «Родной язык (русский/крыскотатарский)» и «Родная литература (русская/крымскотатарская)».

Второй иностранный язык в 5-8-х классах не изучается по причине отсутствия необходимых условий для их преподавания.

При проведении занятий в 5-10х классах по иностранному языку (английскому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций школьного спортивного клуба «Армеец»..

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

### **Единое расписание уроков.**

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся. Локальный акт «Положение о школьной одежде», утвержден приказом директора школы от 29.08.2024 № 155/10 принят педагогическим советом с учетом мнения обучающихся и родителей. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582-2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесьму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы».

### Профильное обучение и предметы углубленного изучения

В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 10 класс технологического (приказ от 23.08.2024 № 137/1). В 2025/26 учебном году продолжена реализация Программы группы универсального профиля с углубленным изучением математики и географии 11 класса в сотрудничестве с «Межшкольным учебно-производственным комбинатом» в рамках реализации предпрофессионального образования по профессии рабочего и служащего «Мастер по обработке цифровой информации» и «Повар» за счет курсов по выбору участников образовательных отношений и внеурочной деятельности согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя.

В 2025/26 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформирован 10 класс универсального профиля с углубленным изучением математики и обществознания. Также в учебный план профиля включены курсы по выбору участников образовательных отношений, реализующиеся в сотрудничестве с «Межшкольным учебно-производственным комбинатом» в рамках реализации предпрофессионального образования по профессии рабочего и служащего «Мастер по обработке цифровой информации» и «Повар».

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Впервые в 2025/2026 учебном году введено предпрофильное обучение на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 7х классов. С учетом мнения обучающихся, анкетирования и результатов отбора сформирован класс с углубленным изучением отдельных предметов (математики).

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Уровень образования	Класс	Направление обучения/ профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Основное общее образование	7-А класс	Инженерный	Математика	30
Среднее общее образование	10 класс	Инженерный/ универсальный	Математика Обществознание	12
Среднее общее образование	11 класс	Инженерный/ универсальный	Математика География	16

Всего охвачено профильным обучением 28 обучающихся 10-11 классов, что составляет 100 % и 30 обучающихся 7-9 классов 9 %.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП ИН:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (2.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 8 (0,82%);
- с интеллектуальными нарушениями – 7 (0,72%);
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – 1 (0,1%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1 %).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (7 обучающихся);
- индивидуальное обучение на дому обучающихся с ОВЗ, обучающиеся данной категории имеют возможность посещать внеклассные мероприятия, классные часы и другие мероприятия с целью социализации (10 обучающихся).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Должности педагога-логопеда и педагога-дефектолога введены в штатное расписание. В 2025 году еще один педагог прошли курсы переквалификации по направлению «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога (работа с обучающимися с нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» в объеме 270 часов.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе и работы, обеспечивающие коррекционное воздействие на речевые процессы.

Составлены и реализуются коррекционные курсы для детей с ОВЗ:

Адаптивная физическая культура

Логопедические занятия

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Психокоррекция

Ритмика

Альтернативная коммуникация

Предметно-практические действия

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и

письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	109	46	1	63	31	9	12	10	1
2022	96	28	2	66	29	16	9	3	1
2023	105	18	3	74	36	13	17	5	1
2024	99	18	2	70	21	9	7	5	0
2025	111	14	3	83	17	9	4	4	0

В ходе самообследования деятельности школы в части оценки востребованности выпускников установлено: среди выпускников 11 классов 53% поступили в ВУЗы, 24% в профессиональные колледжи, 23% устроились на работу. Из них 8 (47%) выпускников поступили по направлению профиля профильного обучения в школе.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 59 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель.

Административно-управленческий персонал - 4

Педагогические работники – 55

Из них:

- учителя – 45;
- воспитатели ГПД –3;
- педагоги дополнительного образования – 2;
- другие педагогические работники – 5.

58 педагогов имеют высшее образование, что составляет 98 %.

В составе педагогических работников 5 молодых учителей, один из которых имеет неоконченное высшее образование – является студентом 4 курса высшего учебного заведения.

Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей осуществляют учителя-наставники.

При анализе педагогической нагрузки учителей отдельных предметов за 1 полугодие 2025 года выявился дефицит педагогических кадров:

Учебный предмет	Количество учителей	Минимальная и максимальная нагрузка	Число вакантных ставок
Русский язык и литература	6 (из них 2 чел. пенсионного возраста, 1 чел в декретном отпуске)	25 часов 36 часов	0,5
Математика	4	29 часов 36 часов	1
Начальные классы	12 (3 из них пенсионного возраста, 2 в декретном отпуске))	24 часов 36 часов	0,5
Внеурочной деятельности			0,5
Труд (технология)	2	36	0,5
Дополнительное образование	2	18 36	0,5

Проблема обеспечения педагогическими кадрами в 2025 учебном году решалась за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по совместительству.

На заседании педагогического совета (протокол № 13 от 25 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о

сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по учебно-воспитательной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников. В школе работает три учителя истории с нагрузкой 33,5-33-26,5 часов.

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
4	2	6	6	4	37

#### Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
6	1	4	4	6	6	10	11	8	5

Проанализировав педагогический состав по возрасту и стажу, можно прийти к выводу, что большинство педагогических работников имеют стаж 20 и более лет (44%) и 18% - пенсионного возраста. Средний возраст педагогического коллектива школы 49,5 лет.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2025 году 4 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 3 повысили свои категории.

Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестован 1 педагогический работник.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Количество педагогов	СЗД	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2021 год:	8	0	4	-	-
2022 год:	13	0	5	-	-
2023 год:	7	1	4	0	0
2024 год:	6	3	0	0	0
2025 год	1	0	3	0	0
По школе	35	4	16	-	-

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает удовлетворительным профессиональным уровнем. 16 (27%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 (7%) – первую квалификационную категорию.

В школе работает 5 (9 %) молодых специалистов, сопровождение профессиональной адаптации которых осуществляют учителя-наставники.

#### О повышении квалификации педагогов

В 2025 году 38 педагогов (64 %) прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям:

##### **По предмету 11 педагогов:**

- «Пути активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении химии»;
- «Преподавание современной русской литературы в основной средней школе»;
- «Методика подготовки к ЕГЭ. Английский язык»;
- «Изучение сложных тем на уроках истории»;

«Особенности изучения краеведческого материала на уроках «Окружающий мир»;

«Теория и методика преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (модули: «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») – 4 человека

«Современные подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию»

«Методические и содержательные аспекты подготовки младших школьников к Всероссийским проверочным работам»

**По предмету/обновленный ФГОС/ФОП 11 педагогов:**

«Системно-деятельностный подход при формировании лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в рамках реализации обновленных ФГОС» - 2 человека;

«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (история);

«Методика выполнения практических работ в учебном курсе «География России» в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы основного общего образования (ФРП ООО)»

«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных ФГОС ООО» (математика);

«Организация образовательного процесса по учебному предмету «Физика» с учетом требований ФГОС к естественно-научному образованию школьников» - 2 человека;

«Современные проблемы обновления содержания в условиях реализации ФГОС» (математика);

«Преподавание предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»

«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (русский язык и литература);

«Смысловое чтение и работа с текстом на уроке английского языка в условиях реализации Федеральных рабочих программ»

**Эксперты ОГЭ 6 педагогов:**

«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (математика) – 2 человека.

«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (биология).

«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (информатика).

«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (русский язык) – 2 человека.

**По функциональной грамотности 1 педагог:**

«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

**По внеурочной деятельности 3 педагога:**

«Особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» в образовательных организациях»;

«Особенности профессиональной деятельности тренера-преподавателя в современных условиях(физкультурно-спортивное направление)»-2 человека;

**По направлению «Воспитание» 2 педагога:**

«Актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях кадетского типа, кадетских классах»

**Управленческая деятельность 3 человека:**

«Финансовая грамотность руководителя общеобразовательной организации в условиях цифровой экономики»;

«Стратегия управления образовательной организацией: эффективное функционирование и развитие школы»

**ЦОС 1 человек:**

«Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по русскому языку с учетом использования цифровой образовательной среды».

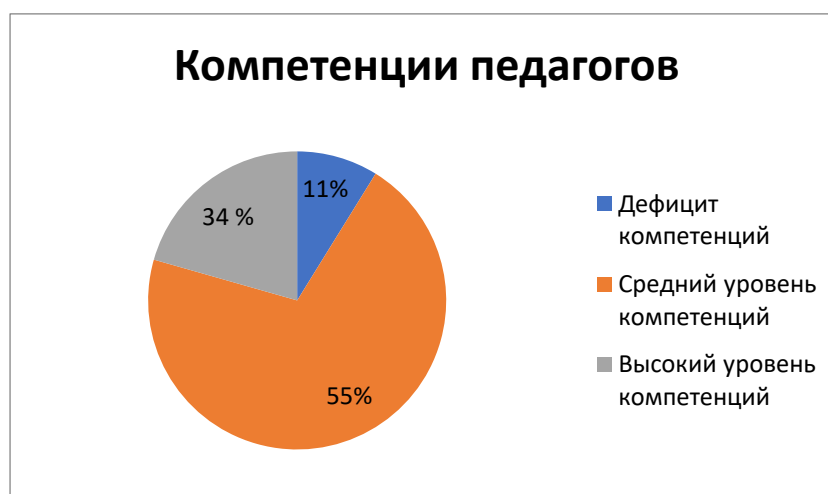
С 01.09.2025 года повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности только в двух государственных образовательных организациях из 5 разрешенных для получения дополнительного профессионального образования. (государственных и муниципальных образовательных организациях, центрах «Сириус», «Сколково» и др.): Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования и Информационно-методический центр г. Симферополя.

21% педагогов школы приняли участие в работе районных семинаров, методических объединений, конференций с проведением открытых уроков, выступлениями из опыта работы, что оказывает влияние на профессиональный методический рост учителя.

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 19 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 2 процента – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 27 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные улучшились: 2 процента педагогов начальной, 6 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций. При этом стоит отметить, что среди 27 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, 11 – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 69 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 11 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» для реализации требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном и углубленном уровне. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

Сильные стороны кадровой системы школы:

стабильный коллектив;

низкая текучесть кадров;

- 34 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- 47 учителей работают в школе больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;

Учителя школы (25%) имеют ведомственные награды и звания:

Звание заслуженного учителя Российской Федерации - 1 человек.

«Почетная грамота Министерства просвещения» - 5 человек;

Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации - 1 человек

Благодарность департамента образования Республики Крым - 6 человек

Заслуженный мастер спорта (удостоверение мастера спорта СССР) - 1 человек

«Грамота Президиума государственного совета Республики Крым» - 1 человек

### **О работе с персональными данными**

В МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Ответственное лицо за обработку персональных данных прошло соответствующее обучение. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. При этом имеется необходимость

доработки локальных нормативных актов в части уточнения цели обработки персональных данных.

### **О снижении бюрократической нагрузки**

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

### **О нагрузке, режиме рабочего времени, отдыха педагогов**

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения», и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения». Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

## VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика учебно-методического обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 23678 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 29569 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15 975 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	15 975	11 100
2.	Педагогическая	887	320
3.	Художественная	7703	4752
4.	Справочная	326	21
5.	Языковедение, литературоведение	112	74
6.	Естественно-научная	75	36
7.	Техническая	14	2
8.	Общественно-политическая	8	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 4 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 34.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. На официальном сайте, а также в социальной сети

ВКонтакте школы отображается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация ОО пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» составляет 75 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Создан и ведется публичный канал школы в мессенджере МАХ, насчитывающий 380 подписчиков.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 9 %, обучающихся — на 18%.

## IX. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания с подвалом – 4298м<sup>2</sup> в т.ч.: учебная – 1706 м<sup>2</sup>; спортивные сооружения - 278 м<sup>2</sup>; учебно-вспомогательная– 1443 м<sup>2</sup> из нее библиотека - 61м<sup>2</sup>; подсобная – 924 м<sup>2</sup>. Общая площадь участка – 19765,0 м<sup>2</sup> в т.ч. физкультурно-спортивная зона – 7200м<sup>2</sup>.

В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов.

Наименование	Количество учебных кабинетов
Кабинет начальной школы	13
Кабинет технологии мальчиков	1
Кабинет технологии девочек	1
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	2
Спортивный зал	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет музыки	-
Кабинет ИЗО	-
Кабинет информатики	2
Кабинет химии	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет кружковой работы	1

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания – актовый зал и библиотека с читальным залом.

Асфальтированная площадка для игр на территории, два футбольных поля, беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинет биологии оснащен лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838, кабинеты физики и химии биологи нуждается в дооснащении.

**Общее оснащение школы**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Телевизор	13	13	14
Компьютер	49	49	35
Ноутбук	95	95	123
Мультимедийный проектор	17	17	18
Мультимедийный комплект	5	5	5
Музыкальные инструменты	1	1	1
Ксерокс	3	3	3
Сканер	1	1	1
Принтер	4	4	4
Интерактивная доска	4	4	4
Многофункциональное устройство	18	19	24
Микшерный пульт	1	1	1
Экран для проектора	11	11	13
Металлодетектор	3	3	3
Система контроля доступа	1	1	1
Домофонная система	1	1	1
Швейная машинка	3	3	7
Видеокамера цветная уличная	13	13	21
Видеокамера цветная внутренняя	52	52	52
Видеорегистратор	3	3	3
Спортивные тренажеры	8	8	8
Локальная сеть с выходом в Интернет	1	1	1
Колонки	4	4	2
Беспроводной роутер	4	4	4
Компьютер Тонкий клиент OPTION 1000A	1	1	1

АСПС	1	1	1
СОУЭ	1	1	1
СПИ	1	1	1
Малогабаритная web камера	1	1	1
ДГУ	1	1	1
Гидравлическое демпфирующее устройство для СКУД	2	2	2
Мультимедийный комплект «Герои Отечества. Начало XX века»	1	1	1

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося: 0,16 (на 31.12.2025 г. 979 учащихся, 158 компьютеров).

В 2025 году за счет средств федерального и регионального бюджетов оснащены кабинеты труда и ОБЗР новым оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

В 2025 году за счет средств инициативного бюджетирования школьников оснащен актовый зал на сумму 586 766 р.: приобретен проектор, стационарный экран, антрактно-раздвижной занавес, рулонные шторы, кондиционер.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает следующее:

материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

качественно не изменилась оснащенность классов, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» остался на прежнем уровне и показывает недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Вопрос пополнения материальной базы остается открытым. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений, так как по сравнению с предыдущим годом никаких изменений не произошло.

**О доступности для инвалидов**

В МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

- проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на первое полугодие 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;
- создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;
- информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;
- запланировано обучение вновь принятых работников.

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В 2025 году внутренняя система оценки качества образования прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;



				ных				
1	Объем и качество получаемых вашим ребенком знаний и умений	удовлетворены	700	94	619	94	688	97
		не удовлетворены	41	6	38	6	24	3
2	Состояние санитарно-гигиенических условий	удовлетворены	704	95	617	94	712	100
		не удовлетворены	38	5	36	6	0	0
3	Материально-техническое оснащение школы, образовательного процесса	удовлетворены	685	92	599	91	698	98
		не удовлетворены	56	8	58	9	14	2
4	Взаимоотношения педагогов и учеников	удовлетворены	706	95	623	95	692	97
		не удовлетворены	37	5	34	5	20	3
5	Взаимоотношения между школьниками	удовлетворены	659	89	581	88	678	95
		не удовлетворены	82	11	76	12	34	5
7	Качество организации занятости учеников после уроков (т.е. проведение дополнительных занятий, кружков, секций на базе школы) и их соответствия интересам Вашего ребенка	удовлетворены	680	91	605	92	712	100
		не удовлетворены	51	9	52	8	0	0
8	Уровень преподавания учебных предметов	Обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов	361	48	321	49	569	80

		Обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов	380	51	312	47	134	19
		Не обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов	25	3	23	4	9	1
9	Объективность оценивания учителем знаний ученика	Учителя оценивают объективно	669	91	598	91	653	92
		Не объективно	72	9	69	9	59	8
10	Уровень подготовки педагогических кадров	удовлетворены	672	90	610	93	712	100
		не удовлетворены	69	10	47	7	0	0
11	Адекватность учебной нагрузки	Высокая нагрузка	229	31	38	6	35	5
		Оптимальная	500	67	612	93	677	95
		Низкая нагрузка	10	2	7	1	0	0
12	Организация профессионально-ориентационной работы в школе	удовлетворены	700	94	615	94	712	100
		не удовлетворены	41	6	42	6	0	0
13	Организация питания	удовлетворены	670	90	575	88	699	98
		не удовлетворены	71	10	82	12	13	2
14	Организация медицинского	удовлетворены	690	92	626	95	678	95

	обслуживания	не удовлетворены	51	8	31	5	34	5
15	Материальная помощь школе со стороны родителей	Мне не нравится практика взносов в различные фонды, но я плачу	25	4	0	0	0	0
		Я не оказываю ни какой материальной помощи школе	716	96	657	100	712	0
16	Меры, принятые в организации для защиты от посторонних лиц	удовлетворены	720	97	657	100	712	100
		не удовлетворены	21	3	0	0	0	0
17	Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей учеников	Удовлетворены	691	92	605	92	709	99
		Не удовлетворены	50	8	52	8	3	1
18	Поддержка и организация обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира	Удовлетворены	670	89	585	89	712	100
		Не удовлетворены	71	11	72	11	0	0
19	Возможность получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в организации	Удовлетворены	690	92	608	93	712	100
		Не удовлетворены	51	8	49	7	0	0
20	Доступность	Удовлетвор	700	97	652	99	712	100

	взаимодействия с работниками организации (по телефону, лично, через сайт, эл. почту)	ены						
		Не удовлетворены	41	3	5	1	0	0
21	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг школы в районе	Низкий	13	2	16	2	2	0,3
		Средний	274	37	352	54	557	78
		Высокий	400	54	200	30	148	21
		Затрудняюсь ответить	54	7	89	14	5	0,7

По данным из таблицы видно, что наиболее удовлетворены родители качеством образовательных услуг по таким параметрам:

Состояние санитарно – гигиенических условий – 100%

Качество организации занятости учеников после уроков – 100%

Уровень подготовки педагогических кадров – 100%

Организация профессионально-ориентационной работы в школе – 100%

Меры, принятые в организации для защиты от посторонних лиц 100%

Поддержка и организация обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира – 100%

Возможность получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в организации – 100%

Доступность взаимодействия с работниками организации (по телефону, лично, через сайт, эл. почту) – 100%

В сумме средний показатель удовлетворённости составил – 97%, значение выше среднего уровня.

Таким образом, по изучению удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых услуг образовательной организацией можно сделать вывод, что удовлетворенность качеством остается стабильной, а значит, деятельность образовательного учреждения можно считать эффективной.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации,**  
**подлежащей самообследованию\***

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>
1.1	Общая численность учащихся	человек	1054	979
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	427	374
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	594	577
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	446/44,87%	392/40,04%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,73	3,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,78	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55/3,08	44/4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0/0	0/0

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3,03%	1/0,91%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8%	1/5,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	389/37%	328/34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	224/22%	263/27%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/0,7%	5/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	33/100%	58/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	33/100%	34/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	33/100%	34/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	59/98%	58/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	59/98%	60/100%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 2%	1/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 2%	1/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/33	20/34
1.29.1	Высшая	человек/%	15/25%	16/27%
1.29.2	Первая	человек/%	5/8%	4/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/15%	6/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/38%	24/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/15%	5/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/37%	36/61%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%	59/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,066	0,16

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,3	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1054/100%	979/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м

\* Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа не укомплектована в достаточном количестве педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Имеются вакансии учителей начальных классов (1), русского языка (1), английского языка (1), математики (2). Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, что подтверждают результаты внешних мониторингов.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта  
Холомянского Сергея Михайловича» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республика Крым  
(МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя)

**ПРИКАЗ**

31.03.2026

№ 53/4

Симферополь

**Об утверждении отчета о результатах  
самообследования МБОУ «СОШ № 21  
им. С.М. Холомянского» за 2025 год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета школы от 31.03.2026 № 3

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности ОО за 2025 год (Приложение 1).
2. Направить отчет о результатах самообследования за 2025 год Учредителю до 20.04.2026.
3. Абдураимовой Э.Н., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, разместить отчет о результатах самообследования за 2025 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в подразделе «Документы» до 20.04.2026.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.В. Субоч