Заместителю министра образования, науки и молодежи Республики Крым, председателю регионального координационного совета по инновационной деятельности в сфере образования Республики Крым

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный номер №\_\_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЯВКА**

**на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

**1.СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Полное наименование организации- соискателя (далее - организация) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» села Угловое Бахчисарайского района Республики Крым. |
| 1.2. ФИО и должность руководителя организации- соискателя | Тимошенкова Светлана Юрьевна |
| 1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), муниципальное образование, населенный пункт | 298435, Республика Крым Бахчисарайский район село Угловое ул. Комарова, 66 |
| 1.4. Контактный телефон, e-mail. | Телефон: +7 36554 51-7-45e-mail.: sadik\_malish-uglovoe@crimeaedu.ru |
| 1.5. Адрес электронной почты | sadik\_malish-uglovoe@crimeaedu.ru |
| 1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке) | <https://bhmalish.crimeaschool.ru/proekt>  |
| 1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). | Дошкольное образование |
| 1.8.Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах (за последние 5 лет) | Нет |

1. **ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

|  |
| --- |
| 2.1 Сведения о проекте (программе) |
| 1. Тема проекта (программы) | Интеллектуальное развитие детей посредством современных дидактических средств  |
| 2. Цель проекта (программы) | Теоретически обосновать и практически реализовать эффективность применения дидактических игр направленных на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. |
| 3. Задачи проекта (программы) | - изучить роль дидактической игры как одной из форм организации обучения детей в детском саду;- выявить степень эффективности проведения дидактических игр и их влияние на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. |
| 4. Срок реализации проекта(программы) | 3 года2023/2024 г.2024/2025 г.2025/2026 г. |
| 5. Основное направление деятельностиинновационных площадок | инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, материально- технического обеспечения системы образования Республики Крым. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы) | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:- создание условий для реализации инновационных проектов и программ, … реализующих указанные инновационные проекты;- признание проекта региональной инновационной площадкой;- развитие творческих способностей и интересов воспитанников…- реализация права педагогических работников осуществлять научную, творческую, исследовательскую деятельность, участвовать в экспериментальной деятельности…2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р.:-создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (далее - Программа) отражена в Указах Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:IV. Задачи Программы, определенные в соответствии с национальными целями.- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;- обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности;- создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды;Стратегии развития воспитания до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р). |
| 7. Обоснование значимости проекта (программы) для системы образования | 1. Закон Республики Крым «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года» от 09 января 2017 года № 352-ЗРК/2017 (в ред. Закона Республики Крым от 30.05.2018 N 502-ЗРК/2018), глава 2 «Образование» п. «Стратегические задачи»:

- выявление талантливых детей в дошкольном и младшем школьном возрасте; - развитие через систему ранней профориентации (переход к модели осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития, создание новой системы мотивации детей и молодежи.)1. Постановление от 16.05.2016 года N 204 «Об утверждении государственной программы развития образования в Республике Крым» (ред. от 25.06.2020 г.):
 |
| 8. Основные потребители результатов проекта (программы) | -участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители); -дошкольные образовательные организации. |
| 9. Участники проекта (программы) | участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители); |
| 10. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций) | - Дидактический принцип развивающего обучении и научные положения Л. С. Выготского, Л.В.Занкова, др.;- Теория игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова и др.);- Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду»;- Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре»;- Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»;- Доронова Н. «Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 208 с. |
| 11. Описание инновации | В настоящее время требования к умственному развитию дошкольников всё больше возрастают. В связи с этим педагоги стараются использовать более серьёзные методы обучения. Из этого следует, что роль игры в обучении детей дошкольного возраста всё больше теряет своё значение. Времени на обучение уделяется всё больше, а на игру, напротив, меньше. Исходя из данного рода тенденций, возникла такая проблема, как ранее взросление малышей, превращение их в «маленьких школьников».Объектом является всестороннее развитие детей дошкольного возраста. |
| 12. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы) | Заведующий - осуществляет общее руководство проектом, координирует деятельность всех участников проекта и отвечает за создание условий для его реализации.Старший воспитатель - оказывает помощь воспитателям при разработке конспектов ООД с целью включения в содержание занятий экологической направленности, разрабатывает дидактические игры, изготавливает материал, осуществляет контроль за результатами деятельности творческой группы.Творческая группа – осуществляет координацию деятельности образовательного учреждения по данному направлению; разработка форм, методов и средств; изучение и обобщение передового опыта в области экологического воспитания для его внедрения в практику работы ДОУ. |
| 13. Этапы реализации проекта (программы), содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, средства контроля и обеспечения достоверности результатов. Возможные риски при реализации проекта. | I ЭТАП – аналитико – прогностический (подготовительный)II ЭТАП – рабочий (внедренческий)III ЭТАП – коррекционный (внедренческий)IV ЭТАП – обобщающийВозможные риски: -Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта. -Снижение активности педагогов в заинтересованности проекта. -Нехватка материального обеспечения. |
| 14. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы) | Показателями эффективности инновационного проекта должны стать:- повышение качества образовательных результатов за счет погружения дошкольников в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка;- повышение уровня всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;- эффективность образовательного процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, семинарах.). |
| 15. Перспективы развития(новообразования) проекта (программы) | Реализация данного инновационного проекта даёт возможность: -своевременное и правильное применение дидактических игр в воспитательной практике обеспечивает решение задач в наиболее приемлемой для детей форме. -Дидактические игры создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.Дидактические игры способствуют подготовке дошкольников к обучению в школе; развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ, точно и чётко формировать свои мысли.Внедрение нетрадиционных способов поможет расширить технический диапазон возможностей детей, а так же обеспечит высокий уровень эмоциональности и творческой активности детей. Использование игровых технологий в режиме дня через все виды деятельности позволит максимально реализовать задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. |
| **2.2.Ресурсное обеспечение проекта (программы**) |
| 1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, принимающих участие в реализации проекта; указать их функционал | 1.Тимошенкова С.Ю. – заведующий, автор – разработчик, координатор проекта.Функционал: общее руководство, организация и контроль за реализацией проекта, анализ ситуации и внесение изменений в процессе реализации проекта.2.Юрченко А.В. – старший воспитатель (высшая категория), автор – разработчик, руководитель творческой группы.Функционал: ответственный за работу творческой группы, эффективную реализацию и информационно – методическое сопровождение проекта.3.Кульпа А.И. – музыкальный руководитель (высшая категория), автор – разработчик.Функционал: обеспечение организации оборудования, соответствующего образовательной среды, побуждающей ребёнка к познанию, к деятельности.4. Белинская И.Б. – воспитатель, (высшая категория), авторы – разработчики.Функционал: создание, разработка и обеспечение организации оборудования, соответствующего образовательной среды, побуждающей ребёнка к познанию, к деятельности.5. Новикова О.Н., -воспитатель, (первая категория), Таранцова Е.Л. – воспитатель- авторы – разработчики.Функционал: создание, разработка и обеспечение организации оборудования, соответствующего образовательной среды, побуждающей ребёнка к познанию, к деятельности. |
| 2. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей реализацию инновационного проекта (программы) | Компьютер, принтер, проектор, ламинатор, брошюровщик, канцелярские принадлежности. |
| 3.Информационное сопровождение инновационной деятельности | -Создание базы данных по передовому педагогическому опыту-Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д. |
| 4. Финансовое обеспечение проекта (программы).2 Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам | В пределах финансирования образовательной организации  |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система мероприятий** | **Перечень мероприятий** | **Способы реализации** | **Сроки** |
| **I ЭТАП – аналитико – прогностический (подготовительный)** |
| Подготовительные мероприятия | 1. Изучение нормативно-правовой базы и психолого- педагогической литературы.2. Внедрение передового педагогического опыта по проблеме развития интеллектуально-творческих способностей детей.3.Использование инновационных образовательных технологий и анализ программ по пред школьному образованию.4. Повышение квалификации педагога.5. Выявление уровня развития интеллектуально- творческих способностей детей 3-7лет.6. Разработка перспективного плана работы.7 Проведение диагностики интеллектуально-творческих способностей детей.8. Создание соответствующей предметно-развивающей среды. |  | 1 год работы по проекту |
| **II ЭТАП – рабочий (внедренческий)** |
| 1. **БЛОК – работа с детьми**
 |
| **Социально – личностное развитие** |
| **Ребенок и окружающий мир** |
| **Социализация**Д/и «Чудесный мешочек»;Д/и «Найди ошибку»;Д/и «Кто больше вспомнит»;Д/и «Что было до …»;Д/и «Узнай чей лист»;Д/и «Найди игрушку»;Д/и «Найди похожую»;Д/и «Расскажи про свой узор»;Д/и «Мастерская ковров»;Д/и «Художник»;Д/и «Путешествие по комнате». | **Безопасность**Д/и «Путешествие»;Д/и «Где что можно делать»;Д/и «Пешеходы и транспорт»;Д/и «Дорожные знаки»;Д/и «Правила поведения»;Д/и «Собери светофор»;Д/и «Говорящие дорожные знаки»;Д/и «Знай и выполняй правила движения». |
| **Познавательно-речевое развитие** |
| **ФЭМП**Д/и «Сложи узор»;Д/и «Чем похожи, чем отличаются?»;Д/и «Спортсмены строятся»;Д/и «Какая фигура следующая?»;Д/и «Сравни»;Д/и «Найди ошибку»;Д/и «Не ошибись»;Д/и «Найди пару»;Д/и «Сходства-отличия»;Д/и «Что изменилось?»;Д/и «Когда это бывает?»;Д/и «Где что лежит?»Д/и «Подбери по форме»; Д/и «Какой цифры не стало?»;Д/и «Пройди к домику». | **Развитие речи**Д/и «Найди нестандартную фигуру»;Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»;Д/и «Назови группу одним словом»;Д/и «Чем отличаются?»;Д/и «Чего не стало?»;Д/и «Что изменилось?»;Д/и «Похвалялись звери»;Д/и «Чудесный мешочек»;Д/и «Узнай по описанию»;Д/и «Лабиринты»;Д/и «Назови правильно»;Д/и «Назови ласково»;Д/и «Оденем куклу на прогулку»;Д/и «Назови части предметов»;Д/и «Олины помощники»;Д/и «Необычная песенка». |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Художественное творчество**Д/и «На что это похоже»;Д/и «Волшебная краска»;Д/и «Собери букет»;Д/и «Раскрась по образцу»;Д/и «Большие - маленькие»;Д/и «Дорисуй»;Д/и «Чего не хватает?».  | **Музыкальное творчество**Д/и «Музыканты»;Д/и «Угадай инструмент»;Д/и «Кто быстрее»;Д/и «Делай как я»;Д/и «Учись танцевать»;Д/и «Музыкальные загадки». |
| **Циклы занятий*****Игры на развитие речи:****«*Пустите в теремок*»,**«*Подбери по форме»»,«Кто больше назовёт?»«Закончи предложение»,«Похоже – не похоже»,«Кто пойдёт – пусть возьмёт»***Игры на ориентировку в пространстве:***«Найди игрушку»,«Найди похожую»,«Художник»,«Путешествие по комнате».***Игры по безопасности:***«Пешеходы и транспорт»,«Дорожные знаки»,«Где что можно делать?»,«Автомобиль»,«Польза и вред»,«Какой знак спрятан?».***Игры для развития художественного творчества:***«Собери букет»,«Дорисуй»,«Чего не хватает?»,«Раскрась по образцу».***Игры с геометрическими фигурами, цифрами:***«Геометрическая мозаика»,«Подбери по форме»,«Чудесный мешочек»,«Кто больше назовёт?»,«Уберём цифры»»,«Задумай число»,«Сосчитай, не ошибись»,***Игры по ознакомлению детей с окружающим:***«Парашютисты»,«Времена года»,«Школа»,«Мышеловка»,«Кто позвал?»,«Чудесный мешочек»,«Музыка для кукол»,«Что из чего сделано?». | Учить слушать и понимать короткие рассказы;-формировать эмоциональную отзывчивость;-способствовать развитию у детей представлений о цвете, форме и величине предметов через яркий образ и игровую деятельность;-развивать творческую активность, наблюдательность, детское воображение, мышление, речь.Развивать логическое мышление, пространственное представление, смекалку, сообразительность;-закреплять пространственные представления(слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади(за), далеко, близко, между, рядом;-формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.Расширять представления детей о правилах дорожного движения;-формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину;-формировать элементар- ные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;-учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении;-знакомить с правилами поведения в лесу.Учить выполнять изображения, используя выразительные средства: основные цвета и их оттенки, а также природный и бросовый материал;-формировать эстетические чувства на материале произведений народного творчества;-учить рисовать любую игрушку;-развивать познавательные способности.Расширять знания о геометрических фигурах;-упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника;-дать понятие об образовании чисел в пределах 10;-знакомить с цифрами в пределах 10;-формировать понятия о том, что предмет можно разделить на несколько частей.Научить детей сравнивать и группировать предметы;-закреплять умение выделять характерные признаки предметов;-научить использовать предметы в быту и в труде в соответствии с их назначением;-развивать слух, внимание и навыки звукоподражания;-учить согласовывать движения со звуками;-развивать интерес к музыкальным инструментам;-углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металл, дерево, стекло, пластмасса. | Просмотр эпизодов сказок;составление с детьми сказки по схеме;индивидуальная работа;НОД.Прогулка,самостоятельная деятельность,беседа.НОД,Прогулка,Индивидуальная работа,беседа.Свободная игровая деятельность,НОД,Организация игр вне занятий.Индивидуальная работа,НОД,Прогулка,Самостоятельная деятельность,Загадывание загадок.НОД,Совместная игровая деятельность. | 2 год работы по проекту(младший дошкольный возраст)3 год работы по проекту(старший дошкольный возраст) |
| 1. **БЛОК – работа с родителями**
 |
| **1. Предварительная работа** | Выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми | Анкетирование, беседы |  |
| **2. Повышение педагогической культуры родителей** | Обогащение родительского опыта по развитию интеллектуально - творческих способностей детей | Консультации и беседы | В течение всего периода |
| **3. «Успехи детей»** | Показ достижений детей | «День открытых дверей» | 2 раза в год |
| **3. БЛОК – работа с педагогами** |
| **1. Выступление на педагогическом совете** | Повышение общей культуры педагогического коллектива | Доклады, презентации | В течение всего периода |
| **2. Выступление на РМО** | Обобщение опыта работы | Доклады, «Мастер - класс», публикации | В течение всего периода |
| **III ЭТАП – коррекционный (внедренческий)** |
| **1. Анализ и корректировка** | Анализ и корректировка содержания методов и приемов работы с детьми |  | В конце каждого учебного года |
| **IV ЭТАП – обобщающий** |
| **1. Разработка методических рекомендаций для всех возрастных групп** | Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми практических и умственных действий, лежащих в основе развития творческих способностей детей. | Семинары, публикации, взаимопосещения, обмен опытом | В конце каждого учебного года |
| **2. Анализ и обобщение материала, составление отчетов, подготовка материала к печати** |