***Занятие по развитию речи в старшей группе***

***Тема:***«Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком».

***Цель:*** учить составлять описательный рассказ по картине.

***Задачи:****связная речь –*учить детей включать в описательный рассказ наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы для сравнения лошади с жеребенком, находить смысловые несоответствия;

***Оборудование:*** картина «Лошадь с жеребенком» (серия «Домашние животные»).

***Ход занятия:***

**Воспитатель** загадывает загадку:

«Ржёт громко  
Скачет звонко!  
Вверху вьётся грива,  
Сзади шелковый хвост!». Спрашивает, кто это, почему дети думают, что это лошадь.

Выставляется картина «Лошадь с жеребенком».

**Воспитатель**задает вопросы:

1. Кто нарисован на этой картине? *(Лошадь с жеребенком)*
2. Лошадь какая? *(Большая, сильная, длинноногая)*
3. Какая у лошади шерсть? (*Гладкая, блестящая, короткая)*

**Воспитатель:** У лошади красивая длинная голова, стоячие уши, между ушами челка, большие глаза, длинная шея, на шее грива. Сравните лошадь с жеребенком: чем они отличаются друг от друга? Лошадь большая и сильная, а жеребенок…(*маленький и слабый).*У лошади длинный хвост, а у жеребенка … (*короткий*). А что у них общего? Шерсть у лошади и жеребенка … (*гладкая,* *блестящая, короткая*).

     - Какую пользу лошадь приносит людям? (*Она дает кобылье молоко, помогает людям заниматься конным спортом, в сельской местности она перевозит* *грузы и людей*).

     - Составьте рассказ по картине. Сравните лошадь с жеребенком.

     Заслушиваются три рассказа

**Физкультминутка "Лошадка"**

Цок, цок, цок, цок! (Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой)  
Я лошадка - серый бок! (Повороты, ручки на талии )  
Я копытцем постучу, (Ходьба на месте.)  
Если хочешь - прокачу! (Легкий бег на месте.)  
Посмотри, как я красива,  
Хороши и хвост и грива. (Взмахи ручками в одну и в другую сторону - показывают какая красивая лошадка)  
Цок, цок, цок, цок,  
Я лошадка - серый бок! (Детки кружатся на месте)

**Воспитатель**  читает рассказ К.Д. Ушинского «Лошадка»:

*Конь храпит, ушами прядет, глазами поводит, удила грызет, шею словно лебедь гнет, копытом землю роет. Грива на шее волной, сзади хвост трубой, меж ушей – челка; шерсть серебром отливает. Во рту удила, на спине седло, стремена золотые, подковы стальные.*

*- Садись и пошел! За тридевять земель, в тридесятое царство!*

*Конь бежит, земля дрожит, изо рта пена, из ноздрей пар валит.*

**Воспитатель** задает вопросы:

1. Как описывается в рассказе конь?
2. Какими словами заканчивается рассказ?

**Воспитатель:** Ребята,  как вы думаете, можно ли лошадей назвать красивыми животными?*(Можно)*  А какие синонимы вы можете подобрать к слову «красивый»? *(Прекрасный, великолепный, роскошный, восхитительный, пленительный, божественный)* Теперь скажите мне, лошадь и жеребенок на нашей картине грустные или веселые? Давайте найдем синонимы к этим словам. *(Грустный – печальный, мрачный, унылый, тоскливый, скучный, невеселый; веселый – радостный, ликующий, жизнерадостный, восторженный).*

Далее **дети** вновь рассказывают по картине (2 рассказа).

     Оценивая ответы, нужно выделить те, в которых дети дали интересные описания и сравнения, использовали определения, подобранные ими в процессе беседы по картине.