

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Голубинская СОШ
им. Бессонова И.Г.
Протокол № 1 от 19.01

Утверждаю
директор
МБОУ «Голубинская СОШ
им. Бессонова И.Г.»


Т.В. Петрова
Приказ № 1/19 от 02.01.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ»
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Голубинская средняя общеобразовательная школа
имени Бессонова Ивана Григорьевича»**

с.Голубинка,
2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- 1) информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- 2) игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- 3) тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- 4) события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;
- 5) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- 6) тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются три комплекса мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. В 2026 году особое внимание уделяется реализации мероприятий в рамках Года единства народов России. Акцент смещён с демонстрации «экзотики» на раскрытие исторических примеров сплочения народов России в ключевые моменты истории (Смутное время, Великая Отечественная война, освоение космоса, строительство БАМа) и современных практик межкультурного диалога.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

конкурс рисунков, плакатов.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- конкурсы рисунков по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

15. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и

обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Реализация модуля осуществляется через цикл мероприятий «Единство в многообразии»: знакомство с фольклором, ремёслами, кухней, музыкой и танцами народов России, проживающих в регионе и по всей стране. Акцент — не на различиях, а на общих ценностях: семья, труд, уважение к старшим, любовь к Родине.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Целью работы психолога пришкольного лагеря «НЕПОСЕДЫ» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

Диагностическое. Проводится в организационный, основной и заключительный периоды. Например, первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в короткий срок (2–3 день лагерной смены) — время адаптации.

Коррекционно-развивающее. Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации, провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка, формирование уверенности в себе.

Консультативное. Способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, а также родителей учащихся.

Профилактическое. Проводятся игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия» для сохранения психологического здоровья.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1 На уровне лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» на базе МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» Бахчисарайского района Республики Крым: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: актив отряда.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность актива отряда, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» на базе МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.», при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ», на базе МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

В лагере с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ» МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» Бахчисарайского района Республики Крым награждение представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку, родителю или законному представителю за личные достижения.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ» МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» Бахчисарайского района Республики Крым строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

В лагере с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ» включает группы детей с Расстройством аутистического спектра.

Педагоги, участвующие в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных лагерях прошли курсы обучения: «Психолого-педагогические основы воспитания детей с расстройствами аутистического спектра». Курс включает темы «Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с

расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется в лагере «НЕПОСЕДЫ» МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» Бахчисарайского района Республики Крым через следующие формы:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия г. Бахчисарай.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

1) тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

2) классные встречи с активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

3) волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

4) акции по благоустройству территории, посадке деревьев;

5) организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Тематический день «День Первых» — модель воспитательной работы, направленная на вовлечение детей и молодёжи в коллективную социально значимую деятельность через призму ценностей и миссии Движения Первых. Особенность дня — **деятельностный характер**: участники не просто получают информацию, а активно включаются в проектирование, организацию и реализацию инициатив, развивая при этом навыки командной работы, лидерства и социального проектирования.

Цели проведения «Дня Первых»:

- формирование чувства сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- информирование о флагманских проектах Движения Первых;
- открытие новых возможностей для саморазвития, самоопределения и самореализации в Движении Первых;
- эффективное взаимодействие с активом первичного, местного, регионального отделения Движения Первых;
- мотивация активного участия в коллективной социально значимой деятельности Движения Первых.

Тематический день «День Первых» включает **5 этапов** воспитывающей деятельности:

1. **Вводный (мотивационный)** — эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.
2. **Ознакомительный** — получение новых знаний о Движении Первых.
3. **Проектировочный** — приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.
4. **Деятельностный** — применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности Движения Первых.
5. **Итоговый (коллективный и индивидуальный)** — подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в системе Движения Первых.

В программе тематического дня предусматривается организация событий по различным направлениям: познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные.

- **Игра по станциям «Погружение в Движение Первых»** — знакомит участников с основными ценностями, принципами и направлениями Движения Первых, разъясняет, как стать участником Движения, какие возможности для самореализации и развития оно предоставляет.
- **Интеллектуально-творческая игра «Команда Первых»** — актуализирует знания о направлениях деятельности Движения Первых и флагманских проектах, создаёт условия для командообразования и развития творческих способностей участников.
- **Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»** — творческая визуализация участниками ценностей Движения Первых в любой творческой форме (танец, песня, театральная сценка, рисунок, стихотворение, музыкальный этюд, видеоролик и пр.).

Участники участвуют в анализе дня: делятся впечатлениями, вспоминают ключевые моменты дня, анализируют, чему научились, что запомнилось, с какими трудностями столкнулись.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

- «Ханский дворец»
- комплекс «Лаванда»
- «Мемориальный комплекс жертвам депортации»
- «Парк миниатюр»
- «Озеро любви»
- «Ишачок»
- «Кинотеатр г. Бахчисарай»

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В конце каждой экскурсии происходит обсуждение, обмен мнениями, впечатлениями о посещенном объекте.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В лагере с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ» будут работать кружки:

- **«Талантливые ручки»** - это мир творчества и фантазии. Под руководством педагога дети осваивают работу с цветной бумагой и картоном, создают яркие аппликации и объемные композиции. Особое внимание уделяется рисованию, которое помогает развивать чувство цвета и композиции. Здесь каждый ребенок раскрывает свой талант, учится аккуратности и создает уникальные поделки своими руками.

- **«Весёлые нотки»** - ребята смогут погрузиться в удивительный мир звуков, мелодий и ритмов.

- **«Счастливый английский»** - дети познакомятся с английским языком в увлекательной игровой форме (рисование, инсценировка, интерактивные задания, песни).

- **«Быстрые, ловкие, дружные»** - это кружок, ориентированный на физическое развитие детей, формирование здорового образа жизни и командного духа.

- «**Хочу всё знать**» - кружок для любознательных детей, где ребята расширяют кругозор, развивают творческое и критическое мышление, учатся исследовать окружающий мир и делать самостоятельные открытия.

- «**КиберЛето**» - участие в турнирах по популярным компьютерным играм, развитие навыков командной работы и стратегического мышления.

- «**Познай своё «Я»**» - это психологический кружок для детей, направленный на развитие личности, формирование позитивной самооценки, эмоционального интеллекта и навыков общения. Это пространство для личностного роста, где каждый ребёнок учится понимать себя, уважать других и строить гармоничные отношения с окружающим миром.

- «**Сердце Родины**» - это кружок патриотической направленности, ориентированный на воспитание у детей и молодёжи любви к России, уважения к её истории, культуре и традициям. Программа кружка объединяет образовательные, культурные и общественные инициативы, направленные на формирование гражданской позиции и укрепление патриотических чувств.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» организуется на базе МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад летнего лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени

Бессонова Ивана Григорьевича» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Исторические особенности поселения: Голубинка входила в состав княжества Феодоро и была частью личной вотчины владельцев Мангупа Гаврасов. В 1475 году княжество было завоёвано османскими войсками и включено в состав Османской империи. До 1945 года село называлось Фоти-Сала. Точная этимология названия неизвестна, но высказывались предположения, что оно могло быть связано с именем святого Фотия, в честь которого в селе был построен храм.

Социально-экономические особенности поселения: в селе работают средняя общеобразовательная школа, детский сад «Солнышко», амбулатория. Есть Дом культуры, где работают танцевальный, вокальный кружки, а также кружки декоративно-прикладного искусства и фотокружок.

Художественно-культурные особенности поселения: в Голубинке есть действующая церковь Серафима Саровского и руины христианского храма. Также сохранилось мусульманское культовое здание «Фоти-Сала». В селе есть парк, оформленный в оригинальном деревянном стиле. Здесь есть качели, деревянные лазилки, тренажёры, лавочки и сцена для мероприятий.

23. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

24.1. Быт летнего оздоровительного лагеря «НЕПОСЕДЫ» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Дети приходят в лагерь утром и возвращаются домой после обеда. День длится примерно 7 часов (с 8:00 до 14:00).

Дети поделены на отряды. У каждого отряда свой воспитатель из числа школьных учителей. У всех есть своё название и девиз.

День начинается с общего построения. Далее легкая физическая разминка под музыку. В течение дня педагоги организуют для детей различные мероприятия: игры на свежем воздухе, мастер-классы, творческие кружки, спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы, тематические экскурсии или квесты. Все активности направлены на развитие креативности, командного духа и расширение кругозора.

Питание организуется в школьной столовой. Приём пищи происходит два (завтрак и обед) раза в день. В помещениях соблюдается режим проветривания. Проветривание проводится в отсутствие детей. Территория лагеря содержится в чистоте. Уборку проводят ежедневно.

После обеда подведение итогов дня, игры на свежем воздухе (это могут быть футбол, волейбол, активные развлечения).

Таким образом, расписание лагеря с дневным пребыванием строится таким образом, чтобы дети получили максимум пользы от проведенного времени в лагере.

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Режим работы организован на неполный день с двухразовым питанием, с понедельника по субботу с 8:30 до 14:00 часов.

Прием детей	8.00 – 8.15
Зарядка	8.15 – 8.30
Инструктажи, беседы	8.30 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.20
Воспитательные мероприятия, экскурсии	9.20 – 12.30
Подвижные игры, конкурсы	12.30 – 13.30
Обед	13.30 – 13.50
Подведение итогов дня	13.50 - 14.00

Безопасность в пришкольном лагере обеспечивается за счёт следующих мер:

- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры и лестницы не загромождаются какими-либо предметами и оборудованием.
- На территории лагеря не допускается разводить костры, сжигать мусор и устраивать открытые кухонные очаги.
- Дети не привлекаются к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования.
- Отдыхающие дети обязаны соблюдать дисциплину, режим работы лагеря, правила пожарной безопасности, личной гигиены.
- Дети должны находиться в своём отряде в течение времени пребывания в лагере.
- Выход за территорию пришкольного лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря и только в сопровождении вожатого (воспитателя).
- Дети должны незамедлительно сообщать воспитателю или начальнику лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, случаях травматизма.

24.3. Корпоративная культура летнего оздоровительного лагеря «НЕПОСЕДЫ» является элементом уклада и состоит из: миссии летнего оздоровительного лагеря «НЕПОСЕДЫ», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Взаимодействие строится на принципах уважения и доброжелательности.

Воспитатели и сотрудники лагеря поддерживают друг друга в организации мероприятий и решении возникающих задач.

Идеи детей активно учитываются при планировании программы лагеря.

Приоритет безопасности.

Каждый работник осознаёт свою ответственность за благополучие детей.

Забота о здоровье и эмоциональном состоянии детей — важный аспект работы воспитателей.

Организация праздников, тематических дней и мероприятий. Участие в таких событиях способствует сплочению коллектива и укреплению дружеских связей между детьми.

24.4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другие элементы. Каждый отряд имеет название и девиз, выбирают командира, свою отрядную песню, а также атрибуты отличия (эмблему, галстук).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

К символическому пространству лагеря относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

24. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, комплектование отрядов, подготовка

методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, оформление помещений в соответствии с тематикой программы лагерной смены.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

26. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых, Орлятами России, с сельским домом культуры, сельской библиотекой и другими организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В лагере с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» на базе МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» Бахчисарайского района Республики Крым организовано партнерское взаимодействие с молодежной организацией «Волонтёры» в свете проведения работы в направлении патриотического воспитания.

Организовано проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой, ознакомление с профессией – библиотекарь.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- ознакомление родителей с условиями размещения ребёнка в лагере, положением лагеря, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, программой воспитания, нормативными правовыми актами, касающимися организации и осуществления деятельности лагеря, с особенностями воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» Бахчисарайского района Республики Крым, в социальных сетях «ВКонтакте», «МАХ;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога; присутствие родителей во время торжественных линеек (открытие и закрытие смены);
- вручение благодарностей родителям за воспитание активных, талантливых детей;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания детей ОБЗ;
- размещение информационных стендов около ворот с информацией, полезной для родителей;
- с детьми-сиротами, детьми, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями, законными представителями.

Работа в пришкольном лагере с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ» на базе МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» требует тесного взаимодействия с родителями, так как именно они являются основными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Кто занимает ключевые позиции в пришкольном лагере:

1. **Начальник лагеря:** Отвечает за общее руководство, планирование и координацию всех мероприятий.
2. **Воспитатели:** Непосредственно работают с детьми, организуют их досуг, проводят развивающие и образовательные занятия.
3. **Психолог:** Обеспечивает психологическое сопровождение детей и консультирует родителей.
4. **Медицинский работник:** Следит за здоровьем детей, проводит медицинские осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.

5. **Технический персонал:** Обеспечивает уборку территории, поддержание порядка и создание комфортных условий для пребывания детей.

Такое взаимодействие с родителями и четко организованная структура позволяют создать благоприятную и безопасную среду для развития детей в пришкольном лагере.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Список сотрудников, работающих в лагере:

- ✓ Начальник лагеря
- ✓ Воспитатели
- ✓ Педагог-организатор
- ✓ Инструктор по физкультуре
- ✓ Педагог-библиотекарь
- ✓ Медицинская сестра
- ✓ Специалист по охране труда
- ✓ Заведующий хозяйством
- ✓ Технические работники

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель по воспитательной работе и воспитатели.

На основе программы создаются программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича», после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава проводится интегрирование содержания Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (специально оборудованные санитарные места)

Приложение

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Блок	Отрядный	Общелагерный
Модуль «Культура России»					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2026	Россия		+
2.	Праздничная программа «Россия- мы дети твои»	11.06.2026	Человек	+	
3.	Игра- путешествие «В страну Пушкинских сказок»	06.06.2026	Человек	+	
4.	Конкурс эссе «Мой учитель лучше всех».		Человек		+
5.	День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Экскурсия на аллею Славы.	21. 06.2026	Человек		+
6.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Историческая правда» 2. «Взрослый разговор о мире» 3. «Три главных цвета Родины моей». 4. «Всероссийский день театра» 5. «Детская и подростковая литература»	С 28.05-21.06	Человек	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Тематический день «Цветик-семицветик»	26.05.2026	Человек	+	

2.	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	В начале каждой календарной недели	Мир		+
3.	Почта доверия «Рука в руке»	05.06.2026	Мир	+	
4.	Консультации, индивидуальные беседы	В течение смены	Человек		+
5.	Релаксационное занятие «Звуки природы» (на свежем воздухе)	В течение смены	Россия		+
6.	Рисунок «Я и лагерь»	10.06.2026	Человек	+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	Россия		+
2.	Орленок-спортсмен. «Час здоровья»: ЛФК для органов зрения. Беседа «Твой режим дня».	В течение смены	Человек	+	
3.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	30.05.2026	Россия	+	+
4.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	31.05.2026	Мир	+	+
5.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	01.06.2026	Мир	+	+
6.	Пятиминутка здоровья «Профилактика вирусных заболеваний»	03.06.2026	Человек	+	+
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» ⁸	06.06.2026	Человек	+	+
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	07.06.2026	Человек	+	+
9.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	08.06.2026	Человек	+	+
10.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	11.06.2026	Россия		+
11.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам!»	10.06.2026	Россия	+	+
12.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	13.06.2026	Мир		+
13.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	14.06.2026	Мир	+	
14.	Пятиминутка здоровья. «Польза утренней гимнастики»	15.06.2026	Человек		+
15.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	16.06.2026	Мир	+	
16.	Пятиминутка здоровья	18.06.2026	Мир	+	

	«Личная гигиена»				
17.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето»	19.06.2026	Человек	+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорог, корреспондент и др.)	В течение смены	Человек	+	
2.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены	Человек	+	
3.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены	Человек		+
4.	Конкурс отрядных уголков.	В начале смены	Человек		+
5.	Заседание совета лагеря	1 раз в неделю, по необходимости	Человек		+
6.	«Отрядный огонек»- подведение итогов дня.	ежедневно	Человек		+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Онлайн-экскурсии по родному краю	В течение смены	Россия		+
2.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам и на аллею славы.	21.06.2026	Мир		+
3.	Экскурсия в парк миниатюр.	По договоренности	Человек		+
4.	Экскурсия на ослиную ферму.	По договоренности	Человек		+
5.	Экскурсия «Ишачок»	По договоренности	Человек		+
6.	Экскурсия «Озеро Любви»	По договоренности	Человек		+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Толерантность как принцип взаимодействия между людьми	22.06.26г	Россия		+
2.	Формирование инклюзивной культуры «Включи меня»	23.05.26г	Человек		+
3.	Орленок -доброволец «Круг Добра»	09.06.26г	Россия	+	

4.	«Мир, доступный каждому»- конкурс плакатов	03.06.26г	Человек	+	
5.	«Кино без барьеров»-просмотр фильмов	В течение смены	Человек	+	

Модуль «Профориентация»

1.	Тематический день «День Профессий»	09.06.2026	Россия		+
2.	«Калейдоскоп профессий» мультсериал	В течение смены	Россия		+
3.	Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку	05.06.2026 16.06.2026	Человек		+
4.	Конкурсы рисунков	В течение смены	Человек		+

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

1.	Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых	В течение смены	Россия		+
2.	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.	В течение смены	Россия	+	
3.	Орленок-эрудит «Все правила безопасности на дорогах»	06.06.2026	Человек	+	
4.	Содружество Орлят России	В течение смены	Человек	+	
5.	Орленок-эрудит. Интеллектуальная игра.	10.06.2026	Человек	+	
6.	Орленок-лидер «Если нравится тебе, то делай так...»	16.06.2026	Человек	+	
7.	Орленок-лидер «Мы едины»	23.06.2026	Человек	+	
8.	День памяти и скорби	21.06.2026	Россия		+
9.	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»		Россия		+
10	Орленок-хранитель исторической памяти.	11.06.2026	Человек	+	

Модуль «Кружки и секции»

1.	«Талантливые ручки» «Весёлые нотки» «Счастливый английский» «Быстрые, ловкие, дружные» «Хочу всё знать» «КиберЛето»	В течение смены	Человек	+	
----	--	-----------------	---------	---	--

	«Познай своё «Я» «Сердце Родины»				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ» в МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.»

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Голубинская СОШ им Бессонова И.Г.» был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «НЕПОСЕДЫ».

За смену летний лагерь посетили 145 обучающихся, возраст детей от 7 - 11 лет. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Продолжительность смены составила 21 день. При комплектовании особое внимание уделялось детям из опекаемых, многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

Организация и качество питания: питание 2-х разовое, достаточно разнообразное и сбалансированное, при составлении меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность, витаминизация, йодизация. В меню ежедневно присутствовали фрукты, соки, мясные, молочные и овощные блюда. Кисели и напитки обогащались витаминами. Соблюдался питьевой режим.

Основной целью работы летнего лагеря с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ» является организация отдыха и развития творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Для реализации поставленной цели педагогическим коллективом **решались следующие задачи:**

Организационные:

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с

условиями лагеря.

2. Подобрать кадры для реализации программы смены.
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы для педагогического коллектива.
4. Создать благоприятную психологическую атмосферу.

Воспитательные:

1. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
3. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья.
2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить сбалансированное питание учащихся.

К открытию летней площадки была **проведена предварительная работа:**

1. В области соблюдения санитарно-гигиенических требований:

- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам;
- проведено обследование для оформления акта приемки летнего оздоровительного лагеря;
- разработан режим работы лагеря.

2. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал летнего лагеря (начальник, воспитатели, и др.), который занимается реализацией программы;
- проведен инструктаж персонала по организации безопасного пребывания

детей на площадке, проведены организационные совещания по режиму работы.

3. В области нормативно-правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база (акт приемки летнего оздоровительного лагеря, Положение о летнем оздоровительном лагере, журналы инструктажей

по лагерю, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, должностные обязанности сотрудников летнего лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

4. В области организации воспитательной деятельности:

- разработана комплексная программа с планом мероприятий, которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены – ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, придумали название отрядов и девиз, которые были отражены в отрядном уголке.

Ежедневно в лагере проводилась линейка. На линейке подводились итоги предыдущего дня, отмечались победители лагерных мероприятий, знакомились с планом работы лагеря на день.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Беседа по технике безопасности и ПДД.
3. Воспитательное мероприятие.
4. Минутка здоровья. Оздоровительные процедуры.
5. Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе.

Благодаря такому распорядку дня, каждое запланированное дело создавало условия для развития ребенка, его максимальной самореализации.

Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере **по следующим направлениям:**

спортивно-оздоровительное, образовательно – досуговое, эстетическое, патриотическое, трудовое, правовое, экологическое.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Воспитательные мероприятия, проводимые педагогами, развивали интеллектуальные и творческие способности ребят.

Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике.

Дети пришкольного лагеря приняли участие в митинге, посвященном дню памяти и скорби начала Великой Отечественной войны, где почтили память героев минутой молчания и возложили цветы.

Массовые мероприятия являются значительными событиями в жизни летнего оздоровительного лагеря. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей. Умение общаться и понимать других в жизни человека играет очень важную роль, а взаимопонимание и коммуникабельность на пути становления личности зависит от воспитания ребенка.

В последний день работы в лагере был проведен праздник торжественного закрытия. Мероприятие прошло в игровой форме под веселую музыку. Конкурсы, песни, интересные задания - вот что сопровождало ребят. Все участники веселились, танцевали, играли, вложив в этот процесс весь творческий потенциал и задор.

Вывод: За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%.

В течении работы лагеря проводились оздоровительные мероприятия.

Во время отдыха дети рисовали, смотрели фильмы и мультфильмы, читали, разгадывали загадки, танцевали, пели, играли на свежем воздухе, посещали детскую библиотеку, музей. Получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

В течение лагеря ежедневно и отправляя детей на летние каникулы были проведены инструктажи по безопасности.

Работа лагеря прошла интересно. Атмосфера в течение смены была доброжелательная. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций, нарушений.