Заместителю министра образования, науки и молодежи Республики Крым, председателю регионального координационного совета по инновационной деятельности в сфере образования Республики Крым

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный номер №\_\_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЯВКА**

**на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

**1.СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Полное наименование организации- соискателя (далее - организация) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» села Угловое Бахчисарайского района Республики Крым. |
| 1.2. ФИО и должность руководителя организации- соискателя | Тимошенкова Светлана Юрьевна |
| 1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), муниципальное образование, населенный пункт | 298435, Республика Крым Бахчисарайский район село Угловое ул. Комарова, 66 |
| 1.4. Контактный телефон, e-mail. | Телефон: +7 36554 51-7-45 e-mail.: [sadik\_malish-uglovoe@crimeaedu.ru](mailto:sadik_malish-uglovoe@crimeaedu.ru) |
| 1.5. Адрес электронной почты | [sadik\_malish-uglovoe@crimeaedu.ru](mailto:sadik_malish-uglovoe@crimeaedu.ru) |
| 1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке) | <https://bhmalish.crimeaschool.ru/proekt> |
| 1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). | Дошкольное образование |
| 1.8.Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах (за последние 5 лет) | Нет |

1. **ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Сведения о проекте (программе) | |
| 1. Тема проекта (программы) | Интеллектуальное развитие детей посредством современных дидактических средств |
| 2. Цель проекта (программы) | Теоретически обосновать и практически реализовать эффективность применения дидактических игр направленных на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. |
| 3. Задачи проекта (программы) | - изучить роль дидактической игры как одной из форм организации обучения детей в детском саду;  - выявить степень эффективности проведения дидактических игр и их влияние на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. |
| 4. Срок реализации проекта  (программы) | 3 года  2023/2024 г.  2024/2025 г.  2025/2026 г. |
| 5. Основное направление деятельности  инновационных площадок | инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, материально- технического обеспечения системы образования Республики Крым. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы) | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:  - создание условий для реализации инновационных проектов и программ, … реализующих указанные инновационные проекты;  - признание проекта региональной инновационной площадкой;  - развитие творческих способностей и интересов воспитанников…  - реализация права педагогических работников осуществлять научную, творческую, исследовательскую деятельность, участвовать в экспериментальной деятельности…  2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р.:  -создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;  3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (далее - Программа) отражена в Указах Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:  IV. Задачи Программы, определенные в соответствии с национальными целями.  - обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;  - обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности;  - создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды;  Стратегии развития воспитания до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р). |
| 7. Обоснование значимости проекта (программы) для системы образования | 1. Закон Республики Крым «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года» от 09 января 2017 года № 352-ЗРК/2017 (в ред. Закона Республики Крым от 30.05.2018 N 502-ЗРК/2018), глава 2 «Образование» п. «Стратегические задачи»:   - выявление талантливых детей в дошкольном и младшем школьном возрасте;  - развитие через систему ранней профориентации (переход к модели осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития, создание новой системы мотивации детей и молодежи.)   1. Постановление от 16.05.2016 года N 204 «Об утверждении государственной программы развития образования в Республике Крым» (ред. от 25.06.2020 г.): |
| 8. Основные потребители результатов проекта (программы) | -участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители);  -дошкольные образовательные организации. |
| 9. Участники проекта (программы) | участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители); |
| 10. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций) | - Дидактический принцип развивающего обучении и научные положения Л. С. Выготского, Л.В.Занкова, др.;  - Теория игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова и др.);  - Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду»;  - Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре»;  - Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»;  - Доронова Н. «Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 208 с. |
| 11. Описание инновации | В настоящее время требования к умственному развитию дошкольников всё больше возрастают. В связи с этим педагоги стараются использовать более серьёзные методы обучения. Из этого следует, что роль игры в обучении детей дошкольного возраста всё больше теряет своё значение. Времени на обучение уделяется всё больше, а на игру, напротив, меньше. Исходя из данного рода тенденций, возникла такая проблема, как ранее взросление малышей, превращение их в «маленьких школьников».  Объектом является всестороннее развитие детей дошкольного возраста. |
| 12. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы) | Заведующий - осуществляет общее руководство проектом, координирует деятельность всех участников проекта и отвечает за создание условий для его реализации.  Старший воспитатель - оказывает помощь воспитателям при разработке конспектов ООД с целью включения в содержание занятий экологической направленности, разрабатывает дидактические игры, изготавливает материал, осуществляет контроль за результатами деятельности творческой группы.  Творческая группа – осуществляет координацию деятельности образовательного учреждения по данному направлению; разработка форм, методов и средств; изучение и обобщение передового опыта в области экологического воспитания для его внедрения в практику работы ДОУ. |
| 13. Этапы реализации проекта (программы), содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, средства контроля и обеспечения достоверности результатов. Возможные риски при реализации проекта. | I ЭТАП – аналитико – прогностический (подготовительный)  II ЭТАП – рабочий (внедренческий)  III ЭТАП – коррекционный (внедренческий)  IV ЭТАП – обобщающий  Возможные риски:  -Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта.  -Снижение активности педагогов в заинтересованности проекта.  -Нехватка материального обеспечения. |
| 14. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы) | Показателями эффективности инновационного проекта должны стать:  - повышение качества образовательных результатов за счет погружения дошкольников в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка;  - повышение уровня всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;  - эффективность образовательного процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;  - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, семинарах.). |
| 15. Перспективы развития  (новообразования) проекта (программы) | Реализация данного инновационного проекта даёт возможность:  -своевременное и правильное применение дидактических игр в воспитательной практике обеспечивает решение задач в наиболее приемлемой для детей форме.  -Дидактические игры создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка.  При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий.  В совокупности эти качества составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.  Дидактические игры способствуют подготовке дошкольников к обучению в школе; развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ, точно и чётко формировать свои мысли.  Внедрение нетрадиционных способов поможет расширить технический диапазон возможностей детей, а так же обеспечит высокий уровень эмоциональности и творческой активности детей.  Использование игровых технологий в режиме дня через все виды деятельности позволит максимально реализовать задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. |
| **2.2.Ресурсное обеспечение проекта (программы**) | |
| 1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, принимающих участие в реализации проекта; указать их функционал | 1.Тимошенкова С.Ю. – заведующий, автор – разработчик, координатор проекта.  Функционал: общее руководство, организация и контроль за реализацией проекта, анализ ситуации и внесение изменений в процессе реализации проекта.  2.Юрченко А.В. – старший воспитатель (высшая категория), автор – разработчик, руководитель творческой группы.  Функционал: ответственный за работу творческой группы, эффективную реализацию и информационно – методическое сопровождение проекта.  3.Кульпа А.И. – музыкальный руководитель (высшая категория), автор – разработчик.  Функционал: обеспечение организации оборудования, соответствующего образовательной среды, побуждающей ребёнка к познанию, к деятельности.  4. Белинская И.Б. – воспитатель, (высшая категория), авторы – разработчики.  Функционал: создание, разработка и обеспечение организации оборудования, соответствующего образовательной среды, побуждающей ребёнка к познанию, к деятельности.  5. Новикова О.Н., -воспитатель, (первая категория), Таранцова Е.Л. – воспитатель- авторы – разработчики.  Функционал: создание, разработка и обеспечение организации оборудования, соответствующего образовательной среды, побуждающей ребёнка к познанию, к деятельности. |
| 2. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей реализацию инновационного проекта (программы) | Компьютер, принтер, проектор, ламинатор, брошюровщик, канцелярские принадлежности. |
| 3.Информационное сопровождение инновационной деятельности | -Создание базы данных по передовому педагогическому опыту  -Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д. |
| 4. Финансовое обеспечение проекта (программы).  2 Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам | В пределах финансирования образовательной организации |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система мероприятий** | **Перечень мероприятий** | | | | | **Способы реализации** | | | **Сроки** |
| **I ЭТАП – аналитико – прогностический (подготовительный)** | | | | | | | | | |
| Подготовительные мероприятия | 1. Изучение нормативно-правовой базы и психолого- педагогической литературы.  2. Внедрение передового педагогического опыта по проблеме развития интеллектуально-творческих способностей детей.  3.Использование инновационных образовательных технологий и анализ программ по пред школьному образованию.  4. Повышение квалификации педагога.  5. Выявление уровня развития интеллектуально- творческих способностей детей 3-7лет.  6. Разработка перспективного плана работы.  7 Проведение диагностики интеллектуально-творческих способностей детей.  8. Создание соответствующей предметно-развивающей среды. | | | | |  | | | 1 год работы по проекту |
| **II ЭТАП – рабочий (внедренческий)** | | | | | | | | | |
| 1. **БЛОК – работа с детьми** | | | | | | | | | |
| **Социально – личностное развитие** | | | | | | | | | |
| **Ребенок и окружающий мир** | | | | | | | | | |
| **Социализация**  Д/и «Чудесный мешочек»;  Д/и «Найди ошибку»;  Д/и «Кто больше вспомнит»;  Д/и «Что было до …»;  Д/и «Узнай чей лист»;  Д/и «Найди игрушку»;  Д/и «Найди похожую»;  Д/и «Расскажи про свой узор»;  Д/и «Мастерская ковров»;  Д/и «Художник»;  Д/и «Путешествие по комнате». | | | | **Безопасность**  Д/и «Путешествие»;  Д/и «Где что можно делать»;  Д/и «Пешеходы и транспорт»;  Д/и «Дорожные знаки»;  Д/и «Правила поведения»;  Д/и «Собери светофор»;  Д/и «Говорящие дорожные знаки»;  Д/и «Знай и выполняй правила движения». | | | | | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | | | | |
| **ФЭМП**  Д/и «Сложи узор»;  Д/и «Чем похожи, чем отличаются?»;  Д/и «Спортсмены строятся»;  Д/и «Какая фигура следующая?»;  Д/и «Сравни»;  Д/и «Найди ошибку»;  Д/и «Не ошибись»;  Д/и «Найди пару»;  Д/и «Сходства-отличия»;  Д/и «Что изменилось?»;  Д/и «Когда это бывает?»;  Д/и «Где что лежит?»  Д/и «Подбери по форме»;  Д/и «Какой цифры не стало?»;  Д/и «Пройди к домику». | | | | **Развитие речи**  Д/и «Найди нестандартную фигуру»;  Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»;  Д/и «Назови группу одним словом»;  Д/и «Чем отличаются?»;  Д/и «Чего не стало?»;  Д/и «Что изменилось?»;  Д/и «Похвалялись звери»;  Д/и «Чудесный мешочек»;  Д/и «Узнай по описанию»;  Д/и «Лабиринты»;  Д/и «Назови правильно»;  Д/и «Назови ласково»;  Д/и «Оденем куклу на прогулку»;  Д/и «Назови части предметов»;  Д/и «Олины помощники»;  Д/и «Необычная песенка». | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | |
| **Художественное творчество**  Д/и «На что это похоже»;  Д/и «Волшебная краска»;  Д/и «Собери букет»;  Д/и «Раскрась по образцу»;  Д/и «Большие - маленькие»;  Д/и «Дорисуй»;  Д/и «Чего не хватает?». | | | | **Музыкальное творчество**  Д/и «Музыканты»;  Д/и «Угадай инструмент»;  Д/и «Кто быстрее»;  Д/и «Делай как я»;  Д/и «Учись танцевать»;  Д/и «Музыкальные загадки». | | | | | |
| **Циклы занятий**  ***Игры на развитие речи:***  *«*Пустите в теремок*»,*  *«*Подбери по форме»»,  «Кто больше назовёт?»  «Закончи предложение»,  «Похоже – не похоже»,  «Кто пойдёт – пусть возьмёт»  ***Игры на ориентировку в пространстве:***  «Найди игрушку»,  «Найди похожую»,  «Художник»,  «Путешествие по комнате».  ***Игры по безопасности:***  «Пешеходы и транспорт»,  «Дорожные знаки»,  «Где что можно делать?»,  «Автомобиль»,  «Польза и вред»,  «Какой знак спрятан?».  ***Игры для развития художественного творчества:***  «Собери букет»,  «Дорисуй»,  «Чего не хватает?»,  «Раскрась по образцу».  ***Игры с геометрическими фигурами, цифрами:***  «Геометрическая мозаика»,  «Подбери по форме»,  «Чудесный мешочек»,  «Кто больше назовёт?»,  «Уберём цифры»»,  «Задумай число», «Сосчитай, не ошибись»,  ***Игры по ознакомлению детей с окружающим:***  «Парашютисты»,  «Времена года»,  «Школа»,  «Мышеловка»,  «Кто позвал?»,  «Чудесный мешочек»,  «Музыка для кукол»,  «Что из чего сделано?». | Учить слушать и понимать короткие рассказы;  -формировать эмоциональную отзывчивость;  -способствовать развитию у детей представлений о цвете, форме и величине предметов через яркий образ и игровую деятельность;  -развивать творческую активность, наблюдательность, детское воображение, мышление, речь.  Развивать логическое мышление, пространственное представление, смекалку, сообразительность;  -закреплять пространственные представления(слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади(за), далеко, близко, между, рядом;  -формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.  Расширять представления детей о правилах дорожного движения;  -формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину;  -формировать элементар- ные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;  -учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении;  -знакомить с правилами поведения в лесу.  Учить выполнять изображения, используя выразительные средства: основные цвета и их оттенки, а также природный и бросовый материал;  -формировать эстетические чувства на материале произведений народного творчества;  -учить рисовать любую игрушку;  -развивать познавательные способности.  Расширять знания о геометрических фигурах;  -упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника;  -дать понятие об образовании чисел в пределах 10; -знакомить с цифрами в пределах 10;  -формировать понятия о том, что предмет можно разделить на несколько частей.  Научить детей сравнивать и группировать предметы;  -закреплять умение выделять характерные признаки предметов;  -научить использовать предметы в быту и в труде в соответствии с их назначением; -развивать слух, внимание и навыки звукоподражания;  -учить согласовывать движения со звуками;  -развивать интерес к музыкальным инструментам;  -углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металл, дерево, стекло, пластмасса. | | | Просмотр эпизодов сказок;  составление с детьми сказки по схеме;  индивидуальная работа;  НОД.  Прогулка,  самостоятельная деятельность,  беседа.  НОД,  Прогулка,  Индивидуальная  работа,  беседа.  Свободная игровая деятельность,  НОД,  Организация игр вне занятий.  Индивидуальная работа,  НОД,  Прогулка,  Самостоятельная деятельность,  Загадывание загадок.  НОД,  Совместная игровая деятельность. | | | 2 год работы по проекту  (младший дошкольный возраст)  3 год работы по проекту  (старший дошкольный возраст) | | |
| 1. **БЛОК – работа с родителями** | | | | | | | | | |
| **1. Предварительная работа** | Выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми | | Анкетирование, беседы | | | |  | | |
| **2. Повышение педагогической культуры родителей** | Обогащение родительского опыта по развитию интеллектуально - творческих способностей детей | | Консультации и беседы | | | | В течение всего периода | | |
| **3. «Успехи детей»** | Показ достижений детей | | «День открытых дверей» | | | | 2 раза в год | | |
| **3. БЛОК – работа с педагогами** | | | | | | | | | |
| **1. Выступление на педагогическом совете** | Повышение общей культуры педагогического коллектива | | Доклады, презентации | | | | В течение всего периода | | |
| **2. Выступление на РМО** | Обобщение опыта работы | | Доклады, «Мастер - класс», публикации | | | | В течение всего периода | | |
| **III ЭТАП – коррекционный (внедренческий)** | | | | | | | | | |
| **1. Анализ и корректировка** | Анализ и корректировка содержания методов и приемов работы с детьми | | |  | | | В конце каждого учебного года | | |
| **IV ЭТАП – обобщающий** | | | | | | | | | |
| **1. Разработка методических рекомендаций для всех возрастных групп** | | Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми практических и умственных действий, лежащих в основе развития творческих способностей детей. | | | Семинары, публикации, взаимопосещения, обмен опытом | | | В конце каждого учебного года | |
| **2. Анализ и обобщение материала, составление отчетов, подготовка материала к печати** | |