

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих

общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития

образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Направленность программы

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного

возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Новизна программы

Подвижные игры — это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие основных рефлексорных качеств в их гармоничном содержании.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Данная программа позволяет последовательно и комплексно решать оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи, обеспечивая дифференцированный подход к детям, физической подготовке и состоянию здоровья.

Отличительные особенности программы

Основной отличительной особенностью программы является направленность на реализацию принципа вариативности занятий, для усиления направленности на двигательную сферу и повышение роли процесса физического воспитания в разностороннем, гармоничном развитии детей. Основное воспитательное и развивающее значение игровых занятий в том, что они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в повышении мотивации к занятиям физической культуры и спорта, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

Подвижные игры нормализуют моторную функцию ребенка, игра помогает решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, поощряет творческую активность детей, положительно влияют на психологическое состояние детей. Программа способствует физическому оздоровлению детей, является альтернативной безнадзорности и вредным привычкам; формирует у школьников чувство ответственности, взаимной поддержки и взаимопомощи, помогает формированию дружного коллектива учащихся.

Адресат программы

В секцию «Подвижные игры» принимаются обучающиеся в возрасте 8-9 лет в начале учебного года при отсутствии ограничений по состоянию здоровья. При наличии организационно-педагогических условий возможен набор учащихся в группу в течение учебного года.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год (36 часов).

Уровень программы

«*Стартовый*». Общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры» предполагает освоение элементарных навыков физической подготовки.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находится в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Форма обучения

Очная форма обучения

Методы обучения

Словесный (объяснения, беседы)

Наглядный (показ упражнений, демонстрация наглядных материалов)

Практический (игра, соревнование, занятие)

Метод стимулирования Метод контроля и самоконтроля

Формы занятий:

По традиционной схеме: групповая

Занятия - тренировки в основных видах движений

Занятия - соревнования, эстафеты, игры

Занятия - зачеты, во время которых дети сдают нормативы по выполнению основных видов движений по параметрам установленных диагностик

Индивидуальные занятия, малогрупповые, когда ребенку предлагается вид движений, упражнений, дается время, и он самостоятельно или в группе тренируется, после чего педагог проверяет выполнение заданий

Занятия из серии «здоровье», на котором детям даются представления о строении тела, что полезно и что вредно для нашего организма, правила техники безопасности, для чего необходимо их соблюдать.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Место проведения занятий: игровая площадка на территории школы, спортивный зал, школьный стадион.

Данная программа модифицированная и представляет собой вариант программы организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников по ФГОС, составлена на основе программы дополнительного образования детей «Подвижные игры». (авт. Ю.С.Медведева, 2011г.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся, путем вовлечения в спортивную деятельность посредством подвижных игр.

Задачи:

Образовательные:

- обучить двигательным навыкам;
- познакомить с упражнениями и элементами игровых видов спорта;
- расширить кругозор.

Личностные:

- развить общие и специфические координационные способности;
- совершенствовать психофизические функции, анализаторы движения, связанные с управлением двигательных действий;
- укрепить физическое здоровье.

Воспитательные:

- воспитать сознательную дисциплину, чувство дружбы, товарищества, коллективизма, волю к победе;
- воспитать спортивную этику взаимопомощи, уважение к товарищам;
- воспитать ответственность, требовательность к себе и другим, умение преодолевать трудности, проявление самообладания.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Подвижные игры» направлена на воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям спортом.

1.4. Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры, обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом выполнение алгоритма - это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры - это не только важное средство воспитания, значение их шире - это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В данную программу вошли различные подвижные игры, распространенные в России, а также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.4.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общее к-во часов	Теория	Практика	
1.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	6 ч.	1 ч.	5 ч.	
2.	Игры с мячом.	6 ч.	1ч.	5 ч.	
3.	Игры с прыжками (скакалки).	6 ч.	1 ч.	5ч.	
4.	Игры малой подвижностью	6ч	2 ч	4 ч	
6.	Эстафеты.	6 ч.	1 ч.	5ч.	
7.	Народные игры	6 ч.	2ч.	4 ч.	
Итого:		36 ч.	8 ч.	28 ч.	

1.4.2. Содержание программы. (36 занятий)

Игры с бегом (6 часов).

Теория. Правила безопасного поведения при проведении

игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»
Игра «Пустое место».
- Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Гуси-лебеди»

Формы контроля: беседа, инструктаж.

Игры с прыжками (6 часов)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра « Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом».
- Комплекс ОРУ. Игра «Попрыгунчики-воробышки»
- Комплекс ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам»

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Игры с мячом (6 часов).

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра « Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».
- Игра «Езда на перекладных»
- Игра «Мяч среднему»

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Игры малой подвижности (6 часов).

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»
- Комплекс упражнений с мешочками на осанку. Игра «Не урони мешочек»

Форма контроля: выполнение контрольный упражнений.

Эстафеты (6 часов).

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет

Способы деления на команды. Считалки

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».
- Эстафеты «Кто быстрее»

Форма контроля: выполнение контрольный упражнений.

Народные игры (6 часов)

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".
- Разучивание народных игр. Игра «Салки»

Форма контроля: выполнение контрольный упражнений.

Кадровое обеспечение: Григорьев Николай Григорьевич, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры.

1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала дополнительного образования в образовательном учреждении оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения программного материала. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий.

- Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Технически правильное выполнение двигательных действий.
- Умение выполнять индивидуальные комплексы по оздоровительной гимнастике и физической подготовке.
- Знание общих представлений об общефизической подготовке, ее роли в укреплении здоровья человека.

- Владение простейшими спортивно-двигательными навыками, необходимыми понятиями и теоретическими сведениями в области физической культуры и спорта.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программы по ОФП в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- Владение обучающимися простейшими способами самоконтроля за физической нагрузкой, ее влиянием на состояние организма; умение вести личный дневник тренировок.
- Владения навыками самоконтроля и самооценки своих индивидуальных физических возможностей, адаптивных свойств своего организма; а также владение навыками коррекции выявленных затруднений с целью укрепления здоровья.
- Планирование собственной деятельности, умение распределять нагрузку и отдых в процессе выполнения упражнений;
- Проявление самостоятельности при занятиях физическими упражнениями, подвижными играми, формами активного отдыха и досуга.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе занятий. Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия для удовлетворения индивидуальных интересов и

потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве

- Наличие сознательного интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом как основе здорового образа жизни.
- Высокий уровень волевых качеств личности.
- Способствовать укреплению здоровья, физическому самосовершенствованию и повышению работоспособности обучающихся.
- Сформированность знаний о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте организации здорового образа жизни.
- Умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

месяцы	I-полугодие				II-полугодие				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель	май
К-во уч. недель	4	4	4	4	3	4	4	4	4
К-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1
К-во часов в месяц	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Формы контроля									
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часа на одну группу									

1.6. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

1.	Ворота мини-футбольные с сеткой	2 штуки
2.	Мячи футбольные	20 штук
3.	Мячи волейбольные	20 штук
4.	Мячи Баскетбольные	20 штук
5.	Мячи резиновые	15 штук
6.	Эстафетные палочки	10 штук
7.	Гимнастическая стенка	6-8 пролетов
8.	Гимнастические скамейки	4 штуки
9.	Гимнастические маты	25 штуки
10.	Кольца баскетбольные	2 штуки
11.	Скакалки	20 штук
12.	Палка гимнастическая	20 штук
13.	Обруч гимнастический	15 штук
14.	Мячи набивные (масса 1 кг)	10 штук
15.	Стойки для обводки	25 штук
16.	Гантели различной тяжести	20 штук
17.	Гимнастическая перекладина	2 штука
18.	Канат	1 штука

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Учащиеся младших классов, преимущественно

развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол т. д. Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств.

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы
 - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
 - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
 - Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
 - «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
 - Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
3. Образовательные порталы:
 - Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
 - Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах:

- практический (выполнение практических заданий);
- участие в состязаниях, играх.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, путем проведения практических испытаний

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года.

Методические материалы.

Для решения поставленных задач используются разнообразные методы работы с детьми: Методы и приемы, используемые на занятиях: наглядные методы:

- правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов;
- подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных; использование кино- и видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков, телепередач, использование предметов, пособий, музыка, песни, ритм бубна, барабана, прибаутки, стихотворения. вербальные (словесные) методы: приемы краткого одновременного

- описания и объяснения физических упражнений, указания о выполнении движения, беседа, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки. образный сюжетный рассказ; практические методы:

- игровой и соревновательный методы.

Игровой метод развивает познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. Соревновательный метод совершенствует движения, развивает творчество.

Оценочные материалы

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников

№	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Н	С	В	Н	С	В
1.	Скоростные.	Бег 30 м (сек)	7,5 и выше	7,3-6,2	5,6 и ниже	7,6 и выше	7,5-6,4	5,8 и ниже
2.	Координационные.	Челночный бег 3х10 м (сек)	11,2 и выше	10,8-10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3-10,6	10,2 и ниже

3.	Скоростно-силовые.	Прыжок в длину с места (м)	1.00 и ниже	1.15-1.35	1,55 и выше	0.85 и ниже	1.10-1.30	1.50 и выше
4.	Выносливость.	Бег 6 мин (м)	700 и менее	750-900	1,100 и выше	500 и менее	600-800	900 и выше
5.	Гибкость.	Наклон вперед из положения «сидя» (см)	1 ниже	3-5	10 и выше	2 и ниже	6-9	12,5 и выше
6.	Силовые.	Подтягивание м. – из виса д. – из виса лежа (раз)	1	2-3	4 и выше	2 и ниже	4-8	12 и выше

Уровень:

В – высокий

С – средний

Н – низкий

2.3. Список литературы:

Для педагога:

1. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.

2. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВАКО, 2005 г

3. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г

Литература для обучающихся:

2. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г

3. Литература для родителей:

«Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.

Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки»
Волгоград. Учитель, 2008 г

**3. Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной программы
«Подвижные игры»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во час- ов	Дата проведени- я		Форма аттестаци- и/ контро- ля	Примечание (корректиров- ка)
			план	факт		
1	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега	1			Практическая демонстрация	
2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»	1			Практическая демонстрация	
3	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	1			Практическая демонстрация	
4	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место».	1			Практическая демонстрация	
5	Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»	1			Практическая демонстрация	
6	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два	1			Практи	

	мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».				<i>ическая демон страция</i>	
7	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	1			<i>Практическая демонстрация</i>	
8	Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра « Воробушки».	1			<i>приобретенных навыков</i>	
9	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»	1			<i>Практическая демонстрация</i>	
10	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».	1			<i>Практическая демонстрация</i>	
11	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»	1			<i>Практическая демонстрация</i>	
12	Правила безопасного поведения при с играх мячом.	1			<i>Практическая демонстрация</i>	
13	Совершенствование координации движений. Игра « Передал – садись». Игра «Свечи».	1			<i>Практическая</i>	

					демонстрация	
14	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»	1			Тест-задача с выбором ответа	
15	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».	1			Практическая демонстрация	
16	Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	1			Практическая демонстрация приобретенных навыков	
17	Игра «Совушка»	1			Практическая демонстрация приобретенных навыков	
18	Игра «Охотники и зайцы»	1			Практическая демонстрация	

					ия приоб ретен ных навык ов	
19	Игра «День и ночь»	1			Практ ическа я демон страц ия	
20	Игра «Волк во рву»	1			Практ ическа я демон страц ия	
21	Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.	1			Практ ическа я демон страц ия	
22	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».	1			Практ ическа я демон страц ия	
23	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».	1			Практ ическа я демон страц ия	
24	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».	1			Устны й опрос.	
25	Гимнастические построения, размыкания. Игра «На новое место». Игра «Лабиринт».	1			Практ ическа я демон	

					<i>страц ия</i>	
26	Фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу» Игра «Что изменилось?»	1			<i>Практ ическа я демон страц ия</i>	
27	Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки	1			<i>Тест- задача с выбор ом ответ а</i>	
28	Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».	1			<i>Практ ическа я демон страц ия</i>	
29	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1			<i>Практ ическа я демон страц ия</i>	
30	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».	1			<i>Практ ическа я демон страц ия</i>	
31	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	1			<i>Практ ическа я демон страц ия</i>	
32	История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.	1			<i>Практ ическа я демон</i>	

					<i>страц ия</i>	
33	Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»	1			<i>Практ ическа я демон страц ия</i>	
34	Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»	1			<i>Практ ическа я демон страц ия приоб ретен ных навык ов</i>	
35	История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.	1			<i>Практ ическа я демон страц ия приоб ретен ных навык ов</i>	
36	Зачет	1			<i>Практ ическа я демон страц ия приоб ретен ных навык ов</i>	

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

«Подвижные игры»

№ п/п	Название раздела Тема занятия	дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Преподаватель _____

Подпись

ФИО преподавателя

Зам. директора по ВР _____

Подпись

ФИО зам. директора

Дата _____

План воспитательной работы

Сентябрь	Просмотр фильма на тему: «Спорт в жизни каждого»	Григорьев Н.Г.
Октябрь	Спортивный праздник Игра «Веселые минутки»	Григорьев Н.Г.
Ноябрь	Спортивный праздник Эстафета с предметами и без	Григорьев Н.Г.
Декабрь	Праздник «Встреча зимних праздников»	Григорьев Н.Г.
Январь	Эстафеты с надувными шарами, мячами	Григорьев Н.Г.
Февраль	«Руки вместо ног» Малоподвижная игра «Котик к печке подошел»	Григорьев Н.Г.
Март	«Собери орехи» Малоподвижная игра «Две подружки»	Григорьев Н.Г.
Апель	«Ловишки-перебежки» Малоподвижная игра «Пропавшие ручки»	Григорьев Н.Г.
Май	Просмотр фильмов о Великой отечественной войне	Григорьев Н.Г.