

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ» СЕЛА УГЛОВОЕ  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДС «Малыш» с. Угловое)**

298435, с.Угловое, ул.Комарова, д. 66 , Бахчисарайский район, Республика Крым  
тел. (06554) 51-745. E-mail: ts72u@mail.ru

**ПРИНЯТ:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС «Малыш»  
Протокол № 5  
от 30.03.2022 г.

**УТВЕРЖДЕН:**

Заведующим МБДОУ  
«ДС «Малыш» с.Угловое  
Бахчисарайского района РК  
С.Ю.Тимошенкова  
Приказ № 57-МР от 30.03.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский  
сад «Малыш» села Угловое Бахчисарайского района Республики Крым**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказа от 26.11.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка организации

инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

*воспитанник с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

*инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

*доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

*тьютор* – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, при проведении режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, воспитателю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании предпосылок универсальных учебных навыков, навыков адаптивного поведения;

*ассистент (помощник)* - лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, их социализация, адаптация в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной культуры и толерантного отношения к проблемам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1 Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанника с ОВЗ и его семьи;
- осуществление подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Прием воспитанников с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.3. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования в ДОУ:

*Предварительный этап:*

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- определение группы, в которую, зачисляется воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого- педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия);
- разработка адаптированной основной образовательной программы;
- заключение договора с родителями (законными представителями).

*Диагностический этап:*

- организация диагностической работы воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов воспитанника с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработка психолого- педагогическим консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальных для ребенка формах и методах инклюзивного образования и ознакомление с рекомендациями родителей/законных представителей воспитанника с ОВЗ.

*Основной этап:*

- разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами воспитанника с ОВЗ по итогам диагностического периода; реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной и коррекционно-развивающей программ;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ решается на заседании ППк.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

2.1. Содержание образовательного процесса и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой (АООП) в соответствии с ФГОС ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

2.2. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости групп.

2.3. Адаптированная основная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.4. Адаптированная основная образовательная программа ДОУ реализуется по всем направлениям образовательной деятельности.

2.5. Обязательным разделом адаптированной основной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно- развивающая работа в ДОУ проводится во всех сферах деятельности.

2.6. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.7. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.8. С педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.9. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.10. ДОУ осуществляет первичную, промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой дошкольного образования.

2.11. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.12. При организации инклюзивного образования ДОУ необходимо наладить взаимодействие с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

## **3. Порядок принятия и срок действия Положения**

3.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБДОУ «ДС «Малыш» с. Угловое и утверждается приказом руководителя ДОУ.

3.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

3.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

3.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения, которое утверждается приказом руководителя ДОО. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.