**Психологическое сопровождение талантливых (одаренных)  учащихся**

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.  
 Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе, гимназии, лицее может быть реализована только  в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

**Цель психологического сопровождения**: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.   
**Задачи**:

* совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
* содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
* развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
* содействие социализации,  формированию  коммуникативных  навыков;
* содействие в повышении   квалификации педагогов,    работающих   с  талантливыми детьми.

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие  не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и  социального окружения. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение  методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным. В среднем общеобразовательном учреждении можно выделить следующие *категории:*  
1) учащиеся с *необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития* при прочих равных условиях  (выявляются уже в младшем школьном  возрасте);  
2)  учащиеся*с признаками специальной, умственной  одаренности в определенной области науки  или деятельности* (выявляются в младшем и подростковом возрасте);  
3)   учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но *обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов* (ярко проявляют себя в  старшем школьном  возрасте).

Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата.  
 У одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте двух-пяти лет они не могут четко развести реальность и фантазии: одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам"; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны и импульсивны в общении со сверстниками.   
По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.  
*Оригинальность* составляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других "стандартных" решений. Общая одаренность выражается в более "быстром" обнаружении решения.

Одаренные дети

* как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
* настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
* благодаря многочисленным умениям  способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
* умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
* иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

*К  методам выявления одаренных детей* относятся:  
**-**наблюдение;  
**-**общение с родителями;  
-  работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;  
-  олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.