



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта  
Холомянского Сергея Михайловича" муниципального образования  
городской округ Симферополь Республика Крым  
(МБОУ "СОШ № 21 им. С.М. Холомянского" Г. СИМФЕРОПОЛЬ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №21  
им. С.М. Холомянского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор «СОШ №21  
им. С.М. Холомянского»

\_\_\_\_\_ В.В. Субоч

протокол от 14.04.2023 № 3

Приказ от 14.04.2023 № 66/1

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта Холомянского  
Сергея Михайловича» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
за 2022 год**

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта Холомянского Сергея Михайловича» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым за 2022 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта Холомянского Сергея Михайловича» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя).

Отчет составлен по итогам 2022 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показателям деятельности, установленным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	3
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	5
I. Оценка образовательной деятельности .....	5
II. Оценка системы управления организацией .....	14
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	18
IV. Оценка организация учебного процесса .....	38
V. Оценка востребованности выпускников .....	44
VI. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности .....	45
VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	49
VIII. Материально-техническая база .....	50
IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	53
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	59
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	59

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени врача-терапевта Холомянского Сергея Михайловича» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя
Руководитель	Виктор Викторович Субоч
Адрес организации	295001, Республика Крым, город Симферополь, улица Красноармейская, дом 166
Телефон, факс	(3652) 27 89 83
Адрес электронной почты	school20_Simferopol@crimeaedu.ru
Устав	Устав МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя (новая редакция) (постановление Администрации города Симферополя от 18.08.2022 № 4054)
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым
Дата создания	1968 г.
Лицензия	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым; серия 82Л01 № 0001537 от 28.09.2018 Изменения от 30.07.2021 № 1242
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым; серия 82А01 № 0000624 от 14.02.2019 № 0589, срок действия: до 14 февраля 2031 года
Реализуемые образовательные программы	Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования; дополнительного образования.

История общеобразовательной школы №21 началась в 1968 году. До 1966 года на базе общеобразовательной школы №21 работала начальная школа №27 г.Симферополя. В 1966 году она была переименована в восьмилетнюю школу №21, а в 1968 году реорганизована в среднюю школу №21.

В разные годы школу возглавляли талантливые педагоги, ответственные руководители, настоящие профессионалы, каждый из которых внёс свой вклад в её

развитие: Нужный С.П., Пестов В.А., Иошин Н.В., Чекалина В.И., Стоцкая А.М., Важинский П.Ф., Барзут Л.М., Баландина Н.В. С 2018 года педагогическим коллективом руководит Субоч Виктор Викторович. За 45 лет 45 выпускников окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

На фасаде здания школы установлена мемориальная доска руководителю подпольной организации Рогальскому И.И., который был расстрелян фашистами в 1943 году в с. Дубки под Симферополем. С 1933 по 1936 год он был учеником школы №44, на базе которой создана МБОУ «СОШ №21».

С 16.12.2014 года переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

В июне 2022 году школе присвоено имя врача, погибшего в борьбе с COVID-19, Холомянского Сергея Михайловича. Холомянский С.М. работал терапевтом в Симферопольской поликлинике №3. Врач посвятил медицине 32 года и не перестал помогать людям во время вспышки пандемии, проявил высокий героизм и самоотверженность.

МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя расположена в исторической части города, т.н. старом городе Киевского района города Симферополя. Большинство семей проживают в домах типовой застройки и частном секторе: 86 процентов рядом со школой, 14 процентов – в других районах города.

Рядом со школой находятся Спортивная школа № 3, "Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия", детский сад № 83 «Винни Пух», предприятие «Крымгазсети», филиал детской поликлиники № 3, отделение «Почта России».

Самыми близкими социальными партнерами являются предприятие «Крымгазсети», Детская школа искусств, Спортивная школа № 3, пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Республике Крым. На основе социального партнерства в школе проводится профориентационная работа, сформированы кадетские классы. Школа взаимодействует с близлежащими социальными объектами, университетами и колледжами города. Это направление позволяет вести системную проектную работу обучающихся, используя помощь социальных партнеров и родителей. Так как школа территориально находится недалеко от учреждений культуры и спорта, администрация школы налаживает связи со Спортивной школой, Школой искусств, театрами, музеями и другими культурными учреждениями города. Большое число обучающихся нашего микрорайона занимаются по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в здании школы.

В МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя сформирована предметно-эстетическая среда, которая, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Для проведения мероприятий школа имеет два спортивных зала и один актовый зал. Опираясь на многолетние традиции патриотического воспитания, а также учитывая тенденции поведенческих проблем современных подростков, коллектив МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополь утвердил ведущими направлениями воспитательной работы школы – гражданско-патриотическое, спортивное и профилактическое.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя;
- локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 21 год.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В сентябре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» на 2022 год запланирована работа по

обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 15) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

С апреля по декабрь 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 10 обучающихся (5 в 1-й и 5 в 3-й классы);
- уровень ООО – 4 обучающихся (2 – в 5-й класс, 1 – в 7-й класс и 1 – в 9-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 11-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению единого каталога онлайн-ресурсов «Цифровой образовательный контент». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности каталога и порядок подключения к цифровым онлайн-ресурсу.

МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два класса: универсального и технологического профилей. В классе технологического профиля занятия по программам профессиональной подготовки учащихся 10 класса по профессиям «Повар» и «Мастер по обработке цифровой информации» проводились в рамках договора о сотрудничестве на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат» за счет уроков технологии согласно учебного плана МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформирован 10 класс технологического профиля и сотрудничество с «Межшкольным учебно-производственным комбинатом» продолжено. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.



### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Информатика. Технология	46	42
Универсальный	Математика. История	37	24

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2) – обучение.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1 и 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (2.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (СИПР).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,17%);
- с задержкой психического развития – 8 (0,61%);
- с умственной отсталостью- 4 (0,35%);
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – 1 (0,09%);
- с тяжелыми множественными нарушениями – 1(0,09%) .

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (7 обучающихся);
- индивидуальное обучение на дому обучающихся с ОВЗ, обучающиеся данной категории имеют возможность посещать внеклассные мероприятия, классные часы и другие мероприятия с целью социализации (9 обучающихся).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе и работы, обеспечивающие коррекционное воздействие на речевые процессы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

### **Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах (в соответствии с требованиями ФГОС-2021)**

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	265
Формирование функциональной грамотности обучающихся	265
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	265
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных	76

Направление	Общее количество обучающихся
потребностей обучающихся	
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	234
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	96

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не возникало. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классные часы, беседы;
- акции;
- экскурсии.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» г. Симферополя организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами, выпускниками МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского»; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, проведенного 20.12.2022 анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году, родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения и преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке, конкурс социальных плакатов «Я против наркотиков», лекции с участием сотрудников МВД.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

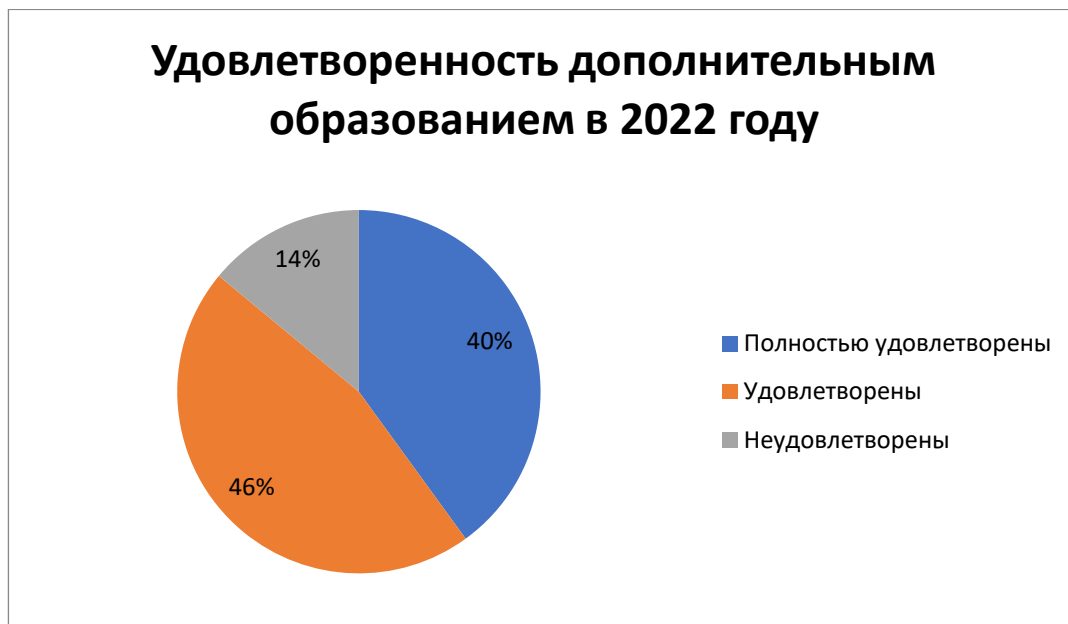
Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 40 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивной направленности («Бокс», «Общая физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка»). В первом полугодии 2022/23 учебного года - также 4 дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивной направленности («Бокс», «Общая физическая подготовка», «Подвижные игры», «Строевая подготовка»).

Выбор направленности дополнительного образования осуществлен на основании особенностей организации учебно-воспитательного процесса – реализации программы Школы «Кадетский класс» в 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-В классах, посещающих курсы дополнительного образования «Общая физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка».



#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные один на два кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи, ежедневно проводится термометрия;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Директор Школы действует от имени Школы, в том числе представляет ее интересы, осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет прием на работу работников Школы, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством и иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором
<b>Управляющий совет</b>	Компетенции Управляющего совета Школы: рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Компетенции Педагогического совета Школы: Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений: принимает (согласует) локальные акты Школы, отнесенные к компетенции Педагогического совета Школы, обсуждает и принимает календарный учебный график, определяет критерии оценки образовательной деятельности, обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, принимает решение о прекращении образовательных отношений; - выбора и разработки образовательных программ и способов их реализации; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Компетенции Общего собрания работников Школы: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Попечительский совет</b>	<p>Компетенции Попечительского совета Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы;</li> <li>- содействует организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья физических лиц в Школе;</li> <li>-содействует улучшению материально-технической базы Школы, благоустройству его помещений и территорий, в т.ч. путем привлечения дополнительных финансовых средств</li> </ul>

**Основные *формы работы управленческого аппарата:***

педагогический совет – 1 раз в четверть  
 совещание при директоре – 1 раз в месяц;  
 совещание при заместителе директора – 1 раз в месяц;  
 ежегодные планы работы;  
 система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;  
 самодиагностика управленческой деятельности 1 раз в год.

Основными тенденциями управления являются демократизация, целостность системы, дифференциация функциональных обязанностей, модернизация организационной структуры по мере развития школы.

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа:  
 распределены обязанности между членами администрации с указанием функциональных обязанностей каждого;  
 в управление школой включена родительская общественность и органы муниципального образования;  
 налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных технологий в управлении образовательным процессом;  
 внутришкольный контроль носит исследовательский характер.

**Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.**

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, заведующую библиотекой.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы	Квалифика ционная категория
Директор	Субоч Виктор Викторович	Высшее, физическое воспитание	25 лет	первая
Заместители директора по УВР	Стукан Оксана Анатольевна	Высшее, учитель украинского языка и литературы	24 года	высшая
	Муратова Сусана Диляверовна	Высшее, учитель начальных классов	27 лет	высшая
	Абдураимова Эльвира Наримановна	Высшее, учитель информатики	18 лет	высшая
Заместитель директора по ВР	Анисимова Елена Валерьевна	Высшее, учитель начальных классов	18 лет	первая
Заместитель директора по АХЧ	Шандалова Любовь Яковлевна	Высшее, экономическое	27 лет	экономист

#### **Управляющий совет**

В состав Управляющего совета входят представители родительской общественности (3чел.), педагоги (5чел.) и обучающиеся старших классов (2чел.). В 2022 году проведено 3 заседания. Рассматривались вопросы по финансово-хозяйственной деятельности школы, организации питания, формирование учебного плана, подготовка школы к учебному году, рассматривались локальные нормативные акты.

#### **Педагогический совет.**

Педагогические советы были разработаны и проведены административным составом школы. Цели данных педсоветов – анализ работы образовательной организации за 2021/2022 учебный год и определение целей и задач на 2022 -2023 учебный год.

В течение 2022 года было проведено четыре тематических педагогических совета:

27.03.2022г. был проведен педагогический совет по теме «Личностное развитие школьников на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи».

29.08.2022 был проведен педагогический совет по теме «Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году»

28.10.2022 – «Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся. Как повысить учебную мотивацию обучающихся».

29.12.2022 – «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности».

#### **Административно-методический совет**

Одним из органов внутреннего управления школы является административно-методический совет, цель которого – разработка стратегии развития и эффективного функционирования школы.

Административно-методический совет школы возглавляет директор школы. В АМС входят заместители директора по УВР, ВР, а также руководители методических объединений.



За 2022 год было проведено 6 заседаний АМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- планирование и утверждение плана научно-методической работы на новый учебный год;
- утверждение планов работы МО;
- о внедрении ФГОС-2021 НОО и ООО;
- утверждение рабочих предметных программ педагогов и программ элективных курсов;
- об административном контроле за ЗУН учащихся в соответствии с планом административного контроля;
- утверждение предметов и форм проведения промежуточной аттестации;
- участие педагогов в конкурсах различного ранга;
- о введении ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО;
- анализ школьного этапа всероссийских предметных олимпиад;
- анализ муниципального тура всероссийских предметных олимпиад;
- о повышении предметных и методических компетенций педагогов;
- комплектация учебниками и учебно-методическими пособиями на 2022/2023 учебный год.

В 2022 году продолжают работу 10 методических объединений.

1. МО учителей математики, физики и информатики – руководитель Деменкова Т.А.;
2. МО учителей филологических дисциплин – руководитель Небиева Ф.Р.;
3. МО учителей начальных классов – руководитель Каухова Е.Н.;
4. МО учителей географии, истории и обществознания – руководитель Бакиева М.Х.;
5. МО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Решетова З.В.;
6. МО учителей биологии и химии – руководитель Федорова О.В.;
7. МО учителей иностранных языков – руководитель Савич Т. А.;
8. МО учителей эстетико-трудового цикла - руководитель Аблаева Г.Р.;
9. МО воспитателей группы продленного дня – руководитель Муковская М.Н.;
10. МО классных руководителей классов – руководитель Русова И.С..

Работа данных МО была направлена на внутренне предметное методическое сопровождение через проведение тематических заседаний, взаимопосещение уроков, участие в реализации школьных и муниципальных проектов.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года в сравнении за три года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1074	1132	1136	1147
	– начальная школа	517	518	520	520
	– основная школа	505	523	525	564
	– средняя школа	52	91	91	63
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	4	0	-
	– начальная школа	0	2	0	-
	– основная школа	0	2	0	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	0	2	5	-
	– об основном общем образовании	0	2	1	-
	– о среднем общем образовании	0	0	4	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	4	3	-
	– в основной школе	2	3	2	-
	– в средней школе	1	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по**  
**показателю «успеваемость» в 2022 году**

Учебный год	Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
					с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
2021/2022	2	113	113	100	52	46	21	19	0	0	0	0	0	0
2020/2021		138	138	100	76	55	18	13	0	0	0	0	0	0
2021/2022	3	138	138	100	70	51	20	14	0	0	0	0	0	0
2020/2021		128	124	97	51	43	16	13	4	15	0	0	0	0
2021/2022	4	132	132	100	63	48	16	12	0	0	0	0	0	0
2020/2021		128	126	98	55	43	12	9	0	0	0	0	2	2
2021/2022	Итого	383	383	100	185	48	57	15	0	0	0	0	0	0
2020/2021		394	388	98	186	48	46	12	4	1	0	0	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильный 48%, процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 3 процента. Успеваемость по итогам года – 100 % (в 2021 г. – 98%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Учебный год	Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Кол-во	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
									Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021/2022	5	116	116	100	49	42	11	9	0	0	0	0	0	0
2020/2021		110	110	100	51	47	4	4	0	0	0	0	0	0
2021/2022	6	112	112	100	42	38	1	1	0	0	0	0	0	0
2020/2021		93	93	100	28	30	5	5	0	0	0	0	0	0
2021/2022	7	92	92	100	24	26	5	5	0	0	0	0	0	0
2020/2021		100	100	100	22	22	3	3	0	0	0	0	0	0
2021/2022	8	104	104	100	17	17	2	2	0	0	0	0	0	0
2020/2021		97	97	100	23	24	3	3	0	0	0	0	0	0
2021/2022	9	98	98	100	27	28	2	2	0	0	0	0	0	0
2020/2021		110	110	100	22	20	4	4	0	0	0	0	0	0
2021/2022	<b>Итого</b>	<b>522</b>	<b>522</b>	<b>100</b>	<b>160</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2020/2021		<b>510</b>	<b>510</b>	<b>100</b>	<b>146</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5» стабильный – 4 %).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Учебный год	Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
			Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а				
									Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2021/2022	10	55	55	100	13	24	2	4	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021		36	36	100	17	47	1	3	0	0	0	0	0	0	0
2021/2022	11	36	36	100	12	33	1	3	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021		25	25	100	5	20	1	4	0	0	0	0	0	0	0
2021/2022	<b>Итого</b>	91	91	100	25	27	3	3	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021		61	61	100	22	36	2	3	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 9 %, процент учащихся, окончивших на «5» стабилен – 3 %.

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» обучающихся 9, 11 классов данной категории не было.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	98	29
Количество обучающихся на семейном образовании	10	4

Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	98	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	32
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	26

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 96 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 96 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, из них 2 обучающихся на семейном образовании сдавали только русский язык (повторно). Двое – в форме ГВЭ (по заключению ПМПК). По итогам ГИА в форме ОГЭ 16 учеников оставлены на осенний период пересдачи, из них – 1 обучающийся в осенний период ОГЭ по биологии не прошел.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на базовом уровне. Успеваемость по математике за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по русскому языку – повысилась на 1,8 % и составляет 100 процентов. Качество по русскому языку повысилось на 18,4 процента, по математике – на 1,6 процента.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	34.9	3,4	98.2	41.8	3.5
2021/2022	100	36.5	3.4	100	60.2	3,72

85 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, 1 обучающийся по биологии ОГЭ не сдал. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость 99 %, хорошее качество знаний обучающихся по биологии,

географии и информатике более 50 %, низкое качество – по истории и обществознанию. В связи с этим в план работы школы на 2022/2023 учебный год внесены следующие мероприятия: проведение персонального контроля работы педагогов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, организация повышения квалификации педагогов по направлению «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ».

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	72	26,4	3,28	100
История	6	16,7	3,2	100
Иностранный язык	1	0	3	100
Биология	29	62,07	3,62	96,6
Информатика и ИКТ	9	77,8	3,8	100
Литература	1	100	4	100
Физика	1	100	4	100
География	53	56,6	3,74	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

97 девятиклассников школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19*		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	89	100	109	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,2	4	3,7	2	2,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	26,97	22	20,2	27	28,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	89	100	109	100	98	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	
-------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--

\*В 2020 году ГИА сдавали в форме промежуточной аттестации

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Итоговое сочинение проведено в четыре этапа 01.12.2021, 02.02.2022, 20.04.2022 и 04.05.2022. По результатам проверки 32 обучающихся получили «зачёт», 1 обучающийся - «незачет» В 2022 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предметы	Количество участников	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	32	55	88%	50%
Математика(ПУ)	3	42	100%	0%
Математика(БУ)	29	3,6	79%	52%
Обществознание	16	45	69%	28%
Информатика	2	20	0%	0%
Английский язык	2	80	100%	100%
История	5	32	60%	40%
Химия	3	42	67%	33%
Биология	10	36	50%	10%
Литература	5	64	100%	80%

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 32 выпускника. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27,6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 обучающихся. 29 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (25%).



### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	3
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	55

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 42.

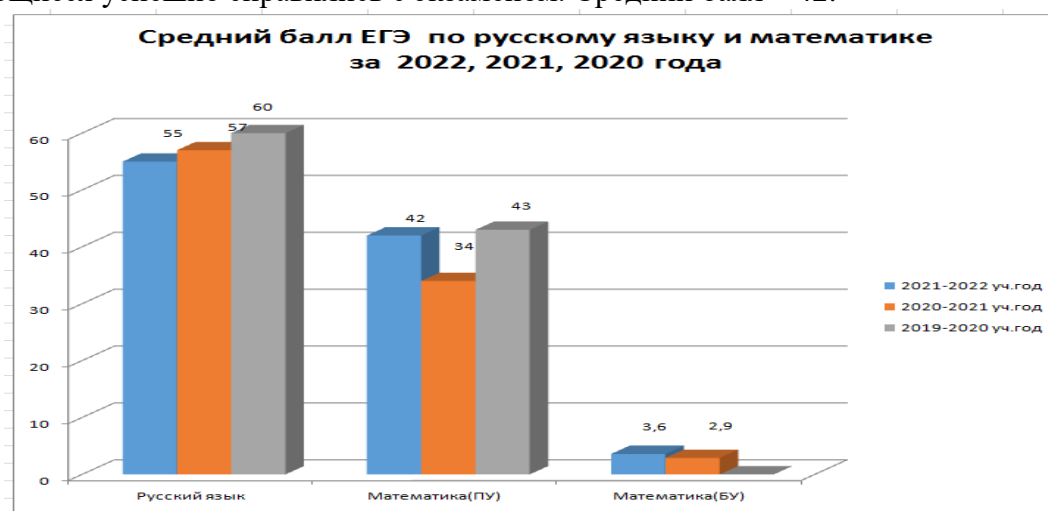


Диаграмма показывает стабильные результаты ЕГЭ по математике за последние три года на профильном уровне и повышение среднего балла ЕГЭ по математике базового уровня на 0,7. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

### Кол-во выпускников, сдающих ЕГЭ по предметам за 2022, 2021, 2020 года

	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год
Обществознание	16	14	8
История	5	4	1
Иностранный язык	2	1	0
Биология	10	7	8
Информатика	2	0	5
Литература	5	4	3
Физика	0	2	4
Химия	3	0	1
География	0	0	2
Русский язык	32	24	21

Математика(ПУ)	3	8	0
Математика(БУ)	29	8	0

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 32 обучающихся предмет выбрали 16 человека (50%). Биологию выбрали 10 (31%) обучающихся, историю – 5 (16%), литературу – 5 человек (16 %), химию 3 человека (9%), английский язык сдавали 2 (6%) обучающихся, информатику – 2(6%) человека. Отмечается снижение интереса к физике, географии.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по математике (ПУ), иностранному языку (английскому), литературе составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по обществознанию, информатике, химии, истории, биологии.

На результаты ГИА повлияли недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся; невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками, Это связано с тем, что выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай», были не готовы психологически к ЕГЭ. Также на результаты ЕГЭ имели влияние изменения образовательных стандартов, сложность заданий (биология) и онлайн-обучения в период пандемии.

#### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года

	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год
Русский язык	55	57	60
Математика(ПУ)	42	34	43
Математика(БУ)	3,6	2,9	-
Обществознание	45	44	33
Физика	-	43	42
Информатика	20	-	59
Английский язык	80	55	58
История	32	0	22
Химия	42	48	33
Биология	36	38	36
Литература	64	54	41
География	-	-	56

26 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников 2022 года.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	1	<b>1</b>

По результатам анализа результатов государственной итоговой аттестации обозначены основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, наставничество).

- организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам;
- усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработка рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях;

- поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

- создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

- создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

### **Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с годовой отметкой за 2021/2022 учебный год по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты русскому языку, математике, истории и обществознанию, английскому языку.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- перенос ВПР на сентябрьские сроки.

- 

Все весенние ВПР пересены на сентябрь-октябрь 2022 год и проведены в традиционной форме:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – математика, русский язык, окружающий мир;

- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, русский язык, математика, биология;

- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание,;

- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык, математика, иностранный язык, история, обществознание, биология, география, физика;

- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, иностранный язык, история, обществознание, биология, география, физика, химия;

**Таблица сравнения результатов ВПР-2022**  
**(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизил и отметку, %	Подтверд или отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	7,92	42,6	44,6	4,95	<b>92,1</b>	<b>49,1</b>	<b>31,7</b>	<b>66,34</b>	<b>1,98</b>	<b>0,68</b>
	6 классы	14,1	38	42,4	5,43	85,9	47,8	31,52	67,39	1,09	0,68
	7 классы	0	56,8	34,1	9,1	100	43,2	18,18	77,27	4,55	0,81
	8 классы	7,79	61	26	5,19	92,21	31,16	7,79	87,01	5,19	0,92
	9 классы	4,6	47,1	47,1	1,15	<b>95,4</b>	<b>48,28</b>	<b>21,84</b>	<b>71,26</b>	<b>6,9</b>	<b>0,78</b>
Математика	5 классы	7,77	37,9	41,8	12,6	92,23	54,37	34,95	60,19	4,85	0,65
	6 классы	6,19	41,3	41,2	11,3	93,81	52,58	35,05	61,86	3,09	0,65
	7 классы	7,23	37,4	54,2	1,2	92,77	55,42	28,92	66,27	4,82	0,71
	8 классы	8,82	39,7	36,8	14,7	91,18	51,47	41,18	51,47	7,35	0,59
	9 классы	7,87	68,5	23,6	0	<b>92,13</b>	<b>23,6</b>	30,34	62,42	2,25	0,69
Биология	6 классы	0	51,7	39,1	9,2	100	48,28	22,99	72,41	4,6	0,77
	7 классы	0	36,1	52,8	11,1	100	63,89	13,89	75	11,11	0,86
	8 классы	0	63	33,3	3,7	100	37,03	22,22	66,67	11,11	0,78
	9 классы	0	60	33,3	6,7	100	40	1	14	0	0,93
География	7 классы	0	55	40	5	100	45	12,5	82,5	5	0,88
	8 классы	0	70,8	25	4,2	100	29,2	25	70,83	4,17	0,75
	9 классы	2,6	52,6	39,5	5,3	97,37	44,73	0	100	0	1
История	6 классы	0	27,9	48,8	23,3	100	71,8	46,51	44,19	9,3	0,53
	7 классы	0	35,3	64,7	0	100	64,7	17,65	58,82	23,53	0,82
	8 классы	4,17	50	29,2	16,7	95,83	45,84	54,17	37,5	8,33	0,46
	9 классы	0	19,2	65,4	15,4	100	80,76	7,69	69,23	23,08	0,92
Обществознание	7 классы	5	25	50	20	95	70	30	65	5	0,7
	8 классы	1,96	62,8	35,3	0	98,04	35,29	37,25	60,78	1,96	0,62
	9 классы	0	37,5	54,2	8,33	100	62,5	20,83	66,67	12,5	0,79
Англ. язык	8 классы	9,09	56,4	25,5	9,09	90,91	34,54	34,55	61,81	3,64	0,65
Физика	8 классы	0	54,2	29,2	16,6	100	83,34	29,7	54,17	16,67	0,71
	9 классы	0	88	8	4	100	12	28	60	12	0,72
Химия	9 классы	0	52,4	42,9	4,76	<b>100</b>	<b>47,62</b>	14,29	76,19	9,52	<b>0,86</b>
Окруж.мир	5 классы	5,26	42,9	46,4	5,26	94,74	51,75	46,49	52,63	0,88	0,53

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах.**

**Математика, %**

Отметка	2021 год	2022 год	Симферополь	Регион	Россия
«5»	24,07	12,62	25,54	24,2	23,74
«4»	50,93	41,75	49,44	47,2	45,5
«3»	16,67	37,86	21,51	25,17	25,85
«2»	8,33	7,77	3,51	3,41	4,91

Качество знаний обучающихся школы в целом ниже школ города (20,61) и региона (17,03) и России (13,87). Наблюдается снижение результатов ВПР на 20,65 % по показателю качество знаний в сравнении с 2021 г.

**Русский язык, %**

Отметка	2021 год	2022 год	Симферополь	Регион	Россия
«5»	13,86	4,95	14,51	16	12,59
«4»	40,59	44,55	46,59	44,05	43,21
«3»	33,66	42,57	32,92	34,15	34,78
«2»	11,88	7,92	5,98	5,81	9,42

Качество знаний обучающихся школы в целом ниже школ города (11,6) и региона (10,55) и России (6,30). Наблюдается снижение результатов ВПР на 4,95 % по показателю качество знаний в сравнении с 2021 годом.

**Окружающий мир, %**

Отметка	2021 год	2022 год	Симферополь	Регион	Россия
«5»	14,41	5,26	17,05	18,18	14,99
«4»	58,56	46,49	60,15	56,98	55,25
«3»	25,23	42,98	21,83	23,7	27,62
«2»	1,8	5,26	0,98	1,15	2,13

Качество знаний обучающихся школы в целом ниже школ горда и региона и выше на 1,51% результатов по России. Наблюдается снижение результатов ВПР на 21,22 % по показателю качество знаний в сравнении с 2021 годом.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах.**

**Математика, %**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Республика Крым	18213	8,44	37,64	37,04	16,88
Симферополь	4132	10,04	35,7	37,66	16,6
2022	97	6,19	41,24	41,24	11,34
2021	90	20	49	23	8

Качество знаний обучающихся школы ниже школ горда (1,68) и региона (1,34) и выше на 2,95% результатов по России. Наблюдается стабильные результаты ВПР по показателю качество знаний в сравнении с 2021 годом и положительная динамика по показателю «успеваемость»

**Русский язык, %**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Республика Крым	18592	8,19	39,69	38,45	13,67
Симферополь	3974	7,32	36,64	39,53	16,51
2022	92	14,13	38,04	42,39	5,43
2021	94	11,7	56,38	23,4	8,51

Качество знаний обучающихся школы ниже школ горда (1,68) и региона (1,34) и выше на 2,95% результатов по России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР по показателю качество знаний в сравнении с 2021 годом.

**История, %**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Республика Крым	18305	3,05	34,89	44,5	17,58
Симферополь	3910	3,96	33,15	45,47	17,42
2022	86	0	27,91	48,84	23,26
2021	91	3,3	41,76	45,05	9,89

Наблюдается положительная динамика результатов ВПР по показателям качество знаний и успеваемость в сравнении с 2021 годом.

**Биология, %**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Республика Крым	18470	4,56	37,71	44,93	12,8
Симферополь	4076	4,61	36,6	48,5	10,28
2022	87	0	51,72	39,08	9,2
2021	90	6,67	51,11	36,67	5,56

Наблюдается положительная динамика результатов ВПР по показателям качество знаний и успеваемость в сравнении с 2021 годом.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах.****Математика, %**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Республика Крым	17860	7,32	47,04	37,76	7,88
Симферополь	3946	7,88	42,98	39,53	9,6
2022	83	7,23	37,35	54,22	1,2
2021	80	2,5	51,25	36,25	10

Наблюдается положительная динамика результатов ВПР по показателям качество знаний и стабильные результаты по показателю успеваемость в сравнении с 2021 годом.

*Русский язык, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Республика Крым	17752	9,38	41,1	38,18	11,35
Симферополь	3920	9,74	38,11	39,16	12,98
2022	44	0	56,82	34,09	9,09
2021	80	11,25	51,25	33,75	3,75

*История, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Республика Крым	8604	2,46	40,76	41,98	14,8
Симферополь	1782	2,41	36,25	44,05	17,28
2022	17	0	35,29	64,71	0
2021	36	2,78	61,11	33,33	2,78

*Биология, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	298401	11,71	44,72	35	8,58
Республика Крым	5558	4,97	39,1	43,29	12,65
Симферополь	1227	5,54	39,12	45,72	9,62
2022	36	0	36,11	52,78	11,11
2021	39	2,56	53,85	38,46	5,13

*География, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Республика Крым	9071	2,17	37,37	47,82	12,63
Симферополь	1888	1,43	34,85	51,8	11,92
2022	40	0	55	40	5
2021	41	14,63	58,54	24,39	2,44

*Обществознание, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	637483	8	42,84	37,42	11,73
Республика Крым	9084	3,87	37,26	43,05	15,82
Симферополь	1890	2,54	33,7	45,08	18,68
2022	40	5	25	50	20
2021	45	0	26,67	66,67	6,67

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ города и региона. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах.**

*Математика, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Республика Крым	14205	6,05	50,52	33,8	9,62
Симферополь	3058	6,25	47,35	35,51	10,89
2022	68	8,82	39,71	36,76	14,71
2021	83	9,64	54,22	32,53	3,61

*Русский язык, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Республика Крым	14441	9,82	45,59	36,53	8,06
Симферополь	3120	10,67	45,58	35,99	7,76
2022	77	7,79	61,04	25,97	5,19
2021	81	12,35	49,38	32,1	6,17

*История, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Республика Крым	7028	3,17	38,62	42,8	15,41
Симферополь	1465	3,55	41,57	42,46	12,42
2022	24	4,17	50	29,17	16,67
2021	79	5,06	36,71	50,63	7,59

*Биология, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
Республика Крым	3144	3,28	38,49	43,1	15,14
Симферополь	535	3,55	39,07	46,92	10,47
2022	27	0	62,96	33,33	3,7
2021	85	11,76	68,24	16,47	3,53

*География, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Республика Крым	5026	4,6	50,2	34,93	10,26
Симферополь	984	4,37	57,42	28,86	9,35
2022	24	0	70,83	25	4,17
2021	77	1,3	77,92	16,88	3,9

*Обществознание, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Республика Крым	6967	6,12	39,78	40,56	13,54
Симферополь	1375	5,02	38,04	44,44	12,51
2022	51	1,96	62,75	35,29	0
2021	82	9,76	54,88	34,15	1,22



*Физика, %*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Республика Крым	4721	4,91	45,51	38,62	10,95
Симферополь	1076	5,67	45,07	36,71	12,55
2022	24	0	54,17	29,17	16,67
2021	70	7,14	74,29	17,14	1,43

*Английский язык, %*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Республика Крым	13678	12,59	44,8	32,45	10,15
Симферополь	2722	15,8	43,31	31,56	9,33
2022	55	9,09	56,36	25,45	9,09
2021	76	14,47	52,63	31,58	1,32

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ города, региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах.***Математика, %*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Республика Крым	15981	6,45	55,59	33,41	4,55
Симферополь	3412	6,07	51,52	37,51	4,89
2022	89	7,87	68,54	23,6	0
2021	82	7,32	68,29	21,95	2,44

*Русский язык, %*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Республика Крым	16092	10,96	39,03	41,47	8,54
Симферополь	3421	11,25	36,66	43,23	8,86
2022	87	4,6	47,13	47,13	1,15
2021	81	9,88	67,9	17,28	4,94

*История, %*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Республика Крым	5557	2,16	40,36	44,52	12,96
Симферополь	1206	2,99	39,39	45,44	12,19
2022	26	0	19,23	65,38	15,38
2021	13	7,69	53,85	38,46	0

*Биология, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
Республика Крым	3132	1,76	44,7	44,44	9,1
Симферополь	524	0,76	40,84	49,24	9,16
2022	15	0	60	33,33	6,67
2021	27	7,41	81,48	7,41	3,7

*География, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Республика Крым	5106	4,23	47,53	38,92	9,32
Симферополь	955	5,24	49,11	38,12	7,54
2022	38	2,63	52,63	39,47	5,26
2021	39	12,82	71,79	12,82	2,56

*Обществознание, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Республика Крым	5565	5,62	46	36,57	11,81
Симферополь	1213	5,94	43,61	39,41	11,05
2022	24	0	37,5	54,17	8,33
2021	23	0	78,26	21,74	0

*Физика, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Республика Крым	5026	4,42	47,1	38,72	9,77
Симферополь	1021	4,51	49,46	37,81	8,23
2022	25	0	88	8	4
2021	25	4	60	32	4

*Химия, %*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Республика Крым	4998	2,98	35,05	44,1	17,87
Симферополь	1131	2,48	34,57	42,79	20,16
2022	21	0	52,38	42,86	4,76
2021	23	8,7	73,91	17,39	0

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ города, региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

#### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	49	49	67
2	Литература	41	35	41
3	Английский язык	29	28	22
4	Немецкий язык	-	11	6
5	Математика	21	49	31
6	История	14	21	19
7	Обществознание	12	17	15
8	Биология	31	21	35
9	Химия	17	15	16
10	Физика	24	13	15
11	География	17	19	19
12	ОБЖ	14	22	24
13	Физическая культура	30	32	18
14	Технология	24	5	9
15	Экология	8	24	28
16	Информатика	16	8	4
17	Крымскотатарский язык и литература	-	-	15
ВСЕГО		347	369	384

Количество участников школьного этапа увеличилось на 15 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, немецкому языку, физической культуре, технологии, информатике, математике, истории, обществознанию. В 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, ОБЖ, экологии, биологии, физике.

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей и призеров
1	Русский язык	67	3	3	9
2	Литература	41	4	5	22
3	Английский язык	22	0	4	18
4	Немецкий язык	6	2	1	50
5	Математика	31	2	1	10
6	История	19	1	0	5
7	Обществознание	15	-	-	-
8	Биология	35	4	4	23
9	Химия	16	-	1	6
10	Физика	15	3	0	20
11	География	19	5	1	32
12	ОБЖ	24	5	4	38
13	Физическая культура	18	6	6	63
14	Технология	9	0	0	0
15	Экология	28	5	4	32
16	Информатика	4	1	0	25
17	Крымскотатарский язык и литература	15	0	0	0
ВСЕГО		384	75	35	29%

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по физической культуре, ОБЖ, экологии, географии (более 30% от общего числа участников), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе, истории, физической культуре.

В сравнении с прошлым 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, английский язык, технология, информатика.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

русскому языку, английскому языку, обществознанию, биологии. Увеличение количества призеров – по литературе, географии, ОБЖ, экологии. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по немецкому языку, химии, физике, МХК и информатике.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось – на 25% (на 30 человек).

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 35 обучающихся школы, из них 2 призера по биологии, 1 призер – по физической культуре.

#### IV. Оценка организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов и 11 класса универсального профиля, по шестидневной учебной неделе — для 10–11 классов технологического профиля. Занятия в 1-11 классах организованы в две смены: в 1 смену – для 1-2, 5, 6 (кадетских), 7 (кадетских), 8-11 классов, во 2 смену – для 3-4 и 6-7 классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	5	34

Учебный год в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» в 1-8 и 10 классах начинается 01 сентября 2022 г. и завершается 29 мая 2023 г., в 9 и 11 классах начинается 01 сентября 2022 г. и длится до завершения итоговой аттестации. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Учебный год условно делится на четверти в 1 – 9 классах, в 10-11 классах – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В 1 классе безотметочное оценивание. Сроки продолжительности обучения:

- I полугодие – 01 сентября 2022г. – 30 декабря 2022г.(16,5 недель):
- I четверть – 01 сентября 2022г. по 28 октября 2022г.(8,5 недель);
- II четверть – 07ноября 2022г. по 30 декабря 2022г.(8 недель);
- II полугодие – 10 января 2022г. – 29 мая 2023г.(17,5 недель):
- III четверть – 9 января 2023г. по 17марта 2023г.(10 недель);
- IV четверть – 27 марта 2023г. по 29 мая 2023г.(7,5недель).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дня в 6-9 классах и 36 календарных дней в 1 классах:

- Осенние – с 29 октября 2022г. по 06 ноября 2022г. (9 дней);
- Зимние – с 31 декабря 2022г. по 08 января 2023г. (9 дней);
- Весенние – с 18 марта 2023г. по 26 марта 2023г. (9 дней).

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов проводятся с 18 февраля 2023г. по 26 февраля 2023г. (9 дней).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

##### ООП НОО

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

#### **АООП НОО**

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (вариант 7.1);

#### **ООП ООО**

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

#### **АООП ООО**

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

#### **ООП СОО**

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	133
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	387
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	132
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	432
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	63

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1147 обучающихся.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы  
за 2 года**

<b>Уровень образования</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Начальное общее образование	506	520
Основное общее образование	505	564
Среднее общее образование	82	63
<b>Всего</b>	<b>1093</b>	<b>1147</b>

Таким образом, отмечается рост численности обучающихся за 2 года и увеличение классов-комплектов.

Общее количество классов-комплектов на 1.09.2021 г. – 41:

НОО - 19	ООО - 18	СОО - 4
1 классы – 5;	5 классы – 4;	10 классы – 2;
2 классы – 4;	6 классы – 4;	11 классы – 2.
3 классы – 5;	7 классы – 3;	
4 классы – 5.	8 классы – 4;	
	9 классы – 3.	

На 1.09.2022 г. общее количество классов-комплектов составляет 42:

НОО - 19	ООО - 20	СОО - 3
1 классы – 5;	5 классы – 5;	10 классы – 1;
2 классы – 5;	6 классы – 4;	11 классы – 2.
3 классы – 4;	7 классы – 4;	
4 классы – 5.	8 классы – 3;	
	9 классы – 4.	

В связи с этим в проблемной зоне можно выделить:

- отсутствие свободных помещений для организации образовательного процесса;
- загруженность педагогических работников (работа в 2 смены).

С 1 сентября 2022 года образовательный процесс осуществляется на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.



Учебный план школы для 1-х классов и учебный план для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлены по второму варианту примерных недельных учебных планов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 1-х и 5-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся) – «Родной язык (русский/крыскотатарский)» – (0,5 часа) и «Родная литература (русская/крымскотатарская)» – 0,5 часа.

Второй иностранный язык в 5-х классах не изучается по причине отсутствия необходимых условий для их преподавания.

При проведении занятий в 5-х классах по иностранному языку (английскому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть, используется на учебный курс «Информатика и ИКТ» в 5-х классах (1 час) с целью вводного изучения понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающего целенаправленное формирование общеучебных понятий, и привлечения обучающихся к информационно-учебной, познавательной и творческой активности по использованию позитивных интернет-ресурсов.

Количество часов на физическую культуру в 1-х классах составляет 2 часа, третий час реализован за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется через учебный курс «Прикладно-ориентированная физическая культура».

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся):

- 6-е классы – «Родной язык (русский/крымскотатарский)» – (0,5 часа) и «Родная литература (русская/крымскотатарская)» – 0,5 часа;
- 7-е классы – «Родной язык (русский/крымскотатарский)» – (0,5 часа) и «Родная литература (русская/крымскотатарская)» – 0,5 часа;;
- 8-е классы – «Родной язык (русский/крымскотатарский)» – (0,5 часа) и «Родная литература (русская/крымскотатарская)» – 0,5 часа;;
- 9-е классы – «Родной язык (русский/крымскотатарский)» – (0,5 часа) и «Родная литература (русская/крымскотатарская)» – 0,5 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (в 8-9 классах), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

6-е классы – две группы английского языка;

7-е классы – две группы английского языка;

8-е классы – две группы английского языка;

9 «А» класс – две группы английского языка;

9 «Б» класс – две группы английского языка;

9 «В» класс – две группы английского языка;

9 «Г» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка.

Второй иностранный язык:

8-е классы – две группы немецкого языка;

9 «А» класс – две группы немецкого языка;

9 «Б» класс – две группы немецкого языка;

9 «В» класс – две группы немецкого языка;

9 «Г» класс – 1 группа немецкого языка, 1 группа английского языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение объема учебного времени в 8-9-х классах на предмет «Алгебра» и в 6-7-х классах – на предмет «Физическая культура».

Для 10-11 классов в МБОУ «СОШ №21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя по заявлению родителей и с учетом возможностей образовательной организации в 2022 году выбраны и осваиваются следующие профили:

- для 10-А класса - технологический (производственно-информационный) профиль;
- для класса –11-А - технологический (производственно-информационный) профиль;

- для класса – 11-Б универсальный профиль (вариант 1).

Для среднего общего образования используется учебный план профильности (технологический и универсальный профиль) для обучающихся 10-11-х классов в соответствии Инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021г. № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»: технологический профиль (10а,11а классы) и универсальный профиль (11б класс).

### **Изучение государственных символов Российской Федерации**

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов (Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания: для обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир» и «ОРКСЭ», 5–11-х классов – «ОДНКР», «Обществознание», «История»);

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Классное руководство» классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря);

- в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и флага Республики Крым, исполнение Государственного гимна России и Гимна Республики Крым в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190.

## V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	101	40	1	60	31	10	10	11	0
<b>2021</b>	109	46	1	63	31	9	12	10	1
<b>2022</b>	96	28	2	66	29	16	9	3	1

В ходе самообследования деятельности школы в части оценки востребованности выпускников установлено: среди выпускников 11 классов 29% поступили в ВУЗы, 38% в профессиональные колледжи, 32% устроились на работу, что стало результатом профильного обучения в школе.

## VI. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

Общее количество работников в школе - 97

В том числе:

Административно-управленческий персонал - 4

Педагогические работники – 76

Из них:

- учителя – 68;

- воспитатели ГПД – 4;

- педагоги дополнительного образования – 2;

- другие педагогические работники – 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала

При анализе педагогической нагрузки учителей отдельных предметов за 1 полугодие 2022 года выявился дефицит педагогических кадров:

Учебный предмет	Количество учителей	Минимальная и максимальная нагрузка	Число вакантных ставок
Русский язык и литература	8 (из них 3 чел. пенсионного возраста)	18 часов 36 часов	1
Математика	6 (из них 1 чел. в декретном отпуске)	18 часов 37 часов	1
Физика	2 (из них 1 чел. в декретном отпуске)	21,5 часов	1
Иностранный язык (английский)	8 (2 из них пенсионного возраста)	23,5 часов 36 часов	1
Начальные классы	17	18 часов 36 часов	2

Проблема обеспечения педагогическими кадрами в 2022 учебном году решалась за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по совместительству. На 1 сентября 2022 года закрыты вакансии: учитель начальных классов – 2, физики -1, русского языка – 1, английского языка 1.

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
11	3	12	8	5	34

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
7	4	7	10	8	10	11	11	4	1

Проанализировав педагогический состав по возрасту и стажу, можно прийти к выводу, что большинство педагогических работников имеют стаж 20 и более лет (46%) и 22% - пенсионного возраста. Средний возраст педагогического коллектива школы 43 года.

#### **Распределение педагогов по образованию.**

всего педагогов	высшее	среднее специальное	без образования	обучаются заочно
68	66	2	0	1

97% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает удовлетворительным профессиональным уровнем. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. 12 (18%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 (12%) – первую квалификационную категорию.

В школе работает 11 молодых специалистов, сопровождение профессиональной адаптации которых осуществляют учителя-наставники.

49 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2022 году.

<b>Профессиональный рост педагогов</b>		
<b>Прохождение курсов повышения квалификации</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего количества педагогов</b>
МБУ ДПО «ИМЦ»	5	9%
КРИППО	38	38%
Другие организации	17	29%
Дистанционно	8	24%

**28 %** педагогов школы приняли участие в работе районных семинаров, методических объединений, конференций с проведением открытых уроков, выступлениями из опыта работы, что оказывает влияние на профессиональный методический рост учителя.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 24 процента педагогов начальной, 14 процентов – основной, 11 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 34 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные улучшились: 19 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и 16 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 16 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, 9 – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» на 2023-й

год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Сильные стороны кадровой системы школы:

стабильный коллектив;

низкая текучесть кадров;

- 30 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- 53 учителя работают в школе больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;

Учителя школы (20%) имеют ведомственные награды и звания:

«Почетная грамота МО РФ» - 10 человек;

Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации - 1 человек

Благодарность управления образования Республики Крым - 1 человек

Заслуженный мастер спорта (удостоверение мастера спорта СССР) - 1 человек

«Грамота Президиума государственного совета Республики Крым» - 1 человек.



## VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30289 единиц;
- книгообеспеченность – 92 процента;
- обращаемость – 33578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22385 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

### Состав фонда и его использование

	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
	Учебная	22385	19487
	Педагогическая	98	86
	Художественная	7574	6800
	Справочная	326	148

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 90 человек в день.

На официальном сайте, а также в социальной сети ВКонтакте школы отображается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания с подвалом – 4298м<sup>2</sup> в т.ч.: учебная – 1706 м<sup>2</sup>; спортивные сооружения - 278 м<sup>2</sup>; учебно-вспомогательная– 1443 м<sup>2</sup> из нее библиотека - 61м<sup>2</sup>; подсобная – 924 м<sup>2</sup>. Общая площадь участка – 19765,0 м<sup>2</sup> в т.ч. физкультурно-спортивная зона – 7200м<sup>2</sup>.

В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов.

Наименование	Количество учебных кабинетов
Кабинет начальной школы	13
Кабинет технологии мальчиков	1
Кабинет технологии девочек	1
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	2
Спортивный зал	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет музыки	-
Кабинет ИЗО	-
Кабинет информатики	1
Кабинет химии	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	-
Кабинет кружковой работы	1

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания – актовый зал и библиотека с читальным залом. В 2022 году проведен капитальный ремонт столовой и пищеблока, актового и спортивного залов. Капитальный ремонт кабинетов технологии находится в стадии завершения. Ремонт выполнялся в рамках национального проекта «Демография», проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта России «Образование».

**Общее оснащение школы**

<b>Наименование оборудования</b>	2020 год	2021 год	2022 год
Телевизор	13	13	13
Компьютер	49	49	49
Ноутбук	25	45	95
Мультимедийный проектор	12	17	17
Мультимедийный комплект	5	5	5
Музыкальные инструменты	1	1	1
Ксерокс	3	3	3
Сканер	1	1	1
Принтер	4	4	4
Магнитофон	1	1	1
Интерактивная доска	4	4	4
Многофункциональное устройство	13	17	18
Микшерный пульт	1	1	1
Экран для проектора	11	11	11
Металлодетектор	3	3	3
Система контроля доступа	1	1	1
Домофонная система	1	1	1
Швейная машинка	3	3	3
Видеокамера цветная уличная	13	13	13
Видеокамера цветная внутренняя	48	48	52
Видеорегистратор	3	3	3
Спортивные тренажеры	8	8	8
Локальная сеть с выходом в Интернет	1	1	1
Колонки	4	4	4
Беспроводной роутер	4	4	4
Компьютер Тонкий клиент	1	1	1

ОПТИОН 1000А			
АСПС	1	1	1
СОУЭ	1	1	1
СПИ	1	1	1
Малогобаритная web камера	1	1	1
ДГУ	1	1	1
Гидравлическое демпфирующее устройство для СКУД	2	2	2
Мультимедийный комплект «Герои Отечества. Начало XX века»	1	1	1

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося:

0,066 (на 31.12.2022 г. 1147 учащихся, 76 компьютеров);

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает следующее:

материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г.Симферополя в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 21 им. С.М.Холомянского» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 657 респондентов (57% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### Удовлетворенность родителей качеством образования

№	Вопросы	Показатели	2020		2021		2022	
			Количество опрошенных	Процент от общего числа опрошенных	Количество опрошенных	Процент от общего числа опрошенных	Количество опрошенных	Процент от общего числа опрошенных
1	Объем и качество получаемых вашим ребенком знаний и умений	удовлетворены	680	93	700	94	619	94
		не удовлетворены	52	7	41	6	38	6
2	Состояние санитарно-гигиенических условий	удовлетворены	673	75	704	95	617	94
		не удовлетворены	59	25	38	5	36	6
3	Материально-техническое оснащение школы, образовательного процесса	удовлетворены	697	60	685	92	599	91
		не удовлетворены	35	40	56	8	58	9
4	Взаимоотношения педагогов и учеников	удовлетворены	658	90	706	95	623	95
		не удовлетворены	34	10	37	5	34	5
5	Взаимоотношения между школьниками	удовлетворены	658	90	659	89	581	88
		не удовлетворены	34	10	82	11	76	12
7	Качество организации занятости учеников после уроков (т.е. проведение дополнительных занятий, кружков,	удовлетворены	673	92	680	91	605	92
		не удовлетворены	59	8	51	9	52	8

	секций на базе школы) и их соответствия интересам Вашего ребенка							
8	Уровень преподавания учебных предметов	Обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов	409	56	361	48	321	49
		Обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов	293	40	380	51	312	47
		Не обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов	30	4	25	3	23	4
9	Объективность оценивания учителем знаний ученика	Учителя оценивают объективно	659	90	669	91	598	91
		Не объективно	73	10	72	9	69	9
10	Уровень подготовки педагогических кадров	удовлетворены	695	95	672	90	610	93
		не удовлетворены	37	5	69	10	47	7
11	Адекватность учебной нагрузки	Высокая нагрузка	204	28	229	31	38	6
		Оптимальная	506	69	500	67	612	93
		Низкая нагрузка	22	3	10	2	7	1
12	Организация профессиональн	удовлетворены	688	94	700	94	615	94



	о-ориентационной работы в школе	не удовлетворены	44	6	41	6	42	6
13	Организация питания	удовлетворены	652	89	670	90	575	88
		не удовлетворены	80	11	71	10	82	12
14	Организация медицинского обслуживания	удовлетворены	666	91	690	92	626	95
		не удовлетворены	66	9	51	8	31	5
15	Материальная помощь школе со стороны родителей	Мне не нравится практика взносов в различные фонды, но я плачу	22	3	25	4	0	0
		Я не оказываю ни какой материальной помощи школе	710	97	716	96	657	100
16	Меры, принятые в организации для защиты от посторонних лиц	удовлетворены	673	92	720	97	657	100
		не удовлетворены	59	8	21	3	0	0
17	Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей учеников	Удовлетворены	671	92	691	92	605	92
		Не удовлетворены	61	8	50	8	52	8
18	Поддержка и организация обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию	Удовлетворены	673	92	670	89	585	89
		Не удовлетворены	59	8	71	11	72	11

	окружающего мира							
19	Возможность получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в организации	Удовлетворены	680	93	690	92	608	93
		Не удовлетворены	52	7	51	8	49	7
20	Доступность взаимодействия с работниками организации (по телефону, лично, через сайт, эл. почту)	Удовлетворены	688	94	700	97	652	99
		Не удовлетворены	44	6	41	3	5	1
21	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг школы в районе	Низкий	12	1,6	13	2	16	2
		Средний	262	35	274	37	352	54
		Высокий	389	53,1	400	54	200	30
		Затрудняются ответить	69	9,4	54	7	89	14

По данным из таблицы видно, что наиболее удовлетворены родители качеством образовательных услуг по таким параметрам:

Состояние санитарно – гигиенических условий – 94%

Взаимоотношения педагогов и учеников – 95%

Объем и качество получаемых вашим ребенком знаний и умений – 95%

Организация медицинского обслуживания – 95%

Меры, принятые в организации для защиты от посторонних лиц 100%

Доступность взаимодействия с работниками организации (по телефону, лично, через сайт, эл. почту) – 99%

В сумме средний показатель удовлетворённости составил – 86%, значение выше среднего уровня.

Таким образом, по изучению удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых услуг образовательной организацией можно сделать вывод, что удовлетворенность качеством остается стабильной, а значит, деятельность образовательного учреждения можно считать эффективной.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1108	1147
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	491	520
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	525	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	417/37,6%	451/44,47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,4	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 1,8%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	3/9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/0,25	5/15%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,8%	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8%	5/15%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/13%	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 3%	1/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	287/25,9%	269/23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	177/16%	128/11%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/1,4%	11/1,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,1%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	58/100%	63/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	человек/%	68/100%	63/100%

	обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63/90%	66/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	63/90%	66/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,5%	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4,3%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/38,6%	20/30%
1.29.1	Высшая	человек/%	13/18,6%	12/18%
1.29.2	Первая	человек/%	14/20%	8/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/11,4%	14/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/24,3%	16/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	13/18,6%	18/26%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/30%	16/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72/100%	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70/97,2%	67/98%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,044	0,066
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,03	12,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек/%	1108/до 30%	1147 до 30%

	общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.