

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ Ф. И. ТОЛБУХИНА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 4
им. Ф. И. Толбухина»
г. Симферополя
(протокол от «28» 08.2025 г. № 13)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 4
им. Ф. И. Толбухина»
г. Симферополя
от «29» 08.2025 г. № 384

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Физкультурно-спортивное

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год

ВИД ПРОГРАММЫ- модифицированный

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: Стартовый (ознакомительный)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6-15 лет

СОСТАВИТЕЛЬ: Заболотских Владимир Алексеевич
педагог дополнительного образования.

**Симферополь
2025**

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. Приложение

- 3.1. Оценочные материалы.
- 3.2. Методические материалы.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.
- 3.4. План воспитательной работы.
- 3.5. Лист корректировки

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность общеобразовательных организаций, реализующих дополнительное образование:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при

формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»; Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования,

образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Устав МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя;

Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г.Симферополя.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г.Симферополя.

Адресат программы.

Программа разработана для детей 6-15 лет. Курс предназначен учащимся младшей и старшей школы физкультурно-спортивное профиля обучения и может быть, как обязательным учебным предметом по выбору учащегося из компонента образовательной организации в вариативной части учебного плана, так и курсом в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Программа разработана с учетом психологических особенностей данного возраста учащихся, возрастных особенностей, которые характеризуются тем, что подростки пытаются найти возможность самовыражения, т.е. принять самостоятельное решение; иметь право выразить свою позицию, мнение; взять ответственность на себя. Программа предназначена, как правило, для учащихся, проявивших интерес к медицине. Развивается умение применить полученные знания на практике.

Направленность программы.

Направленность программы «Физкультурно-спортивное»

Новизной данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит профориентационную составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п. Программа предназначена для учащихся 3-4 классов. Возрастной диапазон 9 – 10 лет.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она разработана для детей, желающих обучаться игре в шахматы, без ограничений, независимо от способностей. Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Программа дает возможность каждому ребенку попробовать

свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем...

Педагогическая целесообразность. Данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитие личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Обучение учащихся по данной программе обладает и мощным воспитательным

потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Объем и сроки освоение программы

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов – 34 часов в год.

Количество учебных недель – 34 (в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №4 им.Ф.И.Толбухина» г.Симферополя). Количество часов в неделю – 1 в каждой из трех групп.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Уровень программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет Стартовый (ознакомительный) сложности, так как направлена на развитие интереса предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

Форма обучения - очная.

Возможна дистанционная форма обучения *(при возникновении условий временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и/или другим основаниям).*

Особенности организации образовательного процесса: Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в разновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые, возможно деление на подгруппы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами.

Зачисление в кружок осуществляется через подачу заявления в АИС «Наигатор ДО РК».

Режим занятий.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин), с перерывом в 10 минут. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей основам шахмат и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой физической культуры.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

Обучать:

Формирование универсальных учебных действий.

Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

Подготовка к участию в различных соревнованиях.

Воспитывать:

воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.

- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;

- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;

- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

Развивать:

развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;

развитие памяти через усвоение шахматной теории;

развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Программа «Шахматы» направлена на воспитание чувства патриотизма и гордости за достижения нашей науки. Она позволяет продолжить формирование у обучающихся правил и норм взаимодействия между людьми в

процессе выполнения заданий. Программ позволяет организовать работу и индивидуальную и в малых группах, где каждый может «примерить на себя» разные социальные роли: роль организатора, роль оформителя, роль разработчика идеи, роль исполнителя эксперимента и т.д. и научиться взаимодействовать в коллективе с максимальной пользой для дела.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ темы	Название разделов и тем	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
		34	24	10	
1	Вводное занятие	1	1	0	опрос
2	Профориентировани	2	1	1	коллективный анализ работы
3	Знакомство с шахматной доско	4	1	4	коллективный анализ работы
4	Изучение фигур	4	1	3	коллективный анализ работы
5	Шах и мат	6	1	5	коллективный анализ работы
6	Начало шахматного сражения	4	1	3	индивид. задания
7	Основные тактические приемы	2	1	1	коллективный анализ работы
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	4	1	3	коллективный анализ работы
9	Дебют	4	1	3	коллективный анализ работы
10	Турниры	2	1	1	коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	2	1	1	коллективный анализ работы

12	Итоговое занятие	2	1	1	коллективный анализ работы
	Всего	10	1	8	тест
Итого:		34	12	22	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (2 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской (4 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. Изучение фигур (4 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (6 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения (4 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Основные тактические приемы (2 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница,

двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (4 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют (4 ч.)

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

10. Турниры (2 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере (2 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

1.5 Планируемые результаты

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Предметные результаты

Знать:

- названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь

ценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

Обучающийся научится:

Уметь:

- Начните разбираться в нюансах с эндшпиля.
- Хорошо изучите дебюты.
- Играйте с соперниками сильнее себя.
- Анализируйте свою игру.
- Не играйте с компьютером.
- Решайте задачи и этюды.
- Учитесь у профессионалов.

Для детей существуют специальные игровые методики обучения, помогающие объяснить правила, сложные для детского понимания. Идеальный вариант — отдать ребёнка в шахматную секцию.

Взрослые, начинающие обучение с нуля, могут получить базовые знания из онлайн-курсов, книг, обучающих роликов. Однако быстро научиться играть в шахматы поможет только тренер — самостоятельно освоить все нюансы очень сложно.

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- записывать шахматную партию;

- проводить базовые комбинации.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2025 г.

Конец учебного года – 29 мая 2026 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 34 недель, I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель, IV четверть – 7 недель . срок начало занятий – 01 сентября. Каникулярный период Осенние каникулы с 26.10.2025 по 04.11.2025, Зимние каникулы с 29.12.2025 по 12.01.2026, Весенние каникулы 29.03.2026 по 06.04.2026.

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение стандартам педагога дополнительного образования. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который организует деятельность учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное время; обеспечивает достижение учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Учебное оборудование:

1. Настенная доска - 1 шт.;
2. Шахматные часы - 8 шт.;
3. Флипчарт магнитно-маркерный - 1 шт.

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;
2. Ноутбук - 1 шт.

Мебель:

1. Учебный стол - 8 шт.;
2. Стул ученический - 15 шт.

Методическое обеспечение образовательной программы.

1) методики:

- мониторинг усвоения обучающимися учебного материала;
- методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера);
- работа педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения соревнований-календарный план проведения конкурсов.

2) методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой;

Практические методы:

метод повтора упражнений;
игровой;
соревновательный;

3) методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация;

4) формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая;

5) возможные формы организации учебного занятия: беседа, соревнование

6) педагогические технологии - технология группового обучения

7) методические и дидактические материалы - нормативно-правовые акты и документы; - тематические подборки материалов (CD, DVD, флеш-карты); - основная и дополнительная литература.

Картотека упражнений по рисованию.

Схемы и плакаты освоения технических приемов в рисовании.

8) Информационное обеспечение:

1. шахматы / [Электронный ресурс] // Chess.com : [сайт]. — URL: <https://www.chess.com>
2. Тибо Дюплесси (Thibault Duplessis) шахматы / Тибо Дюплесси (Thibault Duplessis) [Электронный ресурс] // Lichess — URL: <https://lichess> .

2.3 Формы аттестации/контроля

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: карточки-задания; устный опрос; индивидуальные творческие практические задания; творческие проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки творческих работ; презентация – самостоятельное представление проекта.

Формы контроля.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Проводится в форме беседы.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль не предусмотрен, т.к. программа имеет 1 год обучения.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, викторина, тесты, выполнения творческих заданий, результатов участия обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня, отчетная выставка и т.д.

Оценочные материалы прилагаются (Приложение 2).

Задание по шахматам

1. Теория (письменно)

Ответьте на вопросы:

Какие фигуры считаются "лёгкими фигурами" и "тяжёлыми фигурами"?
Объясните, в чём разница.

Опишите правила рокировки. В каких случаях она невозможна?

Что значит "взятие на проходе"? Приведите пример и объясните, когда это правило применяется.

Что такое шахматный эндшпиль? В чём его особенность?

2. Задачи на понимание игры (практика на доске или схематично)

Начальная позиция:

На доске стоят белый король на E1, чёрный король на E8, белая ладья на H1. Найдите, как белые поставят мат чёрному королю за 2 хода.

Решите задачу:

В предложенной позиции белые играют и ставят чёрному королю мат в один ход: Позиция (условно):

Белый король на G2, белая ладья на F7, чёрный король на H8.

Ничья — это важно:

Определите, возможно ли в предложенной позиции закончить игру вничью.

Если да, объясните, как.

Позиция: Белый король на E5, чёрный король на E8, чёрная пешка на D7.

3. Творческая часть (подготовка стратегии)

Напишите примерный план игры из первых пяти ходов белыми, если ваш противник играет Сицилианскую защиту (1.e4 c5).

Придумайте пару тактических ловушек, которые можно применить в середине игры, чтобы выиграть материал (например, пешку, фигуру). Опишите их.

2.4 Список литературы

1) Список литературы для детей:

«Шахматы для самых маленьких» — Л. В. Можарова, 2021
Это пособие разработано специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В книге используются игровые методики для обучения базовым правилам шахмат. Материал представлен в виде сказок, головоломок и красочных упражнений.

«Ход королевой: шахматный самоучитель для детей» — А. А. Карпов, 2022
Легендарный шахматист Анатолий Карпов создал адаптированный учебник для детей, начиная с 5-6 лет. Методика сосредоточена на поэтапном обучении шахматам, включая правильное понимание фигур, основных стратегий и тактики. Присутствуют задания для практики и познавательные истории.

«Шахматы: Учимся играя» — М. П. Гайдарова, 2020
Это пособие выполнено в стиле рабочей тетради — с рисунками, задачами и текстами для раскраски. Книга рассчитана на детей от 6 до 8 лет, помогает выучить базовые шахматные правила и развивает логическое мышление.

«Шахматы в картинках: цветное пособие для начинающих» — С. В. Манчинская, 2023
Книга, предназначенная для самых маленьких любителей шахмат. Используются красочные иллюстрации для объяснения базовых понятий. Подходит для занятий как в школе, так и дома с родителями.

«100 шахматных задач для детей» – А. Р. Кудинов, 2021 Сборник шахматных задач для начинающих. Автор акцентирует внимание на разных уровнях сложности, что помогает детям, начиная с 5 лет, поэтапно развивать навыки. Книга оформлена в интерактивной форме.

«Шахматная сказка» – Е. Н. Боброва, 2024 Уникальное издание, в котором обучение шахматам идет через сказочную историю. Главные герои (разные шахматные фигуры) помогают ребенку осваивать правила игры и разыгрывают логические и веселые задачки. Книга содержит обучающие игры и задания.

«Веселые шахматы для умных детей» – О. Л. Зайцев, 2022 загадки и игры. Пособие подходит для детей 7–10 лет и учит их не только основам шахмат, но и нестандартному мышлению.

2) Список литературы для родителей:

СМЫСЛОВ В.Л. – «Шахматы: играем всей семьей!», 2021 (Книга помогает вовлечь родителей в обучение детей шахматам, даёт рекомендации по занятиям дома и развитию логического мышления.)

СОКОЛОВА А.Н. – «Шахматы для малышей. Простая инструкция для родителей», 2023 (Практическая помощь для родителей, которые хотят обучить детей шахматам в раннем возрасте, начиная с базовых правил.)

КАСПАРОВ Г.К. – «Всё о шахматах для детей и их родителей», 2021 (Советы всемирно известного шахматиста, объяснения стратегий простым языком. Акцент на помощь родителям для понимания игры.)

ТИМОФЕЕВ Н.И. – «Первая шахматная книга вашего ребёнка», 2022

(Помимо правил и задач для изучения основ, советует, как поддерживать мотивацию ребёнка.)

ЧЕРНЫХ О.А. – «Шахматы и развитие интеллекта у детей: что важно знать родителям», 2020 (Книга об образовательных и интеллектуальных преимуществах шахмат, с рекомендациями о том, как включить их в досуг ребёнка.)

3) Список литературы для педагога:

ПАШКОВ В.В. – «Шахматы в школе: практическое руководство для учителя», 2022

(Пособие ориентировано на современных педагогов для внедрения шахмат в образовательный процесс, включая планы уроков и задания с учетом ФГОС.)

КАРПОВ А.А., СТЕПАНЯН А.З. – «Шахматы: путь к успеху», 2021 (Книга предлагает интегрированные методики обучения шахматам в младших классах. Подходит как для педагогов, так и для внеклассных кружков.)

МОРОКОВ Д.Е. – «Детские шахматные турниры как элемент образовательного процесса», 2023 (Практическое руководство для учителей и тренеров, посвященное организации шахматных мероприятий для детей.)

ОРЛОВА М.В. – «Методика онлайн-обучения шахматам», 2020 (Актуальное пособие для преподавания шахмат через дистанционные платформы, с акцентом на цифровые инструменты и подходы.)

БЕЛЯЕВА И.А. – «Игровое обучение шахматам: дошкольный и младший школьный возраст», 2023 (Методы игрового педагогического подхода для обучения детей от 5 до 10 лет основам шахмат.)

3.ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1 Оценочные материалы

Эффективность освоения программы определяется через контроль и оценку образовательных результатов. Чтобы определить результат, нужно знать, с чем пришли дети (входной контроль) и что получили на выходе (итоговый контроль.) Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебно-воспитательный процесс. Программа включает в себя три года обучения и на каждом году предусмотрена стартовая, промежуточная и итоговая аттестация.

- **Входной контроль** (стартовая диагностика) проводится в сентябре (по мере сформированности групп).

Цель - выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося. Входной контроль проводится в форме опроса.

- **Текущий контроль** (диагностика ЗУН по результатам изучения тем и разделов) проводится по итогам 1,2,3,4 четвертей в форме тестирования, практических заданий.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

- **Итоговый контроль** (итоговая аттестация) - по результатам изучения программы.

Цель – подведение итогов освоения общеобразовательной программы.

Формы аттестации – опрос, тестовые задания, наблюдения, соревнования.

На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнять практические задания. Работы детей оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче, технической стороне выполнения.

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении ЗУМ и творческом самовыражении. Итоги фиксируются педагогом в таблице результатов.

Оценочные материалы по шахматам помогают определить уровень подготовки ученика, следить за его прогрессом и выявлять сильные и слабые стороны в понимании тактики, стратегии и правил игры. В зависимости от возраста, опыта и цели обучения, оценивающие материалы делятся на тесты, задачи, практические задания и шахматные контрольные. Ниже представлены современная структура таких материалов и примеры.

3.2 Методические материалы

1. Основные теоретические материалы

Обучение шахматам начинается с изучения основ.

Правила игры шахматы:

Знакомство с доской, шахматной нотацией и принципами расстановки фигур.

Правила хода фигур, значение короля, пешки и их продвижение.

Понятие шаха, мата, пата.

Начальные партии (дебюты):

Основы построения дебютной игры (централизация, развитие фигур, безопасность короля).

Простые дебюты: Испанская партия, Итальянская партия, Дебют четырёх коней.

Основные шахматные окончания:

Простая реализация матов (король + ферзь против короля, король + две ладьи против короля).

Эндшпиль с пешками.

Тактические принципы:

Взятие под бой, защита, связка, двойной удар, вскрытый шах.

2. Практически ориентированные материалы

Задания на отработку базовых навыков:

Найти шах и мат в один-два хода.

Задачи на защиту фигур и пешек.

Выполнение стратегических ходов для создания активной позиции.

Рабочие тетради:

Сборники тактических задач.

Шаблоны партий для анализа.

"Мат в 1–2 хода" для начального уровня.

3. Продвинутые материалы

Для учеников, освоивших основы игры, включаются более сложные элементы:

Развитие стратегии:

Принципы формирования позиции, оценка слабостей.

Исследование плана хода на несколько шагов вперёд.

Тактические приёмы:

Жертва качества и контратака.

Искусство вскрытых шахов.

Комбинации и ловушки.

Классические партии великих шахматистов:

Разбор партий Капабланки, Алехина, Ботвинника, Фишера и Карпова.

4. Особенности работы с детьми

Для организации занятий с детьми важно учитывать игровые элементы:

Обучающие игры (например, "поймай пешку", "найди мат").

Мотивирующие соревнования и мини-турниры.

Использование сказочных историй про шахматных героев, где фигуры превращаются в персонажей.

Рекомендации по работе с методическими материалами

Адаптируйте материалы под возраст и уровень учеников.

Для младших классов больше внимания уделяйте играм и упражнениям с визуализацией. Предпочтительно использовать красочные обучающие книжки, такие как "Шахматные сказки" (автор Ю. Авербах).

Для подростков – более строгий подход с переходом к изучению классических партий и тактики высокого уровня.

Регулярность и постепенность.

Уроки должны быть последовательными: от простого к сложному.

На каждом занятии закрепляйте навыки одной темы перед переходом к следующей.

Разбор допущенных ошибок.

После тренировочных партий или решения задач анализируйте ошибки, чтобы ученик понял, в чём были слабые стороны его стратегии.

Используйте шахматные тренажёры.

современное обучение можно дополнить шахматными приложениями и программами, которые предлагают интерактивные задачи и игры (например, Chess.com, Lichess).

Примеры используемых материалов

Учебники по шахматам для новичков и детей:

"Шахматы для начинающих школьников" – Г. Н. Насонов.

"Учебник шахматной игры" – Е. Б. Линде.

"Юный шахматист" – С. Юдович.

"Шахматный самоучитель" – Ю. Авербах.

Сборники задач и игр:

"1000 задач для юных шахматистов" – М. В. Бейлин.

"Тактика в шахматах" – А. Конотопов.

Электронные ресурсы:

Chess.com: учебные видео и практические задачи.

Lichess.org: платформа для игры и тренировки.

Материалы для соревнований:

Разработка шахматных викторин и дисциплинированных мини-турниров.

Применение стандартного шахматного протокола с записью всех партий.

Пример простого шахматного урока (для детей):

Тема: Ходы и сила пешки

Введение: Пешка – маленький, но стратегически важный "боец" на шахматной доске.

Основы: Пешка ходит только вперёд, бьёт по диагонали, превращается в любую фигуру на последней горизонтали.

Практика: Ученик должен провести пешку через "детский лабиринт" (учитель выставляет препятствия – фигуры, которые ученику нужно обойти).

Игра: "Кто быстрее доведёт пешку до ферзя?"

Задачи:

Найти правильный способ "съесть" пешку соперника.
Решить позицию "мат пешкой".

План-конспект занятия «Рисуем сирень»

Тема: Основы игры в шахматы. Знакомство с шахматной доской и фигурами.

Цели урока:

Образовательная цель: Познакомить учеников с шахматной доской, фигурами и их расположением. Обучить основным правилам игры.

Развивающая цель: Развивать логическое мышление, внимание, память и пространственное воображение.

Воспитательная цель: Воспитывать терпение, дисциплину и уважительное отношение к сопернику.

Задачи:

Учащиеся должны уметь распознавать шахматные фигуры, понимать их начальное расположение и делать записи ходов.

Овладеть основами шахматного алгоритма (понятие шаха и защиты короля).

Научиться уважать правила шахматной этики.

Структура урока

I. Организационный момент (2-3 минуты)

Приветствие учащихся.

Постановка темы урока и объяснение важности шахмат для развития умственных способностей.

II. Вводная часть – Знакомство с шахматной доской (10 минут)

Шахматная доска:

Расположение клеток (8x8, описание светлых и тёмных клеток).

Понятие шахматной нотации: столбцы (буквы a-h) и строки (цифры 1-8).

Объяснение принципа правильного положения доски ("белая клетка в правом нижнем углу").

Шахматные фигуры:

Перечисление фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка.

Отраска о силе и значении фигур.

III. Основная часть – Расстановка фигур и правила ходов (20 минут)

Расстановка фигур в начальной позиции:

Расположение белых и чёрных фигур на первой и второй (и соответственно седьмой и восьмой) горизонталях.

Кто первым начинает игру (всегда белые).

Правила ходов каждой фигуры:

Пешка: движение вперёд на 1 или 2 клетки, атака по диагонали.

Ладья: движение строго по вертикали или горизонтали.

Конь: движение буквой "Г".

Слон: движение по диагонали.

Ферзь: свободное движение по вертикали, горизонтали и диагонали.

Король: движение на 1 клетку в любом направлении.

Понятия шаха и мата:

Что такое шах (угроза королю).

Что такое мат (ситуация, когда король не может избежать угрозы).

Примеры простых шахматных комбинаций.

IV. Практическая часть – Закрепление материала (15 минут)

Ученики самостоятельно расставляют фигуры на шахматной доске.

Практика ходов:

Учащиеся по очереди совершают ходы различными фигурами, закрепляя правила их движения.

Упражнение: попытка дать шах ферзём или слоном чёрному королю.

Мини-игра в упрощённом формате (например, использование только ферзя, короля и пешек).

V. Итог урока – Рефлексия (5 минут)

Обобщение изученного материала:

Какие фигуры есть в шахматах?

Как правильно расположить фигуры на доске?

Что такое шах? Что такое мат?

Вопросы от учеников.

Домашнее задание:

Нарисовать шахматную доску и обозначить правильное расположение фигур в начальной позиции.

Просмотреть одну партию классических шахмат (например, партию великого шахматиста, доступную онлайн или в методических материалах).

Дополнительные материалы:

Шахматные демонстрационные доски (если урок проводится в группе).

Упрощённые карточки-шпаргалки с правилами ходов для начинающих.

Конспект мероприятия по шахматам

Тема мероприятия:

«Мир шахмат: от основ к интересным задачам»

Цели мероприятия:

Познакомить участников с основами шахматной игры и её историей.

Развить интеллектуальные способности, логическое мышление, память и концентрацию.

Способствовать формированию навыков стратегического планирования и уважительного отношения к сопернику.

Популяризировать шахматы как вид интеллектуального досуга.

Задачи мероприятия:

Обучить участников базовым правилам шахмат (расположение фигур, правила их движения, понятия «шах», «мат», «пат»).

Объяснить принципы записи шахматных ходов (шахматная нотация).

Организовать практическую игру для отработки знаний.

Создать дружественную и познавательную атмосферу, стимулирующую дальнейший интерес к шахматам.

Целевая аудитория:

Школьники 7-12 лет (на начальном уровне) или любые участники, заинтересованные в изучении шахмат.

Форма проведения:

Комбинированное занятие: лекция, тренинг и практическая игра.

Ход мероприятия

I. Организационный момент (5–7 минут)

Приветствие участников.

Краткий рассказ о шахматах:

История шахмат (куда и когда они появились, значение в культуре и спорте).

Популярные шахматисты и мировые чемпионаты.

Описание цели мероприятия.

Создание мотивации: рассказ о том, как шахматы улучшают умственные способности.

II. Основная часть

1. Знакомство с шахматной доской и фигурами (10 минут)

Показ шахматной доски:

Объяснение расположения (8x8 полей, черные и белые клетки).

Обозначения клеток шахматной нотации (строки: цифры 1-8, столбцы: буквы a-h).

Введение фигуры на доску:

Обсуждение формы и названий фигур (пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король).

Объяснение начального расположения фигур.

Краткий обзор движения каждой фигуры (с примерами).

2. Основные понятия (10 минут)

Понятия «шах», «мат», «пат».

Цель игры: защита короля и построение стратегии.

Введение в шахматную нотацию: как записывать и читать ходы.

3. Интерактивная часть – Разбор простых задач (15 минут)

Решение лёгких шахматных позиций (упражнения на мат за 1 ход, защита от шаха).

Обсуждение решений с участниками.

4. Практическая часть – мини-турнир (15–20 минут)

Организация игровых пар среди участников.

Проведение простой шахматной игры (без сложных правил, в дружеской атмосфере).

Помощь начинающим участникам в разборе их ходов.

III. Заключительная часть (10 минут)

Подведение итогов мероприятия.

Вопросы к участникам: что они узнали нового, что вызвало у них наибольший интерес?

Награждение активных участников (грамоты, небольшие памятные сувениры, например, шахматные магниты или буклеты).

Призыв к регулярной игре в шахматы и углублённому изучению.

Рефлексия: приглашение высказать свои впечатления.

Ресурсы мероприятия:

Шахматные доски с комплектом фигур (1 на 2–4 человека).

Флипчарт или доска для объяснений (с изображением шахматной доски).

Раздаточный материал: распечатанные задачи для самостоятельного решения.

Ожидаемые результаты:

Участники:

Узнают основы игры и научатся размещать фигуры на шахматной доске.

Поймут, как записывать шахматные ходы.

Сделают свои первые шаги в практической игре.

Получат мотивацию к изучению шахмат в будущем.

Форма завершения:

Групповое фото участников мероприятия с шахматными досками.

3.3 Календарно-тематическое планирование

№	тема занятия	группа	дата проведения	
			План.	Факт.
1	Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ. Знакомство с историей шахмат	1,2,3		
2	Знакомство с полем и шахматными фигурами.	1,2,3		
3	Изучение игрового поля. Изучение шахматной нотации.	1,2,3		
4	Изучение фигур.	1,2,3		
5	Знакомство с шахматными фигурами. Изучение ценности фигур.	1,2,3		
6	Изучение начальных позиций фигур и пешек. Изучение ходов пешек.	1,2,3		
7	Изучение ходов тяжелых фигур. Изучение хода «рокировка»	1,2,3		
8	Изучение взятия фигур	1,2,3		
9	Шах и мат	1,2,3		
10	Изучение шаха	1,2,3		
11	Изучение мата	1,2,3		
12	Изучение пата	1,2,3		
13	Повторение материала.	1,2,3		
14	Начало шахматного сражения.	1,2,3		
15	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	1,2,3		
16	Как начинать шахматное сражение. Изучение примеров дебютов	1,2,3		
17	Изучение основ шахматной стратегии. Изучение мобилизации сил. Изучение правила сражающихся фигур. Изучение развития дебюта. Изучение борьбы за центр	1,2,3		
18	Изучение игры пешечного строя. Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение дебютных ловушек. Изучение неудачного старта.	1,2,3		
19	Основные тактические приемы	1,2,3		

20	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур. Изучение основных видов связок. Знакомство с общими сведениями о тактических приемах.	1,2,3		
21	Знакомство с приемом «двойной удар». Знакомство с приемом «открытое нападение». Знакомство с приемом «открытый шах». Изучение приема «двойной удар».	1,2,3		
22	Изучение приема «блокировка». Изучение приема «освобождение поля». Изучение приема «уничтожение защитника». Изучение приема «изоляция и перекрытие».	1,2,3		
23	Изучение приема «рентген». Изучение приема «промежуточный ход». Изучение приема «капкан». Изучение приема «далеко продвинутая пешка».	1,2,3		
24	Повторение тактических приемов. На практике. (парные игры)	1,2,3		
25	Форсированные ходы и шахматная комбинация	1,2,3		

3.4 План воспитательной работы

Воспитательная работа (далее - ВР) осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся в соответствии со Стратегией воспитания:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовное и нравственное воспитание,
- приобщение к культурному наследию,
- популяризация научных знаний,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- экологическое воспитание.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОУ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основной **задачей** в сфере воспитания в документе названо «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой в спортзале, на улице, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к инвентарю	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
4.	Спортивный праздник «День здоровья»	Здоровьесберегающее воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятий	Сентябрь
5.	Тестирование физической способностей	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-Май
6.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-Май
7.	Беседа о празднике «День учителя»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
8.	Беседа о празднике «День матери в России»	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь

9.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
10.	Эстафеты	Здоровьесберегающее воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках урока	Октябрь, Декабрь, Март, Май
11.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
12.	Легкоатлетический кросс в честь Дня Победы	Здоровьесберегающее воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Май
13.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

3.5 Лист корректировки

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»**

№ п/п	Дата корректировки	Причина корректировки	Согласование с руководителем ОУ