

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени маршала Ф.И. Толбухина» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «СОШ № 4 имени маршала Ф. И. Толбухина г. Симферополя)**

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 4
имени маршала Ф. И. Толбухина г.
Симферополя
(протокол от 31 марта 2026 г. № 2)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 4
имени маршала Ф.И. Толбухина г.
Симферополя
(протокол от 01.04.2026 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 4
имени маршала Ф. И. Толбухина
г. Симферополя

10 апреля 2026 г.

В. Е. Кубанова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4
имени маршала Ф.И. Толбухина» муниципального образования городской округ Симферополь Республики
Крым за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени маршала Ф. И. Толбухина» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «СОШ № 4 имени маршала Ф. И. Толбухина г. Симферополя»)
Руководитель	Кубанова Виктория Евгеньевна
Адрес организации	295044, г. Симферополь, улица Аральская, д. 57,
Телефон, факс	8(0652)44-39-37
Адрес электронной почты	school4_simferopol@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования города Симферополя
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 14.01.2020 № 1524, серия 82Л01№ 0001640
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.03.2020 № 0613, серия 82 А01 № 0000648

МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина г. Симферополя (далее — Школа) расположена в Центральном районе г. Симферополя. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования далее (ФОП НОО, ООО, СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа

использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 2 иностранных гражданина.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

ОУ реализует рабочую программу воспитания НОО, ООО, СОО и соответствующие календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОУ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОУ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная система ОУ охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Рабочие программы по учебным предметам строились и выполнялись с учетом Рабочей программы воспитания ОУ.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и др.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Обязательной частью воспитательной работы ОУ являются еженедельные линейки для учащихся, на которых соблюдается церемониал по подъему/спуску(вносу/выносу) флагов и исполнение гимнов РФ и РК. Школьные тематические линейки нацелены на формирование у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и активного вовлечения в воспитательный процесс родительской общности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы в 2025 году являлись следующие:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;
- бережное отношение к природе и окружающей среде;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (профориентация).

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Результатом в этих направлениях является ежегодное участие классов в патриотической акции «Вахта памяти поколений», «Суворовских чтениях», школьном смотре строя и песни кадет и обучающихся начальной школы. Активно участвовали классные коллективы в конкурсе патриотической песни, проекте «Их имена носят улицы Симферополя», поездках в исторический мемориал п. Красный, акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», #МЫВМЕСТЕ, в программе «Симферополь – культурная столица», уроках добра, уроках мужества «Герои наших дней», «Разговоры о важном», «День памяти и скорби», конкурсе «Большая перемена», акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», спортивных стартах, мероприятиях и акциях РДДМ, «Орлята России» и др.

Важная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит деятельности школьного музея Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг., который зарегистрирован на сайте ФГБОУ ДО «Федеральный центр юношеского туризма и краеведения». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, учителя истории, члены школьного самоуправления, классные руководители проводили экскурсии, уроки памяти.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение общешкольных, коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведен ряд творческих дел, которые охватывали ученический и педагогический коллектив:

День знаний

Благотворительная акция «Белый цветок»

Благотворительная акция «Красный тюльпан»

День учителя

День народного единства

Экологический субботник

День Матери
День Отца
День героев России
День защитника Отечества
Новогодний калейдоскоп
Телемосты
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
День воссоединения Крыма с Россией
День освобождения Симферополя
День Победы
Масленица

Последний звонок

Встреча с Героями РФ, участниками СВО

общешкольные акции, посвященные Неделе безопасности, Дню борьбы с терроризмом, благотворительные акции «Подарок другу», «Белый цветок»; патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодний сувенир участнику СВО», «Подарок защитнику».

Родители (члены Совета родителей, представители родительских комитетов) активно помогали в подготовке и проведении мероприятий, акций.

Традиционными для обучающихся ОУ являются такие конкурсные программы, как «Зарница 2,0», «Крым в сердце моем», «Базовые национальные ценности, Всероссийский фестиваль детского творчества «Большой фестиваль», «Мой незнакомый Симферополь», «Охрана труда глазами детей», «Скажи нет коррупции», «Антитеррор: голос юных – выбор молодых», «Пасхальная Ассамблея», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и многие другие.

Особая работа проводилась с детьми, прибывшими с новых российских территорий и Украины. Ребята активно участвовали в мероприятиях, конкурсах.

Положительный аспект: высокий показатель участия учащихся ОУ в реализации общешкольных ключевых дел. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

В ОУ организована деятельность детских общественных объединений: волонтерский отряд «Открытые сердца», РДДМ, « Орлята России».

За время реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом. Этот вопрос является одним из главных на итоговом родительском собрании в конце учебного года. Родители также высказывают пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ.

Организация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ООО

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки,

факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
 - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- 2) Вариативная часть, которая включает:
- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
 - план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного психологом школы. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Охват внеурочной деятельностью учащихся ОУ – 100 %.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах осуществляется через часы, отведённые на внеурочные занятия в учебном плане ОУ с учетом профиля обучения и сетевого взаимодействия с ВУЗами.

Вопросы, связанные с реализацией курсов внеурочной деятельности, рассмотрены на родительских собраниях: обеспечение качественного обучения и воспитания на основе связи урочной и внеурочной деятельности; мониторинг внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности в 10-11-х предпрофессиональных классах.

Результативность участия учащихся в ВсОШ представлена в аналитических данных.

По сравнению с 2024 результативность на муниципальном и республиканском этапах ВсОШ осталась в прежних показателях (2 победителя и 6 призеров), (1 победитель) соответственно. В заключительном этапе 1 призёр.

В течение трех последних лет нет результатов по русскому языку, физической культуре, иностранному языку, что связано с отсутствием системной подготовки учащихся к олимпиадам по этим предметам.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, изменить подходы к подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

В защите конкурсных работ МАН в 2025 г. успешно участвовали 5 работ, 2 работы стали победителями 1 степени, 2 работы -призёрами 2 степени, 1 работа - призером 3 степени. 2 обучающихся (Абдульамир Карим Рабих, Голубева Полина) школы стали кандидатами в действительные члены МАН.

Представленные на муниципальный этап конкурса исследовательские работы и проекты носили творческий, экспериментальный характер и выходили за рамки школьной программы. При оценивании проектов и работ учитывались: полнота раскрытия темы, аргументированность выводов, актуальность, элементы новизны, стиль и грамотность, качество оформления работы, наглядных материалов, а также полнота ответов и активное участие в дискуссии участников конкурса.

Результаты внеурочной деятельности видны в конкурсах экологической, патриотической и художественно-эстетической, социальной, спортивной направленности (муниципальный этап):

Дипломами I степени награждены 74 обучающихся (что на 1,1% больше уровня 2024 года).

Дипломами II и III степени награждены 112 обучающихся (что на 2,2 % выше уровня 2024 года).

Грамотами награжден 17 участников.

Наряду с вышесказанным следует отметить недостаточную работу в рамках внеурочной деятельности в работе с одарёнными обучающимися, недостаточный уровень коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися, низкий процент участия школьников в технических выставках, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, социальных проектах.

В 2025 году 32 % обучающихся участвовали в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, посещающих кружки.

По итогам муниципального мониторинга по работе с одаренными ОУ находится в числе школ с удовлетворительным уровнем работы с одаренными детьми.

Профилактическая работа

Целью профилактической работы была социальная адаптация ребенка в обществе, профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних, безнадзорности, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, закиси азота, экстремистских проявлений в молодежной среде, суицидального поведения несовершеннолетних, аддиктивного и деструктивного поведения, профилактика буллинга и кибербуллинга, безопасности в сети Интернет, профилактика экстремизма и терроризма, а также формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям, здорового образа жизни.

Для достижения цели профилактической работы ОУ и, исходя из анализа контингента учащихся, решались следующие задачи профилактики:

- Формирование представления о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «учетных категорий».
- Оказание родителям социальной помощи и поддержки по вопросам воспитания и обучения.
- Оказание помощи в организации внеурочной занятости несовершеннолетних.
- Информирование родителей и учащихся по вопросам социальной защиты.
- Осуществление взаимодействия с другими органами системы профилактики.

Работа проводилась в соответствии с программами и планами профилактической работы, Рабочей программой воспитания и Календарных планов воспитательной работы (модуль «Профилактика и безопасность»).

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со службами ОПДН МВД, КДНиЗП, ОГИБДД, специалистами соцслужб, УФСБ России по РК и г. Севастополю, представителями казачьих обществ, общественной организации «Новая альтернатива», религиозных организаций и других организаций. Ежегодно составляется план межведомственного взаимодействия и совместной работы с ОПДН и ПДН «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, медицинских организаций. Цель совместной

деятельности: оказание консультативной и информационно-профилактической помощи. Специалисты проводят беседы и лекции.

Прошли мероприятия с участием специалистов различных служб, что отражено в журнале профилактических бесед ОУ: беседы «Соблюдение пожарной безопасности», о противодействии экстремизму и терроризму, обороту наркотиков, курения в подростковой среде, «Профилактика ПДД», вреде курения, запрете употребления алкогольных и психоактивных веществ, Правовая ответственность учеников 9-11 кл. за курение в общественных местах, Безопасность в сети Интернет, профилактика кибербуллинга, О преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ, Противодействие экстремизму в подростковой среде, Права и обязанности несовершеннолетних, о поведении в социуме, лекция «Нахождение несовершеннолетних после 22.00, запрет психотропных веществ», «Противодействие экстремизму в молодежной среде», «Мошенники в сети интернет, как не стать жертвой и соучастником преступления. Что такое дропперство?».

Проведен мониторинг деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД, организации работы с родителями по обучению детей основам ПДД и привитию им навыков безопасного поведения, обеспечению безопасности при перевозках в транспортных средствах. Проводится профилактическая работа с родителями: родительские собрания, встречи со специалистами, акция «Родительский патруль» и др.

Проводятся в системе Советы профилактики правонарушений. Мониторятся страницы учащихся в соцсетях. Ведется совместная работа с АНО «Дом молодежи» по выявлению потенциально опасных аккаунтов обучающихся.

Среди учебных предметов, отраженных в Учебных планах ОУ, отражены предметы, направленные на воспитание традиционных для российской культуры ценностей (ОРКСЭ и др.).

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
 - проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
 - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
 - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Основные задачи Штаба:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
8. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

В ОУ ведётся целенаправленная работа по выявлению детей, не посещающих ОУ без уважительных причин и вовлечение их в образовательный процесс (акты рейда «Урок», приказы «О проведении месячника «Всеобуч», «Об итогах месячника «Всеобуч»). Ведется ежедневный контроль посещаемости, данные вносятся в течение первого-

второго урока в электронный журнал (далее – Элжур), проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения (беседа с учащимися, родителями, контроль поведения и успеваемости – сообщения в Элжуре, соцсетях, тетрадь индивидуальных бесед с учащимися и их родителями, тетрадь бесед и классных часов).

В ОУ нет учащихся отсутствующих по неуважительным причинам.

Вместе с тем, недостаточной следует признать работу классных руководителей и учителей-предметников по контролю за выполнением домашнего задания и вовлечения родителей в совместные мероприятия, конкурсы, акции, в профилактическую работу.

Проведены информационные блоки на уроках истории, обществознания, права, библиотечные уроки, выставки печатных изданий, информационные стенды, встречи с представителями научной интеллигенции (КЮИ), работниками городских и республиканской библиотек (Крымской республиканской универсальной библиотеки им. И. Франко), направленные на профилактику экстремизма с целью формирования толерантного сознания, поведения и веротерпимости.

В рамках профилактики ЗОЖ были проведены мероприятия по информированию о здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек. Дети были ознакомлены с мерами профилактики развития заболеваний и факторами, которые могут привести к нарушению их здоровья. Учащиеся узнали о негативном влиянии курения, пристрастия к алкогольным напиткам и наркотическим веществам, а также нездоровых пищевых привычках. Были затронуты темы планирования режима дня как способа борьбы со стрессом и зависимости от гаджетов.

В классных уголках размещены агитационные материалы по разным видам профилактической деятельности, также в каждом кабинете размещена информация о телефоне доверия.

Вовлечение в различные мероприятия и проекты – эффективный метод профилактической работы: акции, вовлечение учащихся в волонтерское движение, различные мероприятия, конкурсы, соревнования, олимпиады и др. Поэтому учащиеся активно вовлекаются в данные виды деятельности.

Традиционно проводится «Неделя безопасности» с целью повышения эффективности мер, направленных на предупреждение травматизма среди детей и подростков, пропаганды ЗОЖ и профилактики правонарушений. В конце сентября 2025 г. в рамках данной недели прошли мероприятия с приглашением специалистов различных служб, ШУС провел интерактивную игру «Умный пешеход», прошли спортивные соревнования.

Учащиеся активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, что, несомненно, повышает эффективность формирования навыков здорового образа жизни и профилактику негативных проявлений и правонарушений.

Традиционные состязания: соревнования по стрельбе, соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», ОФП и подготовке к службе в армии.

Организуется каникулярная занятость опекаемых учащихся, детей, стоящих на ВШУ и детей из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (отдых детей в оздоровительных лагерях). В ОУ действовала летняя площадка «Солнышко» для 1-4 кл.

Таким образом, в ОУ реализуется комплекс мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, сохранение жизни и здоровья, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. При этом, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли взаимного сотрудничества школы и социума.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Психолого-педагогическая служба в ОУ обеспечивает создание условий для психологического сопровождения внедрения ФГОС в образовательный процесс, для индивидуального и дифференцированного подхода в системе личностно-ориентированного обучения; проведение профилактической работы и мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни у обучающихся.

Деятельность социально-психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, психологическое просвещение консультативная, проектная, исследовательская деятельность. Методическая работа была направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- снижение школьной тревожности у школьников 9-11-х классов при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование толерантного поведения у всех участников учебно-образовательного процесса;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, СПИД;
- профилактика аддиктивного, деструктивного поведения;

- профориентация старшеклассников;
- сопровождение проектной деятельности и комплектования профильных классов.

Работа с обучающимися начиналась с психологической диагностики. Ежегодно родителям вновь прибывших учеников предлагается по желанию пройти обследование готовности детей к обучению в школе с индивидуальной консультацией психолога. В 2025 учебном году консультационную помощь получили 60 родителей будущих первоклассников.

В октябре изучался уровень адаптации 1-х классов и 5-х классов к обучению в среднем звене (диагностика уровня школьной тревожности "Домики" и тесты Семаго): в 2025 году - уровень школьной тревожности был в норме у 98% обучающихся, повышен - у 2%. По результатам проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на снижение уровня школьной тревожности, предоставлены рекомендации классным руководителям и родителям.

В 2025 году проводился мониторинг удовлетворенности уровнем оказания образовательных услуг и внеурочной деятельности с целью оптимизации учебного процесса. В мониторинге принимали участие обучающиеся всех классов и их родители. По результатам была подготовлена аналитическая справка. Также родителям учеников 10-11 классов было предложено оценить организацию профильного обучения в школе. Большая часть родителей (65%) оценила профильное обучение на «4», 29% выставили отличные оценки и 6% родителей посчитали его организацию удовлетворительной.

Было проведено ежегодное СПТ в 7-11 классах и мониторинг выявления скрытого неблагополучия среди учеников 8-11 классов. В этом учебном году был выявлен 1 обучающийся. С ним запланирована и проводится индивидуальная работа. Проведены все запланированные профилактические мероприятия с детьми, показавшими предельно допустимые значения по какому-либо из параметров обследования.

Ежегодно ШМО принимает участие в проведении тематических недель и мероприятий «За здоровый образ жизни»: «Профилактика ВИЧ и СПИДа», «Профилактика суицидов», Неделе профессионального самоопределения,

Неделе инклюзивного образования, Неделях психологии. В конце учебного года проводились тренинги для учеников по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, родительские собрания, посвященные этой же теме.

В ОУ обучается 12 детей с инвалидностью, из них 3 человека на домашнем обучении. Кроме того, в ОУ уже обучается 13 детей со статусом ОВЗ, есть детки со сложными диагнозами (аутизм, умственная отсталость). Из них 8 детей обучаются в классе в условиях инклюзии.

Учителем-логопедом было проведено обследование устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Обследовано было 511 учащихся из 1-4 классов. В логопедической помощи нуждались 57 человек. На логопедический пункт было зачислено 25 человек.

На основе расписания начальной школы был составлен график логопедических занятий. Занятия проводились в групповой и индивидуальной форме. Большинство занятий проводилось в игровой форме. В ходе работы использовалось большое количество наглядных пособий. Также в ходе работы проведены логопедические консультации для педагогов, родителей.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ № 4 имени маршала Ф. И. Толбухина» г. Симферополя, целью которой является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Для всестороннего развития детей ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ОУ, в рамках реализации регионального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

В рамках регионального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» получено современное оборудование для реализации 2 программ – «Волейбол», «Баскетбол». Открыт технопарк «Кванториум».

Всего реализовывалось 15 программ: 6 – физкультурно-спортивной направленности (секции: Шахматы, Волейбол, Гандбол, Самбо, Баскетбол, Киокусинкай), 4 - художественной направленности (Ансамбль народного танца «Калинка», художественная студия «Рисуют все», театральные студии «Силуэт», «Открытые горизонты»), 2 - социально-гуманитарной направленности (Патриотический кружок «Победа», «Орлята России»), 3- научно-технической направленности («Биохимия», «Робототехника», «3-D моделирование»). В рамках работы «Кванториума» проведено 48 мастер-классов для обучающихся по научно-технической направленности.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей в ИС «Навигатор», в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составлено с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

В кружках, секциях дополнительного образования в 2025 году в ОУ занималось 1100 учащихся (82%), 156 чел. занимались в городских объединениях. Охват детей выше уровня прошлого года на 7%. Ведется работа по увеличению охвата детей дополнительным образованием.

Развитие доступного дополнительного образования открывает перед детьми новые возможности для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии. ОУ максимально обеспечивает охват именно бесплатными кружками и секциями.

В количество занимающихся входят ученики и из других школ города. Это говорит о доверии родителей учителям, ведущим занятия, и ОУ, о лично-ориентированном подходе к способностям обучающихся

Положительная динамика связана с включением ОУ в региональный проект «Успех каждого ребенка», открытием новых мест дополнительного образования для детей, поступлением нового современного оборудования физкультурно-спортивной направленности (волейбол, баскетбол), с возросшим интересом родителей к дополнительному образованию детей.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся через «Отзывы» в АИС «Навигатор» показал, что 99% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в ОУ.

Для организации и координации работы по развитию физической культуры и спорта, а также для пропаганды здорового образа жизни создан спортивный клуб «Астра» (далее – ШСК).

ШСК внесен в Единый Федеральный реестр школьных спортивных клубов, зарегистрирован на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» (ЕИС-ФКИС).

Цель работы ШСК – создание условий, обеспечивающих возможность для учащихся вести здоровый образ, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

В течение 2025 года совместно с руководителем клуба и учителями физкультуры члены ШСК осуществляли соревновательную и судейскую деятельность, проводили спортивно-массовые мероприятия, акции, конкурсы, участвовали в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 предметных методических объединений:

1. ШМО учителей филологического цикла;
2. ШМО учителей математики и информатика;

3. ШМО учителей общественных наук;
4. ШМО учителей начальных классов;
5. ШМО учителей физической культуры;
6. ШМО учителей технологии;
7. ШМО учителей иностранной филологии;
8. ШМО учителей естественно-научного цикла;
9. ШМО учителей социально-психологической службы;
10. ШМО учителей художественно-эстетического цикла;
11. ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1410	1356	1362	
	— начальная школа	613	572	551	515
	— основная школа	685	675	722	712
	— средняя школа	112	109	89	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	1	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	6	16	-
	— средней школе	2	5	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, на конец 2025 года количество обучающихся Школы увеличилось на 9 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%				
2	119	119	100	60	50	8		0	0	0	0	0	0
3	123	123	100	58	47	7	6	0	0	0	0	0	0
4	152	143	94	69	45	8	5	0	0	0	0	0	0

Итого	394	385	98	187	47	23	6	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2024 был 45%. В 2025 г – 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2024 г — 9%. В 2025 г – 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%				
5	137	137	100	72	53	11	8	0	0	0	0	0	0
6	156	156	100	75	48	12	8	0	0	0	0	0	0
7	160	160	100	52	33	12	8	0	0	0	0	0	0
8	123	123	100	33	27	5	4	0	0	0	0	0	0
9	136	134	100	45	34	16	12	0	0	0	0	0	0
Итого	712	710	100	277	39	56	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2024 было 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 % (в 2024 – 7%).

в 2025 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	25	25	100	6	24	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	64	54	100	18	33	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	24	27	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 % (в 2024 был 20 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2024 – 4 %).

В 2025 году обучающиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Согласно Закону Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07 ноября 2018 г. № 189/1513), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждён приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. № 190/1512), был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

Работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательного процесса. Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Состоялись родительские собрания, педагогические советы, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по учебной работе, на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами. Активную работу по подготовке к ГИА проводил педагог-психолог ОУ, разработаны и доведены до сведения обучающихся, родителей и педагогического коллектива психологические рекомендации по подготовке к экзаменам.

В учреждении были оформлены и функционировали стенды информационной направленности: «Основной государственный экзамен», «Единый государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация». Вопросы ГИА-2025 освещались на официальном сайте ОУ.

Одним из направлений подготовки к проведению государственной итоговой аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности. Работа со слабоуспевающими обучающимися велась планомерно в течение всего учебного года: были организованы дополнительные занятия по математике и русскому языку с учетом индивидуальных учебных возможностей каждого обучающегося, проведение пробных работ по математике и русскому языку согласно утвержденному графику. Велся контроль за прохождением программного материала по предметам по выбору, занятий внеурочной деятельности контроль за состоянием ведения классных журналов. Администрация ОО осуществляла мониторинг посещаемости обучающимися занятий, контроль качества их проведения. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины вызывались ученики и их родители, проводились индивидуальные беседы. Была создана база данных выпускников: списки обучающихся 9 и 11 классов, ксерокопии паспортов, памятки по ознакомлению, как вести себя во время проведения ГИА. Всего выпускников 9-х классов на конец учебного года - 136 человек, 11-х классов - 64 человек. Решением педсовета к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 и 11 классов. (протокол педагогического совета № 04 от 16.05.2025 г., протокол педагогического совета № 5 от 20.05.2025 г.).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали	всего	Сколько	обучающихся	Сколько	обучающихся	Средний балл
---------	---------	-------	---------	-------------	---------	-------------	--------------

	человек	получили 100 баллов	получили 90–98 баллов	
Русский язык	64	0	0	57
Математика базовая	24			4
Математика профильная	19	0	0	67
Физика	2	0	0	63
Химия	13	0	2	50
Информатика и ИКТ	12	0	0	62
Биология	13	0	0	44
Литература	3	0	0	52
Обществознание	31	0	0	53
История	16	0	0	54
Английский язык	3	0	0	49

Следует отметить относительно стабильные показатели на ЕГЭ по русскому языку, что говорит о достаточной сформированности специальных и общеучебных умений и навыков. Выпускники, выполнившие работу по русскому языку на высоком и хорошем уровнях, подтвердили объективность выставления годовых отметок. Во время сдачи ЕГЭ по русскому языку не было неудовлетворительных результатов. Минимальный балл по ЕГЭ составил 32, а максимальный - 89. Средний балл по ОО составил 57, что соответствует отметке 3. В сравнении с 2023/2024 гг. результаты снизились.

Результаты ГИА по математике профильной показывают, что участники экзамена освоили разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями. Минимальный балл составил 40 баллов, максимальный – 82. Средний балл – 67 (4). В сравнении с 2023/2024 гг. результаты остались на прежнем уровне.

Балл по физике - 63 балл. В сравнении с 2023/2024 гг. результаты понизились.

В 2025 году минимальный балл по химии составил 23 балла, максимальный 93 балла. Средний балл – 50 (3). В сравнении с 2023 годов увеличилось количество неудовлетворительных результатов.

Минимальный балл по информатике составил 46 баллов, максимальный – 88. Средний балл – 62(3). В сравнении с 2023/2024 гг. результаты снизились.

По биологии минимальный балл составил 26 баллов, максимальный – 83 (4). В сравнении с 2023/-2024 гг. результаты понизились.

Минимальный балл по литературе составил 52 балл, максимальный - 84. Средний балл - 56(4). В сравнении с 2023/2024 гг. результаты не изменились.

По обществознанию минимальный балл составил 24 баллов, максимальный - 81. Средний балл - 53 (3). В сравнении с 2023/2024 гг. результаты понизились.

По истории минимальный балл составил 36 балла, максимальный – 78. Средний балл – 54 (3). В сравнении с 2023/2024 гг. результаты понизились.

Итоги ГИА 9-х классов за 2024/2025 учебный год

В 2025 году итоговую аттестацию проходили 136 выпускников 9-х классов.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ №4 имени маршала. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в апреле 2025 года прошла защита итоговых ИП обучающихся 9-х классов, согласно выбранных тем проектов.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили отметку «5»	Сколько обучающихся получили отметку «4»	Сколько обучающихся получили отметку «3»	Сколько обучающихся получили отметку «2»	Средний балл
---------	-----------------------	--	--	--	--	--------------

Русский язык	136	31	42	62	1	3,7
Математика	136	29	82	24	1	4,0
Английский язык	8	2	4	2	0	4,0
География	68	37	17	13	1	4,3
Химия	14	8	5	1	0	4,5
Физика	11	5	6	0	0	4,5
Информатика и ИКТ	19	5	12	2	0	4,2
Биология	59	20	15	23	1	4,1
Литература	1	0	1	0	0	4
Обществознание	87	8	41	36	2	3,6
История	3	1	2	0	0	4,3

Средний балл по результатам ГИА по русскому языку составил **3,7**, по сравнению с 2023/2024 учебным годом остался на прежнем уровне. Имеется один неудовлетворительный результат. Средний балл по результатам ГИА по математике составил 4,0, что выше показателей предыдущего учебного года на 0,1 балла. Имеется один неудовлетворительный результат.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов, Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	138	63	2	73	70	55	4	11	0
2024	101	28	11	62	40	34	5	1	0

2025	136	43	3	85	64	47	10	7	0
------	-----	----	---	----	----	----	----	---	---

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трём направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 80 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 5 человек, из них 4 учителей - на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- поддержка системы наставничества малоопытных учителей

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; на данный момент работает 11 учителей, закончивших нашу школу в период до 2020 гг.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации,
- курсы по повышению квалификации по предмету прошли в 2025 учебном году 30% педагогического состава
- В течение 2025 года 6 педагогов прошли курсы обучения экспертов по проверке открытых вопросов ОГЭ и ЕГЭ

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда —41851 единица;
- книгообеспеченность — 92 процента (недостаточно учебников «Технология», «ИЗО», «Музыка»);
- обращаемость — 3790 единиц в год;
- объем учебного фонда —единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30284	13256
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	11567	2345
4	Справочная	345	56
5	Языковедение, литературоведение	567	245
6	Естественно-научная	345	234
7	Техническая	456	127
8	Общественно-политическая	674	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769, приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 315.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 51 учебный кабинет, из них 50 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- физики;
- химии;
- биологии;
- два компьютерных класса;
 - математики;
 - русского языка и литературы;
 - английского языка;
 - истории и обществознания;
 - кабинеты начальных классов;
- слесарная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован «Лазерный тир», имеются макеты автомата Калашникова).

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.01.2021 № 133 «О реализации в 2021-2023 годах в Республике Крым мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ОУ был открыт детский технопарк «Кванториум», оснащенный необходимым оборудованием для проведения занятий по физике, химии, биологии и робототехнике.

В цокольном этаже здания оборудованы три спортивных зала. На первом этаже находится библиотека, столовая и пищеблок. На втором этаже здания находится актовый зал. Асфальтированная площадка для игр на территории ОУ оборудована полосой препятствий: две лестницы, турники.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.08.2021. К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, информационно-технологическим и гуманитарным классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1299
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	515
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	712
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	488 (38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек	0

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 (12 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (6 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (38,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12 (1 %)
— федерального уровня		8 (0,6 %)
— международного уровня		2 (0,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (20,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (5,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (5,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		76
— высшим педагогическим образованием		75
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		35 (46 %)
— первой		12 (18 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (13 %)
— больше 30 лет		18 (24 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (11 %)
— от 55 лет		26 (34 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1379 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,55

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.