

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ БЕССОНОВА ИВАНА ГРИГОРЬЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО Р-НА,
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Т.А.Присяжнюк от _____.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» _____ Е.В.Штойко от _____.2024
---	--

**АООП
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА (VIII ВИДА)
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель Программы:

учитель высшей квалификационной категории Маляр Светлана Павловна

Голубинка,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана и реализуется в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
- положением о разработке Рабочих АООП по учебным предметам, коррекционным курсам
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г. 2024/2025 учебный год;
- учебным планом МБОУ «Голубинская СОШ им. Бессонова И.Г.» на 2024/2025 учебный год.

Цели обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи обучения:

- Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.
- Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год;

Учебника - Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Место предмета

Базовый курс русского языка. Всего на изучение предмета отводится 136 часов (2 часа аудиторно и 2 часа самостоятельно).

Формы организации образовательного процесса:

Урок. Практические работы. Тестирование

Технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии

Личностно-ориентированное обучение

ИКТ-технологии

Игровые технологии

Программа курса «Русский язык» разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Голубинская СОШ им.Бессонова И.Г». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа составлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Минимальный уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;

- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение - 8 ч

Звуки и буквы- 2 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. Двойные и непронизносимые согласные.

Предложение. Текст - 4 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Слово - 28 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи - 76 часов

Имя существительное - 30 ч.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (30).

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и мн. числе.

Глагол. (16ч)

Понятие о глаголе. Значение глаголов в речи. Число глаголов. Время глаголов.

Предложение - 10 ч

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Повторение пройденного - 8 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Аудиторно	Самостоятельно
1	Повторение	4	4
2	Звуки и буквы	1	1
3	Предложение. Текст.	2	2
4	Слово	14	14
5	Части речи	38	38
6	Предложение	5	5
7	Повторение	4	4
	Итого	68	68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В результате изучения русского языка обучающийся должен различать и называть:

- ✓ основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов,
- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ различать произношение и написание слов, способ проверки написания слов и выбор нужной буквы для обозначения звуков;

учащийся научится:

грамотно и правильно списывать и писать под диктовку тексты (60 -70 слов), включающие изученные орфограммы;

соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;

понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка; производить разбор слов.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно обозначать звуки буквами на письме;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- максимально задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций обязательно использовать визуальное сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебника - Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- 6-е изд. – М.; Просвещение, 2020.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида - Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002 г;
3. Сюжетные картинки для развития речи обучающегося.
4. Предметные картинки («Насекомые», «Мебель», «Игрушки», «Животные», «Семья», «Школьные принадлежности», «Эмоции»)
5. Ноутбук.
6. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		Дата		ЭОР
		Ауди торно	Самос тояте льно	по плану	по факту	
1	Звуки и буквы.	1				
2	Буквы, обозначающие гласные звуки		1			
3	Согласные – звонкие и глухие.	1				
4	Согласные – твёрдые и мягкие.		1			
5	Ударение.	1				
6	Слог.		1			
7	Перенос слов.	1				
8	Алфавит		1			
9	Правописание безударных гласных.	1				
10	Правописание звонких и глухих согласных		1			
11	Предложение. Связь слов в предложении.	1				
12	Главные и второстепенные члены предложения.		1			
13	Предложения распространенные и нераспространенные.	1				
14	Однородные члены предложения.		1			
15	Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание.	1				
16	Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.		1			
17	Образование новых слов с помощью приставок.	1				
18	Образование новых слов с помощью приставок.		1			
19	Образование слов с помощью суффиксов.	1				
20	Образование слов с помощью суффиксов и		1			

	приставок.					
22	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	1				
23	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».		1			
24	Рр Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка»	1				
25	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		1			
26	Списывание	1				
27	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Отработка навыков и умений.		1			
28	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1				
29	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.		1			
30	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1				
31	Звонкие и глухие согласные в корне слова.		1			
32	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1				
33	Непроизносимые согласные.		1			
34	Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1				
35	Непроизносимые согласные.		1			
36	Приставки и предлоги.	1				
37	Рр составление рассказа по сюжетной картинке «Догадливый хомяк»		1			
38	Разделительный твердый знак после приставок.	1				
39	Разделительный мягкий		1			

	знаки.					
40	Правописание приставок.	1				
41	Правописание приставок. Отработка навыков и умений.		1			
42	Списывание с заданием	1				
43	Понятие об имени существительном.		1			
44	Определение имени существительного в тексте.	1				
45	Имена собственные.		1			
46	Правописание имён собственных	1				
47	Множественное и единственное число имен существительных		1			
48	Множественное и единственное число имен существительных	1				
49	Род имён существительных		1			
50	Женский род имен существительных	1				
51	Мужской род имен существительных		1			
52	Средний род имен существительных	1				
53	Три рода имен существительных		1			
54	Изменение имён существительных по вопросам (падежам) .	1				
54	Изменение имён существительных по вопросам (падежам) .		1			
55	Изменение имён существительных по вопросам (падежам) .	1				
56	Изменение имён существительных по вопросам (падежам) .		1			
57	Составление рассказа по картинке.	1				
58	Имена существительные с непроверяемой гласной в корне слова (словарные слова)		1			
59	Имена существительные с непроверяемой гласной в	1				

	корне слова (словарные слова)					
60	Упражнения по отработке нахождения имени существительного в тексте		1			
61	Упражнения по отработке нахождения имени существительного в тексте	1				
62	Изменение имен существительных во множественном числе по вопросам (падежам)		1			
63	Изменение имен существительных во множественном числе по вопросам (падежам)	1				
64	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе		1			
65	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе	1				
66	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»		1			
67	Имена существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе	1				
68	Определение числа имени существительного.		1			
69	Определение рода имени существительного.	1				
70	Определение числа и рода имени существительного.		1			
71	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1				
72	Закрепление темы: «Существительное»		1			
73	Понятие об имени прилагательном.	1				
74	Значение прилагательного в речи.		1			
75	Определение имени прилагательного в тексте.	1				
76	Определение имени прилагательного в тексте.		1			
77	Связь имен существительных и имен прилагательных.	1				

78	Связь имен существительных и имен прилагательных.		1			
79	Единственное число имени прилагательного	1				
80	Единственное число имени прилагательного		1			
81	Множественное число имени прилагательного	1				
82	Множественное число имени прилагательного		1			
83	Единственное и множественное число имени прилагательного	1				
84	Единственное и множественное число имени прилагательного		1			
85	Изменение имен прилагательных по родам.	1				
86	Изменение имен прилагательных по родам.		1			
87	Имена прилагательные женского рода	1				
88	Имена прилагательные женского рода		1			
89	Имена прилагательные мужского рода.	1				
90	Имена прилагательные мужского рода.		1			
91	Имена прилагательные среднего рода.	1				
92	Имена прилагательные среднего рода.		1			
93	Упражнения на определение рода имен прилагательных	1				
94	Упражнения на определение рода имен прилагательных		1			
95	Творческая работа. Описание предмета с помощью имен прилагательных	1				
96	Описание предмета с помощью прилагательных		1			
97	Описание времен года с помощью имен прилагательных (осень, весна)	1				
98	Описание времен года с помощью имен		1			

	прилагательных (зима, лето)					
99	Списывание с заданием	1				
100	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»		1			
101	Составление текста-описания по картинке (с помощью учителя)	1				
102	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»		1			
103	Понятие об глаголе	1				
104	Значение глаголов в речи.		1			
105	Значение глаголов в речи.	1				
106	Упражнения в определении глаголов в тексте.		1			
107	Множественное и единственное число глаголов	1				
108	Множественное и единственное число глаголов		1			
109	Единственное число глаголов	1				
110	Единственное число глаголов		1			
111	Множественное число глаголов	1				
112	Множественное число глаголов		1			
113	Изменение глаголов по временам	1				
114	Изменение глаголов по временам		1			
115	Упражнения на закрепление по теме «Глагол»	1				
116	Упражнения на закрепление по теме «Глагол»		1			
117	Списывание с заданием по теме «Глагол»	1				
118	Упражнения на закрепление по теме «Глагол»		1			
119	Главные члены предложения.	1				

120	Главные члены предложения.		1			
121	Второстепенные члены предложения	1				
122	Второстепенные члены предложения		1			
123	Однородные члены предложения	1				
124	Однородные члены предложения		1			
125	Составление предложений по картинкам	1				
126	Закрепление темы «Предложение»		1			
127	Проверочная работа по теме «Предложение»	1				
128	Закрепление темы «Предложение»		1			
129	Повторение. Алфавит	1				
130	Повторение. Состав слова.		1			
131	Проверочная работа за год	1				
132	Повторение. Имя существительное		1			
133	Повторение. Имя прилагательное	1				
134	Повторение. Глагол		1			
135	Повторение. Урок-игра «По страницам русского языка»	1				
136	Итоговый урок.		1			