*ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ*

ОТВЕРЖЕНИЕ – родитель отказывается выполнять просьбы или удовлетворять потребности ребёнка, демонстрирует неприязнь.

ОТКАЗ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ОТКЛИКЕ– излишняя холодность, нежелание вступать в контакт («отстань», «не мешай», «иди отсюда»…).

УНИЖЕНИЕ – употребление обидных и бранных слов, в т.ч. в присутствии других людей («бездельник», «дебил», «лентяй»…) – снижается самооценка и самоуважение ребёнка.

ЗАПУГИВАНИЕ – родители направленно поддерживают в ребёнке чувство страха («сдам в детдом»…)

ИЗОЛЯЦИЯ ОТ НОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ – способ запугивания (запереть ребёнка в комнате, кладовке…)

ЭКСПЛУАТАЦИЯ – предъявление ребёнку чрезмерных не соответствующих возрасту требований (ухаживать за братом/сестрой, зарабатывание денег…)

МОРАЛЬНОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ – кражи, наркотики.

**Индикаторы психологического насилия**

1. Физические – замедление физического, психического, общего развития ребёнка.
2. Поведенческие – эмоциональная невосприимчивость, равнодушие или ранимость, понижение самооценки, агрессивность, отсутствие интереса к играм…Дефицит любви родителей приводит к тому, что ребёнок «прилипает» к любому взрослому, который может дать любовь.

3.Социальные - социальная беспомощность, неумение налаживать контакты…

ПОСЛЕДСТВИЯ:

Снижение мотивации достижения, обесценивание своей личности и достижений, эмоциональная холодность, может стать жертвой насилия со стороны сверстников («поведение жертвы»), суицидальное поведение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ

Действия, совершаемые в отношении ученика или учителя, направленные на ухудшение эмоционального самочувствия и психоэмоционального благополучия жертвы.

Виды насилия: насмешки, присвоение кличек, замечания и необъективные оценки, буллинг (травля), изоляция, отказ от общения, издевательства…

ПОСЛЕДСТВИЯ:

Нарушение дружеских взаимоотношений, самооценки, снижение психологического статуса, безысходность и безнадёжность, тревожность, агрессивность, возникновение суицидальных мыслей и действий.

ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА

Дестабилизирующее воздействие на личность различных стрессов, имеющих более выраженный характер по сравнению с повседневными трудностями.

Экстремальная ситуация имеет важное значение для личности и субъективно оценивается как выходящая за рамки нормального человеческого опыта.

стрессогенные травматические ситуации для детей:

неизлечимое заболевание;

смерть родителей или значимых близких людей;

развод родителей;

рождение братьев, сестёр;

эпизоды психического, физиологического, сексуального насилия;

невозможность удовлетворения базовых потребностей ребёнка (кров, питание, защита и т.п.);

переживание катастроф, бедствий, терактов;

переезд в другой город, другой район, переход другую школу;

эмиграция;

поступление в школу;

присутствие при смерти, убийстве человека или животного.

Реакция организма на психотравмирующую ситуацию:

3 дня: сначала визуально может ничего не происходить, но через 3 дня проявляется травматическая реакция – физиологические нарушения (нарушения сна, кошмары, заторможенность и пр.)

2 недели: период травматической реакции: наплыв травматических воспоминаний, остро и отчётливо переживаются, невозможность контролировать; возбуждение, тревожность, утрата чувства безопасности и защищённости, попытки избегать разговоров, полная или частичная амнезия, трудности концентрации внимания, памяти, вспышки гнева, изменение настроения и пр.

Если организм не справился за 3-6 месяцев, то развивается Посттравматическое стрессовое расстройство.