

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Подпись _____ Пугач И.А. Протокол №б от «30» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись _____ Корнейченко Г.А. «31»08 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись _____ Штойко Е.В. Приказ №348 от «31»08 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-КЛАССОВ
НА 2023/ 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Голубинка, 2023 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

— готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

— восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания:

— осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

— развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

— интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

— повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

— потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

— осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

— планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

— стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

— оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
—выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

—использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
—проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
—оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
—прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
—анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

—в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
—сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
—выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
—публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

—выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

—выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

—ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

—давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

—признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

Предметными результатами обучения являются:

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной среде;
- усвоение естественнонаучных понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных предметов в основной школе;
- освоение научных методов познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
- умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и веществ;

Функциональная грамотность – один из главных результатов образования и ориентации в мире профессий, способность учащегося действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя определенные знания, умения и компетенции. Оценка сформированности функциональной грамотности осуществляется через оценку стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

- Для развития *читательской компетенции* на уроках физики должны использоваться аутентичные тексты (не адаптированные для учебной деятельности). При рассмотрении применения в быту и технике изученных законов, закономерностей следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из инструкций к техническим объектам, схемы их устройства и т.д.
- Задания, направленные на развитие *математической грамотности*, предполагают использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание. Для этого необходимо предлагать задания, содержание которых включает графические

данные (рисунки, схемы, графики, таблицы), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом.

- Для развития *финансовой грамотности* на уроках физики необходимо включать задания на расчет энергетических потерь, затрат на бытовом при бытовом и промышленном использовании различных видов энергии, включая альтернативные. При рассмотрении физических характеристик различных видов двигателей следует анализировать способы изменения их КПД, финансовых затрат на используемые виды топлива.
- Рекомендуем систематически включать в число самостоятельных заданий для учащихся подготовку сообщений о деятельности ученых физиков, ученых-астрономов, международном сотрудничестве в решении *глобальных проблем* (экологических, ресурсных, ядерной безопасности).
- Предлагаемые качественные задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие *креативного мышления*. Они должны включать выдвижение технических решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты...», «оцените...», «как изменится..., если...», «разработайте...» и т.д.
- Наибольшим потенциалом в развитии *естественнонаучной грамотности* обладают экспериментальные задания, лабораторные и практические работы, опыты, требующие *самостоятельного* определения цели, гипотезы, ее проверки, планирования этапов работы или опыта, анализ полученных данных, представление результатов в различной форме (таблицы, графики).

Календарно- тематический планирование

№ план	№ факт	дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
				Тепловые явления. Вода в нашей жизни.	32
1		1.09		Вводное занятие. Что такое физика?	1
2		8.09		Практическое занятие	
3		15.09		Вода в нашей жизни	1
4		22.09		Практическое занятие	
5		29.09		Вода сырая, кипяченая, загрязненная.	1
6		6.09		Практическое занятие	
7		13.09		Живая вода в сказках.	1
8		20.09		Практическое занятие	
9		27.09		Изменения, происходящие вокруг нас.	1
10		10.11		Практическое занятие	
11		17.11		Тепловые явления.	1
12		24.11		Практическое занятие	
13		1.12		Тепловые явления.	1
14		8.12		Практическое занятие	
15		15.12		Техника безопасности.	1
16		22.12		Практическое занятие	
17		29.12		Приборы (термометр).	1
18		12.01		Практическое занятие	
19		19.01		Растворение веществ.	1
20		26.01		Практическое занятие	
21				Зависимость скорости растворения от температуры воды	1
22		2.02		Практическое занятие	
23		9.02			
24		16.02		Зависимость скорости растворения от температуры воды.	1
25		2.03		Практическое занятие	
26		9.03		Смачивание и не смачивание.	1
27		16.03		Практическое занятие	
28		30.03		Смачивание в природе и быту.	1
29		6.04		Практическое занятие	
30		13.04		Три состояния вещества.	1
31		20.04		Практическое занятие	
32		27.04		Три состояния вещества.	1
33		4.05		Практическое занятие	
34		11.05		Приключения маленькой тучки.	1
		18.05		Практическое занятие	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ.И.Г.БЕССОНОВА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Лист корректировки рабочей программы

Предмет Внеурочная деятельность по ФИЗИКЕ 4 кл

Ф.И.О. учителя: ПУГАЧ И.А.

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных уроков
	по плану	по факту			
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Итого за учебный год					
Выводы о выполнении программы:					