

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОЛУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
БЕССОНОВА ИВАНА ГРИГОРЬЕВИЧА»

БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Голубинская СОШ
им. Бессонова И.Г.»
Протокол № 11 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Голубинская СОШ
им. Бессонова И.Г.»
_____ Е.В. Штойко

Приказ № 372 от 05.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
внутренняя система
оценки качества образования
(ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее ВСОКО) в МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» (далее — Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Школы, управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ).

1.8. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри школьного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;

- результаты социологических опросов;
- отчеты работников школы;
- результаты анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методическое, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» предыдущий год, в соответствии с проблемой и задачами на текущий год.

II. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении ОО;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи!! взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию ОО, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников 00 и общественных экспертов для осуществления оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (самообследование, публичный доклад директора 00);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

3.3. Педагогический совет школы:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в школе;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- координирует функционирование ВСОКО;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.»
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.»;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

3.5. Методическое объединение учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения уровня обученности обучающихся;

3.6. Классные руководители:

- определяют уровень воспитанности каждого обучающегося;
 - своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают обучающимся, их родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
 - своевременно предоставляют информацию.

IV. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- Качество формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

4.4. Для оценки качества образовательных результатов обучающихся используются результаты:

- единого государственного экзамена (11 класс);;
- основного государственного экзамена (9-е классы);
- промежуточной аттестации и текущего оценивания обучающихся 2-11 классов;
- всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов;
- участия в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторингового исследования обучающихся 1 классов «Изучение готовности к обучению в школе и адаптация»;
- мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- Мониторинговое исследование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя анализ:

- результатов лицензирования и государственной аккредитации;
- самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования и анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности его использования в учебном процессе;
- оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой;
- соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- результатов диагностики уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- информационной открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.6. Оценка качества воспитательной работы включает в себя изучение:

- степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качества планирования воспитательной работы;
- охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличия детского самоуправления;
- удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- уровня воспитанности обучающихся;
- Положительной динамики количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

4.7. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя анализ:

- результатов аттестации педагогов;
- отношения и готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знания и использования современных педагогических методик и технологий;
- образовательных достижений обучающихся;
- участия педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- результатов участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8. Оценка качества организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся включает в себя изучение:

- наличия медицинского кабинета и его оснащенности;
- регулярности и качества проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- организации диагностики состояния здоровья обучающихся.

4.9. Оценка качества системы дополнительного образования включает в себя изучение:

- Соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- Долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.10 . Критериями измерения уровня достижений результатов деятельности ОО являются внешняя и внутренняя оценка:

Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования (проводится администрацией школы, руководителями ШМО):	- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»; - доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях; - доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения; - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании; - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием; - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании; - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием;
---	---

	- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей ОО; - защита индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов; - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
4.9.1. Внешняя оценка образовательных результатов (проводится организациями управления образования):	- результаты ЕГЭ по предметам; - результаты ОГЭ по предметам; - результаты Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования; - уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума); - доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах муниципального уровня и выше; - районные диагностические работы; - государственный контроль качества образования
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация обучающихся:	- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение; - доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся. ; - доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на коммерческой основе; - доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на бюджетной основе; - доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9 класса.
Инновационный потенциал учителей:	- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии; - доля учителей, которые используют ИКТ на уроках; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях различного уровня; - доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Соответствие	- укомплектованность педагогическими кадрами,

требованиям к условиям обучения:	имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - соответствие нормам и требованиям СанПиН; - наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования; - наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами; - наличие оборудованного медицинского кабинета.
----------------------------------	--

4.11. Для проведения внутренней оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дать общую оценку результативности ее деятельности.

4.12. Периодичность проведения мероприятий ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.13. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовой план, где определяют объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора школы.

4.14. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

4.15. Мониторинг включает в себя:

- административный уровень школы;
- уровень методических объединений учителей и классных руководителей;
- уровень Совета школы.

4.16. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом по школе. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, учителя.

4.17. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.18. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе

образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.19. Методы проведения мониторинга:

- эспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других видов работ;
- аналитическая и статистическая обработка информации;
- наблюдение.

4.20. По итогам мониторинга готовятся соответствующие документы:

- аналитические справки и приказы;
- отчёты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами;
- публичный доклад;
- самообследование.

4.21. Данные отчётов до сведения педагогического коллектива, учителя, родителей (законных представителей).

4.22. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.»:

- информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации,
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников;
- формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

4.23. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы.

V. Обеспечение информационной открытости

5.1. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается размещением аналитических материалов о ее результатах на официальном сайте ОО, а также предоставлением информации средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее **Положение о внутренней системе оценки качества образования** является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

6.2. Положение принимается на неопределённый срок.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически