

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 4
им. Ф. И. Толбухина»
г. Симферополя
(протокол от 30.08.2024г. № 15)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 4
им. Ф. И. Толбухина»
г. Симферополя
(протокол от 27.08.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 4
им. Ф. И. Толбухина»
г. Симферополя
от 30.08.2024 г. № 432

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ №4 им. Ф.И.Толбухина»
г. Симферополя**

на 2024-2025 учебный год

г. Симферополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
Пояснительная записка	2
Цели и задачи дополнительного образования	7
Концептуальная основа дополнительного образования	8
Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
Содержание дополнительного образования	12
Художественная направленность	12
Физкультурно-спортивная направленность	12
Социально-гуманитарная направленность	12
3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	14
Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	14
Календарный учебный график	15
Условия реализации дополнительного образования	16
Методические материалы	18
Система предоставления результатов и контроль реализации дополнительных образовательных программ	18
Оценочные материалы	18

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Настоящая **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая** программа определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, характеризующие специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности.

Нормативно-правовая база

Реализация дополнительного образования обучающихся в МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя (далее - ОУ) по общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 08.06.2020 №165-ФЗ «О внесении изменений в ст.46 и 108 ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России №845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 года № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 496";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: -Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной

направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. утвержденных на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 июня 2021 года. Решение № 4/4;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2020 г. № 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях";

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);

- Законом об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями и дополнениями);

- Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя.

В целях реализации инновационного проекта «Образование» в Республике Крым и внедрения персонифицированного дополнительного образования детей на территории городского округа Симферополь в мае 2021 года ОУ начало переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и осуществление деятельности в системе дополнительного образования Республики Крым «Навигатор». Право на получение и использование сертификата дополнительного образования имеют все дети в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие на территории городского округа Симферополь.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки основного образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОУ создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика ОУ.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Задачи:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- продолжить работу по выполнению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политике в сфере дополнительного образования и науки» по увеличению до 70-75% доли детей в

возрасте от 5 до 18 лет. обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в общей численности детей этого возраста;

- развитие сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями.

Система дополнительного образования в ОУ выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в ОУ заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность ОУ по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой

регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Планируемые результаты программы

Одним из ключевых элементов дополнительной образовательной программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет

продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования ОУ являются:

В области содержания дополнительного образования:

На уровне объединения: именная сохранность контингента; устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (посещаемость занятий в объединении,

переход обучающихся на следующий год обучения, продолжение обучения по избранному профилю); уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях); информационная открытость объединения.

На уровне ОУ:

увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

реализация в полном объеме муниципального задания на 2021-2022 год (возможное отклонение 10%);

выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%);

комплектование объединений (100%); сохранность контингента обучающихся (не менее 95%);

удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%);

для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного

уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 10% от общей численности обучающихся);

включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации; увеличение количества детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; развитие сетевого взаимодействия;

- организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом и региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В области кадрового обеспечения образовательного процесса: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации,

посещения обучающихся семинаров и мастер-классов, совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.).

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса: обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;

соответствие материально-технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования; пополнение материально-технической базы.

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание дополнительного образования

В 2024-2025 году в ОУ будет реализовываться 12 модифицированных программ, которые размещены в Навигаторе дополнительного образования Республики Крым.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания обучающихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дополнительное образования обучающихся в ОУ реализуется через физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы **на**:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к

саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования ОУ:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, игры (познавательные, творческие, деловые, диагностические, ролевые и т.д.), тренинги, выполнение самостоятельной работы,

концерты, выставки, творческие отчеты, экскурсии, фестивали, конкурсы, концерты, выставки, викторины, соревнования и другие виды занятий и работ.

При реализации дополнительных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Обучение допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности по разным причинам посредством размещения методических материалов в Навигаторе дополнительного образования, с использованием платформы Сферум, самостоятельным выполнением задания.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов являются приложением к образовательной программе дополнительного образования (**Приложение 1**)

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. План МБОУ «СОШ №4 им. Ф.И.Толбухина» г. Симферополя по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования ОУ направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю и составлен с учетом кадрового, программно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Художественная направленность
2. Физкультурно-спортивная направленность
3. Технической направленности
4. Социально-гуманитарная направленность
5. Естественно-научная направленность

**Годовой и недельный план организации дополнительного образования в
МБОУ «СОШ № 4 им. Ф.И.Толбухина» г. Симферополя
на 2024-2025 учебный год**

Направленность	Название объединения	Количество групп	Количество часов в группе	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в нед /год
Физкультурно-спортивной направленности	Волейбол	3	3	9	102/306
	Гандбол	2	3	6	102/204
	Самбо	3	3	9	102/306
	Баскетбол	3	3	9	102/306
	Киокусинкай	2	1	2	34/68
	Шахматы	3	2	6	68/204
Художественная направленность	Ансамбль народного танца «Калинка»	2	3	6	102/204
	Театральная студия «Силуэт	6	3	18	102/612
Социально-гуманитарная направленность	Патриотический кружок «Победа»	2	1	2	34/68
	Орлята России	6	1	6	34/204
Научно-технической направленности	Робототехника	2	3	6	102/204
	Биохимия	3	1	1	34/102
ВСЕГО		37	27	80	2720

Календарный учебный график и режим работы МБОУ «СОШ №4 им. Ф.И.Толбухина» г. Симферополя (Расписание – Приложение 2)

Структура учебного года в объединениях дополнительного образования строится согласно годовому календарному учебному графику ОУ.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №4 им. Ф.И.Толбухина» г. Симферополя составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Республики Крым и определяет чередование учебной

деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул.

Календарный учебный график и режим работы ОУ разрабатывается на каждый учебный год и является приложением к ОП ДО.

Структура учебного года

Начало – 02.09.2024 года

Окончание - 26.05. 2025 года

Продолжительность учебного года 34 учебных недели

Режим работы

5-тидневная рабочая неделя, с 10.00 – 20.00 ч.

Занятия проводятся во второй половине дня, ведутся строго по расписанию.

Продолжительность занятий

Продолжительность занятия – 45 минут; между занятиями, проводимыми по 2 часа, перерыв – не менее 10 минут.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, ведутся строго по расписанию.

Каникулы

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние	29.12.2024	12.01.2025	15 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Итого			34 дня

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в ОУ и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности ОУ, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком ОУ и учебным планом дополнительного образования.

Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Обучение может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм. ОУ организуют образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся и определяется «Положением об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ №4 им. Ф.И. Толбухина» г. Симферополя»

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

При реализации дополнительных образовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы и требованиями СанПиНа.

При реализации дополнительных образовательных программ ОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и на основе заявления обучающихся (родителей (законных представителей)). Заявки на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направляют через в личный кабинет ГИС АО "Навигатор".

Зачисление для обучения по программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта. Отнесенные к основной медицинской группе

несовершеннолетние в полном объеме могут заниматься с использованием профилактических технологий, готовиться и сдавать тесты индивидуальной физической подготовленности, участвовать в спортивных соревнованиях без дополнительных справок о состоянии здоровья. Обучающимся подготовительной группы здоровья необходимо предоставить справку об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для занятий определенным видом спорта.

Обучающиеся занимаются в объединениях дополнительного образования на бюджетной основе.

При реализации дополнительных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Дополнительные общеобразовательные программы ОУ могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения дополнительной образовательной программы с использованием ресурсов ОУ.

Структурным подразделением в ОУ является ШСК «Астра».

В ОУ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Все педагоги в 2023- 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации и являются «педагогами дополнительного образования»

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования ОУ информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты ОУ оборудованы интерактивными досками, проекторами, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет для занятий хореографией, изобразительного искусства, актовый зал. Два спортивных зала

оснащены необходимым спортивным инвентарем. УО имеет стадион, спортивную площадку для игры в волейбол, баскетбол, для строевой подготовки.

Для реализации программы «Победа» имеются в наличии 2 макета автомата АК-47, 2 учебных магазина по 30 учебных патронов, один электронный Тир «Боец, манекен «Максим»».

Методические материалы

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

При реализации программы каждый педагог дополнительного образования формирует, накапливает и систематизирует нормативную, учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, необходимые для последующей работы, знакомится с передовым опытом коллег других образовательных учреждений. Основу методических материалов у педагогов составляют: разработки планов занятий, дидактических пособий, тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, нот, сценариев, аудио- и видеоматериалов.

Система представления результатов и контроль реализации дополнительных образовательных программ.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом программ.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной образовательной программе должна носить вариативный характер.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Сроки контроля: текущий - в течение всего учебного года по темам программы, промежуточный - с апреля текущего года по окончание учебного года (перевод на следующий год обучения).

Подведение итогов по дополнительным общеобразовательным программам не предусматривает проведения итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом (участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических, исследовательских конференциях и других мероприятиях различного уровня; выставки творческих работ и др.).

Формы аттестации:

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов и др.);
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы, отчетные концерты художественных объединений.

Направленность	Название объединения	Формы контроля/ промежуточной аттестации
Физкультурно-спортивной направленности	Волейбол	Тестирование, участие в соревнованиях школьного, муниципального, республиканского уровней - участие в физкультурных мероприятиях, подвижных переменах, - участие в сдаче комплекса ГТО. Выполнения нормативного комплекса по возрасту (бег, прыжки и др.)
	Гандбол	
	Самбо	
	Баскетбол	
	Киокусинкай	
	Шахматы	
Художественная направленность	Ансамбль народного танца «Калинка»	Танцевальные этюды, конкурсы, отчетный концерт - участие в школьных, городских, республиканских праздничных концертах: участие в благотворительных акциях. Этюды, конкурсы, отчетный концерт - участие в школьных, городских, республиканских праздничных концертах.
	Театральная студия «Силуэт»	
Социально-гуманитарная направленность	Патриотический кружок «Победа»	участие в школьных мероприятиях;

	Орлята России	- участие в конкурсах «Победа», «Зарничка», городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки; выставление почетного караула к памятным датам воинской славы.
Научно-технической направленности	Робототехника	-участие в школьных мероприятиях;
	Биохимия	- участие в конкурсах технической направленности; - проект, защита проекта

Контроль качества дополнительного образования проводится в соответствии с планом и состоит из контроля: ведения документации, качества знаний обучающихся, посещаемости обучающихся, качества преподавания, деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, деятельности педагогов в межаттестационный период, подготовки и организации к тематическому, промежуточному контролю обучающихся, выполнения муниципального задания.

Критерии оценки достижения результатов Программы:

- уровень усвоения учащимися дополнительных программ и достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся;
- обеспечение программ методическим сопровождением;
- прирост контингента обучающихся;
- создание условий для появления новых программ дополнительного образования;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Оценочные материалы.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Каждый обучающийся, посещающий секции и кружки дополнительного образования, будет участвовать во всевозможных конкурсах, фестивалях, праздничных концертах, проводимых в школе, городе, республике. При эффективной работе дополнительного образования будет достигнута высокая результативность в конкурсных программах. Полученными дипломами, грамотами, сертификатами, похвальными грамотами и благодарственными письмами обучающиеся пополняют портфолио.

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты

своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив ОУ планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся. В каждой ДООП имеются контрольно-измерительные результаты и описаны методики (оценки) эффективности результативности.