

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ БЕССОНОВА ИВАНА ГРИГОРЬЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО Р-НА,
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Т.А.Присяжнюк от _____.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» _____ Е.В.Штойко от _____.2024
---	--

**АООП
ПО ЧТЕНИЮ
ДЛЯ 6 КЛАССА (VIII ВИДА)
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель Программы:

учитель высшей квалификационной категории Маляр Светлана Павловна

Голубинка,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана и реализуется в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
- положением о разработке Рабочих АООП по учебным предметам, коррекционным курсам
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г. 2024/2025 учебный год;
- учебным планом МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» на 2024/2025 учебный год.

Цели обучения:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, - осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки к социально трудовой адаптации.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений;
- овладение различными формами пересказа;
- развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование нравственных качеств у учащихся;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа составлена на основе Программы Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.-2-е изд. М. : Просвещение, 2019.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник автора И.М.Бгажнокова Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М «Просвещение», 2005г., 2019 г. ,включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и РФ.

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная рабочая программа по чтению 6 класса предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Место предмета

Чтение (литературное чтение) входит в предметную область «Русский язык и речевая практика». Всего на изучение предмета отводится 136 часов (2 часа аудиторно и 2 часа самостоятельно).

Форма организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые.

За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Программа курса «Чтение (литературное чтение)» разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Голубинская СОШ им.Бессонова И.Г». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа составлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами в 6 классе является формирование следующих умений:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

развивать умение составлять тексты в устной форме;
 развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
 развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
 совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные:

читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
 делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
 определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
 пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
 самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
 понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
 заучивать наизусть стихотворения, басни;
 совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания чтения (литературного чтения) на уровне общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, «читать про себя»;

Отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

Выделять главную мысль произведения;

Пересказывать содержание прочитанного.

Обучающиеся должны знать:

Минимальный уровень:

Читать правильно, осознанно, выразительно.

Достаточный уровень:

Знать восемь стихотворений

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя Родина. 4 ч.

По Пескову «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».

Золотая осень. 20ч.

В.Бианки «Сентябрь». И.Бунин «Лес, точно терем расписной...». Ю. Качаев «Грабитель». Б.Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К.Паустовский «Заячья лапа». Внеклассное чтение. М. Пришвин. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин». И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е.Носов «Хитрюга». В.Бианки «Октябрь». Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы». Внеклассное чтение. В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».

Великая радость – работа. 12 ч.

С.Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». (Сказка.) По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.) Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок. Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари

«Пуговкин домик». Внеклассное чтение. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». Обобщение по теме «Великая радость – работа».

Страницы истории. 12 ч.

Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины). Ф.Глина «Москва». (В сокращении.) В.Бианки «Ноябрь». По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По С.Алексееву «На берегу Невы». Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька». Великодушный русский воин. Е. Холмогорова «Серебряный лебедь». Е. Холмогорова «Боевое крещение». Е. Холмогорова «День рождения Наполеона». Е. Холмогорова «В дни спокойные». Внеклассное чтение. Чтение произведений о подвигах народа. Обобщение по теме «Страницы истории».

Что такое хорошо, что такое плохо. 4 ч.

По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены». Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).

Здравствуй, гостя Зима. 34 ч.

В. Бианки « Декабрь». Е. Благинина « Новогодние загадки». А.Никитин « Встреча зимы». (В сокращении). А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» А.Пушкин « Д. Хармс». В. Бианки «Январь». Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка). А.П. Чехов «Ванька». И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...». И. Суриков «Белый снег пушистый...». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу « Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х-К. Андерсену «Снежная королева». Внеклассное чтение. Чтение русской сказки «Морозко». Обобщающий урок по теме «Здравствуй, гостя Зима».

Весна – красна. 14 ч.

С. Смирнов « Первые приметы». В.Бианки « Март». По В. Пескову « Весна идет». М. Пришвин. «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка) Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож». В. Жуковский « Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». (Отрывок). А. Твардовский «Как после мартовских метелей...». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...». В.Бианки « Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко». Обобщение по разделу «Весна-красна».

Рассказы о животных. 18 ч.

По В.Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс « «Заяц и ёж». И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». Внеклассное чтение. С. Маршак. «Быль- небылица», «Мистер - Твистер». По Р. Кипплингу « Рикки-Тикки-Тави». Обобщение по теме «Рассказы о животных».

Рассказы, сказки, стихи для детей. 18 ч.

В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...». В.Бианки « Май». М. Дудин «Наши песни спеты на войне...». В. Медведев. «Звездолет «Брунька». По К. Паустовскому « Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...». Внеклассное чтение. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Обобщающий урок. Задание на лето.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Аудиторно	Самостоятельно
1	Моя Родина	2	2
2	Золотая осень	10	10
3	Великая радость – работа	6	6
4	Страницы истории	6	6

5	Что такое хорошо, что такое плохо	2	2
6	Здравствуй, гостя Зима	17	17
7	Весна – красна	7	7
8	Рассказы о животных	9	9
9	Рассказы, сказки, стихи для детей	9	9
	Итого	68	68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- максимально задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Бгажнокова И. М., Погостина Е.С. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021г.
2. Сюжетные картинки для развития речи обучающегося.
3. Предметные картинки («Насекомые», «Мебель», «Игрушки», «Животные», «Семья», «Школьные принадлежности», «Эмоции»)
4. Ноутбук.
5. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ
6. Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов.
- 7.Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.
8. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
9. Портреты поэтов и писателей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		Дата		ЭОР
		Ауди торно	Самос тояте льно	по плану	по факту	
1	По Пескову «Отечество».	1				
2	М. Ножкин «Россия».		1			
3	М. Пришвин «Моя Родина».	1				
4	М. Пришвин «Моя Родина».		1			
5	В.Бианки «Сентябрь».	1				
6	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»		1			
7	Ю. Качаев «Грабитель».	1				
8	Б.Житков «Белый домик».		1			
9	А. Белорусец «Звонкие ключи».	1				
10	А. Белорусец «Звонкие ключи».		1			
11	А. Белорусец «Звонкие ключи».	1				
12	К.Паустовский «Заячьи лапы».		1			
13	К.Паустовский «Заячьи лапы».	1				
14	К.Паустовский «Заячьи лапы».		1			
15	К.Паустовский «Заячьи лапы».	1				
16	Внеклассное чтение.М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».		1			
17	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1				
18	Е.Носов «Хитрюга».		1			
19	Е.Носов «Хитрюга».	1				
20	Е.Носов «Хитрюга».		1			
22	В.Бианки «Октябрь».	1				
23	Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы».		1			

24	Внеклассное чтение. В.Бианки « Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».	1				
25	С.Михалков «Будь человеком».		1			
26	Б. Заходер «Петя мечтает».	1				
27	По Д. Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)		1			
28	По Д. Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)	1				
29	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)		1			
30	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)	1				
31	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок.		1			
32	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1				
33	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».		1			
34	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1				
35	Внеклассное чтение. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».		1			
36	Обобщение по теме «Великая радость – работа»	1				
37	Илья Муромец и Соловей- разбойник. (Отрывок из былины).		1			
38	Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)	1				
39	В.Бианки «Ноябрь».		1			
40	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1				
41	По С.Алексееву «На берегу Невы».		1			
42	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька».	1				
43	Великодушный русский воин. Е. Холмогорова «Серебряный лебедь».		1			
44	Е. Холмогорова «Боевое крещение».	1				

45	Е. Холмогорова «День рождения Наполеона».		1			
46	Е. Холмогорова «В дни спокойные».	1				
47	Внеклассное чтение. Чтение произведений о подвигах народа.		1			
48	Обобщение по теме «Страницы истории».	1				
49	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».		1			
50	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1				
51	Е. Пермяк «Тайна цены».		1			
52	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).	1				
53	В. Бианки « Декабрь».		1			
54	Е. Благинина « Новогодние загадки».	1				
54	А.Никитин « Встреча зимы». (В сокращении).		1			
55	А. Дорохов «Тёплый снег».	1				
56	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»		1			
57	А.Пушкин « Д. Хармс».	1				
58	В. Бианки «Январь».		1			
59	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).	1				
60	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).		1			
61	А.П. Чехов «Ванька».	1				
62	А.П. Чехов «Ванька».		1			
63	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1				
64	И. Суриков «Белый снег пушистый...»		1			
65	М. Зощенко «Лёля и Минька».	1				
66	М. Зощенко «Лёля и Минька».		1			
67	Ю. Рытхэу « Пурга».	1				
68	Ю. Рытхэу « Пурга».		1			

69	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1				
70	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».		1			
71	В. Бианки «Февраль».	1				
72	С. Маршак «Двенадцать месяцев».		1			
73	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1				
74	С. Маршак «Двенадцать месяцев».		1			
75	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1				
76	С. Маршак «Двенадцать месяцев».		1			
77	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	1				
78	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».		1			
79	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	1				
80	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».		1			
81	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	1				
82	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».		1			
83	Составление рассказа по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1				
84	Внеклассное чтение. Чтение русской сказки «Морозко».		1			
85	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, гостя Зима».	1				
86	С. Смирнов « Первые приметы».		1			
87	В.Бианки « Март».	1				
88	По В. Пескову « Весна идет».		1			
89	М. Пришвин. «Жаркий час».	1				
90	Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)		1			
91	Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)	1				
92	В. Жуковский «Жаворонок».		1			

93	А. Толстой «Детство Никиты». (Отрывок)	1				
94	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»		1			
95	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1				
96	В.Бианки «Апрель».		1			
97	К. Паустовский «Стальное колечко».	1				
98	Обобщение по разделу «Весна-красна».К.		1			
99	Паустовский «Стальное колечко».	1				
100	По В.Астафьеву «Злодейка».		1			
101	По В.Астафьеву «Злодейка».	1				
102	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».		1			
103	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1				
104	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».		1			
105	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1				
106	В. Драгунский «Кот в сапогах».		1			
107	Д. Хармс «Заяц и ёж».	1				
108	Внеклассное чтение.С. Маршак. «Быль-небылица», «Мистер - Твистер».		1			
109	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1				
110	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».		1			
111	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1				
112	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».		1			
113	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1				
114	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».		1			
115	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1				
116	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».		1			
117	Обобщение по теме «Рассказы о животных».	1				

118	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»		1			
119	В.Бианки « Май».	1				
120	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»		1			
121	В. Медведев. «Звездолет «Брунька».	1				
122	В. Медведев. «Звездолет «Брунька».		1			
123	В. Медведев. «Звездолет «Брунька».	1				
124	В. Медведев. «Звездолет «Брунька».		1			
125	В. Медведев. «Звездолет «Брунька».	1				
126	По К. Паустовскому « Корзина с еловыми шишками».		1			
127	По К. Паустовскому « Корзина с еловыми шишками».	1				
128	По К. Паустовскому « Корзина с еловыми шишками».		1			
129	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1				
130	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».		1			
131	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1				
132	В. Астафьев «Зорькина песня».		1			
133	В. Астафьев «Зорькина песня».	1				
134	Внеклассное чтение. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».		1			
135	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1				
136	Итоговый урок. Задание на лето.		1			