

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сенокосненская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени кавалера
ордена Мужества В.Мазура»
Раздольненского района Республики Крым

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ А.С.Садыкова
« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено
Директор школы _____ Е.В.Шкрабкова
« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря оздоровления и отдыха дневного пребывания «Солнышко»
на базе МБОУ «СЕНОКОСНЕНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД имени
кавалера ордена Мужества В. Мазура »

на лето 2025 года

Составила:
начальник лагеря
Коваленко Оксана Григорьевна

с. Сенокосное, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря оздоровления и отдыха дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «СЕНОКОСНЕНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД имени кавалера ордена Мужества В. Мазура» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня –Пушкинский день России;

9 июня –Международный день друзей;

12 июня - День России;

15 июня – День создания юннатского движения в России

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня - Международный Олимпийский день

25 июня – День дружбы и единения славян

27 июня -День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов,

деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. *Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с

целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в лагере
оздоровления и отдыха дневного пребывания «Солнышко»
МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад имени кавалера ордена
Мужества В.Мазура »**

№ п/п	№ модуля	Название модуля
Инвариантные модули		
1.	2.1.	Модуль «Будущее России»
2.	2.2.	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
3.	2.3.	Модуль «Отрядная работа»
4.	2.4.	Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
5.	2.5.	Модуль «Самоуправление»
6.	2.6.	Модуль «Дополнительное образование»
7.	2.3.	Модуль «Здоровый образ жизни»
8.	2.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9.	2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»
10.	2.10.	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
Вариативные модули		
11.	2.11	Модуль «Работа с родителями»
12.	2.12	Модуль «Экскурсии и походы»
13.	2.13	Модуль «Профориентация»
14.	2.14	Модуль «Детское медиа-пространство»
15.	2.15	Модуль «Цифровая среда воспитания»
16.	2.16	Модуль «Социальное партнерство»

№п/п	Дата	Тематические дни	Модули
1.	июнь	Открытие лагеря. Подготовка к празднику День России	2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.11, 2.16
2.	июнь	День дружбы и единения славян	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10
3.	июнь	День изобретателя	2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10
4.	июнь	День России	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10
5.	июнь	Международный день друзей.	2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.16
6.	июнь	Международный день блогера	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.14
7.	июнь	День создания юннатского движения в России (День фотографии природы)	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10
8.	июнь	День рождения Артека День игр и игрушек, шариков и бантиков	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10
9.	июнь	Всемирный день детского футбола	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.13
10.	июнь	Международный день шахмат	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12
11.	июнь	День творчества.(Международный день цветка)	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10
12.	июнь	День памяти и скорби	2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.16
13.	июнь	Пушкинский день России День русского языка.	2.1, 2.3, 2.3, 2.10, 2.11
14.	июнь	Всемирный день океанов. День Нептуна.	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12
15.	июнь	Всемирный день мороженого	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.14
16.	июнь	День мыльных пузырей	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10
17.	июнь	Всемирный день цирка	2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.15, 2.16
18.	июнь	День отца(Международный день пикника)	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12
19.	июнь	Международный Олимпийский день	2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10
20.	июнь	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.15, 2.16
21 .	июнь	День расставания. День без обид.	2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.15, 2.16

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря оздоровления и отдыха дневного пребывания «Солнышко»
МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад»
с 03.06.2025 г. по 23.06.2025 г.

03 июня

Открытие лагеря.

Подготовка к празднику День России

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г., Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитали, Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж « Поведение на ЛДП».	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 10.30	Праздник «Лето наступило – солнышко, жара, Лагерь открывать нам всем давно пора!»	Воспитатели	
6	10.40- 11.50	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Вместе с отрядом сил не жалеи: пой, танцуй, играй веселей. Конкурс отрядов (девиз, речёвка, песня) Весёлые старты Просмотр видеоматериалов по БЖ	Воспитатели	
7	11.55 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
9	12.30-13.00	Малоподвижные игры. Подведение итогов дня. Уход детей по домам	Воспитатели	

04 июня

Международный Олимпийский день

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г. Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели, Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Минутка здоровья. Завтрак. «Правила поведения за столом и в общей столовой»	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Завтрак Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж «Правила поведения в спортивном зале».	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 10.30	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Лето, солнце, море, пляж - Лучший летний отдых наш!	Воспитатели, Бабешко К.Т.	
6	10.40 – 11.50	Кружок «Белая ладья» Кружковая работа. «Волейбол» «Спортивные соревнования»	Воспитатели, Степаненко В.Ю.	
7	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00 – 12.30	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар - Гончар Н.А. Воспитатели	
9	12.30 – 13.00	Конкурсы, игры. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



11 июня
Международный день друзей.

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели, Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар-Гончар Н.А., Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж « Поведение в актовом зале»	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 10.30	Викторина «Законы дружбы». Всероссийская акция «Дети-детям». Игры на свежем воздухе	Воспитатели	
6	10.40 – 11.50	Кружок «Движение Первых».	Воспитатели, Остапчук В.А.	
7	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот. Творческие мероприятия.	Повар - Гончар Н.А. Воспитатели	
9	12.30 – 13.00	Кружок «Творческая мастерская» Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели, Жовторыпенко Е.А.	



9 июня

«Путешествие по стране Мыльных пузырей».

№ I	время II	Проводимые мероприятия III	ответственный IV	выполнение V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
3	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж по ПДД, правила поведения во время купания	Коваленко О.Г. Воспитатели	
4	9.50 – 10.15	Праздник мыльных пузырей	Воспитатели. Кунденко М.Ю.	
5	10.20 – 10.55	Игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
6	11.00-11.45	Конкурс рисунков «Фантазия из мыльных пузырей»	Воспитатели	
7	11.50 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00-12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30 – 13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



12 июня
День России

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
3	9.15– 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в спортивном зале	Коваленко О.Г. Воспитатели	
4	9.50 – 10.20	Беседа «Символы Российской Федерации»	Воспитатели	
5	10.25 – 10.55	Праздник к Дню России	Воспитатели	
6	11.00-11.30	Игра « Смелый разведчик»	Воспитатели Бабешко К.Т.	
7	11.35 – 11.50	Профсоюзный урок. Презентация «Наше государство»	Воспитатели	
8	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
10	12.30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



5июня
День дружбы и единения славян

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 –8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.50 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 –10.20	Конкурсы, викторины «Путешествие по стране славянской»	Воспитатели	
6	10.25-11.00	Кружковая работа «Юннаты»	Воспитатели, Сидоренко И.И.	
7	11.10-11.45	Минутка здоровья «Зарядка и ее значение» Спортивные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
8	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
10	12.30-13.00	Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность». Подведение итогов дня. Уход детей по домам.		



18 июня
День Отца. Международный день пикника

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
3	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения на экскурсии, при перевозке.	Коваленко О.Г. Воспитатели	
4	9.50 – 10.20	Игры на свежем воздухе. Малые Олимпийские игры	Воспитатели Малинин И.В.	
5	10.25 – 10.50	Мини концерт для пап и дедушек.	Воспитатели	
6	11.00-11.50	Игровая программа «От улыбки всем светлей»	Воспитатели	
7	11.50 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00-12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30 – 13.00	Конкурсы, игры. Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность». Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



16 июня
День рождения Артека
День игр и игрушек, шариков и бантиков

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в сети Интернет	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.55 – 10.30	Презентация «Артек» -лагерь прошлого и будущего»	Воспитатели	
6	9.30 – 10.20	Праздник игрушек	Воспитатели	
7	10.20-10.50	Кружковая работа «Волейбол»	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
8	11.00 – 11.50	Игры на свежем воздухе	Воспитатели	
9	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
10	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
11	12.30- 13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



19 июня

Всемирный день детского футбола

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45– 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения с незнакомыми людьми	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50-10.20	Презентация «История футбола»	Воспитатели	
6	10.30 – 11.50	Соревнование по детскому футболу Спортивные соревнования	Воспитатели Марусова Е.В.	
7	11.55 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



15 июня

**День создания юннатского движения в России.
День фотографии природы**

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г. Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения во время похода Минутка здоровья «Осторожно, клещи!»	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 10.30	Сбор гербария. Игры на свежем воздухе. Конкурс «Фотографии природы»	Воспитатели Марусова Е.В. Малинин И.В.	
6	10.35-11.50	Кружок «Белая ладья»	Воспитатели. Бабешко К.Т.	
7	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30-13.00	Творческие мероприятия. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



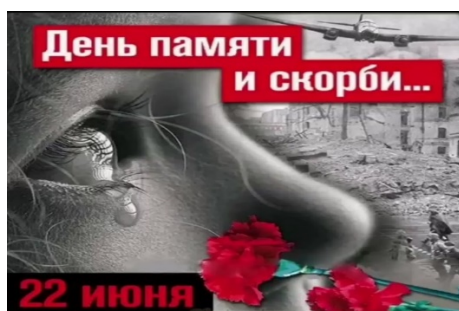
8 июня
Всемирный день океанов. День Нептуна.

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г. Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения на воде и на суши	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 10.30	Спортивные игры на свежем воздухе «Королевство волшебных мячей» Кружковая работа «Движение Первых»	Воспитатели, Остапчук В.А.	
6	10.30-11.50	Праздник «День Нептуна» Замки из песка Кружковая работа. «Творческая мастерская» Конкурс рисунков.	Воспитатели Жовторыпенко Е.А.	
7	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00-12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели,	
9	12.30 – 13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



22 июня
День памяти и скорби

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в столовой	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 10.20	Презентация «День памяти и скорби» Информационная акция «Правда о победе»	Воспитатели, Старикова Г.С.	
6	10.20 – 10.50	Спортивные эстафеты «Будущие защитники»	Воспитатели С	
7	10.50-11.20	Мини-концерт. Кружковая работа «Движение Первых»»	Воспитатели, Остапчук В.А.	
8	11.20 – 11.50	Поделки на военную тематику. Кинозал	Воспитатели,	
9	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
10	12.00-12.20 12.30 – 13.00	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот. Подведение итогов дня. Уход детей по домам	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	



10 июня
День изобретателя.

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Оспитатели, Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в игровой комнате	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 10.20	Конкурсная программа «День изобретателя»	Воспитатели Марусова Е.В.	
6	10.30 – 11.00	Творческие мероприятия, конкурсы.	Воспитатели	
7	11.05-11.35	Кружковая работа «Волейбол»»	Воспитатели, Степаненко В.Ю.	
8	11.40 – 11.55	Тренинг «День Молодежи»	Воспитатели	
9	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
10	12.00-12.20 12.30 – 13.00	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот. Конкурсы. Игры. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



13 июня
Всемирный день цирка

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку. Осмотр детей	Коваленко О.Г Воспитатели,	
2	8.15 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак. Мы вчера устали жутко, А на сон была минутка, Подкрепиться мы хотим, Завтрак быстренько съедим!	Воспитатели	
4	9.15 - 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в экстремальных ситуациях.	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.55 – 10.20	Праздничная программа	Воспитатели Марусова Е.В.	
6	10.20-11.00	КВН. Игровая программа	Воспитатели. Малинин И.В.	
7	11.00 – 11.50	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели, Степаненко В.Ю.	
8	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12.30-13.00	Малоподвижные игры. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



7 июня
Всемирный день мороженого

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку. Осмотр детей	Коваленко О.Г Воспитатели,	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак. Мы вчера устали жутко, А на сон была минутка, Подкрепиться мы хотим, Завтрак быстренько съедем!	Воспитатели	
4	9.15-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения на экскурсии, при перевозке.	Коваленко О.Г. Воспитатели,	
5	9.45 – 10.20	Презентация. «Производство Мороженого. Его появление». Квест «Найди мороженное»	Воспитатели Марусова Е.В. Бабешко К.Т.	
6	10.25 – 11.50	Спортивные игры на свежем воздухе. Кружковая работа «Волейбол»	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
7	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30-13.00	Кинозал. Мультфильмы. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



17 июня.
День творчества. Международный день цветка

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г Воспитатели, Разгон Г.А.	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Коваленко Т.Н.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Воспитатели	
4	9.00 – 9.30	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в спор- тивном зале	Коваленко О.Г. Воспитатели,	
5	9.30 – 10.20	Конкурсная творческая программа Спортивные игры на свежем воздухе «Королевство волшебных мячей»	Воспитатели Бабаешко К.Т..	
6	10.20-11.45	Кружковая работа «Творческая мастерская» Бумажная фантазия	Воспитатели Жовторыпенко Е.А.	
7	11.45 – 11.50	Кружковая работа «Движение Первых»	Воспитатели, Остапчук В.А.	
8	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12.30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



**ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА
И ВДОХНОВЕНИЯ**

14 июня
Международный день блогера

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр детей	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак. Мы вчера устали жутко, А на сон была минутка, Подкрепиться мы хотим, Завтрак быстренько съедим!	Воспитатели	
4	9.10-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж « Правила поведения с животными» .	Воспитатели,	
5	9.55 – 11.50	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Познавательная программа "День блогера» Разработать наглядные и информационно-образовательные материалы: памятка, плакат, буклет.	Воспитатели, Остапчук В.А., Жовторыпенко Е.А.,	
6	11.55 – 12.00	Кружковая работа «Юннаты» Минутка здоровья «Как правильно загорать»	Сидоренко И.И.	
7	12.00 – 12.20	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
7	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
8	12.30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



20 июня
Международный день шахмат

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30-8.45	Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г Воспитатели, Разгон Г.А.	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Коваленко Т.Н.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Коваленко О.Г. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения во время похода	Воспитатели,	
5	9.55-10.50	Кружковая работа «Мы вместе». Минутка здоровья «Осторожно, ядовитые ягоды и грибы!» Игры на свежем воздухе	Олексюк Г.Ю., Кунденко М.Ю.	
6	10.55-11.50	Кружковая работа «Белая ладья» Шахматный турнир.	Бабешко К.Т.	
8	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12-30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



21 июня

**Международный день борьбы с наркоманией и
незаконным оборотом наркотиков**

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 –8.45	Проверка детей по списку. Осмотр детей	Коваленко О.Г Воспитатели,	
2	8.45– 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю., воспитатели	
3	9.00-9.10	Завтрак. Мы вчера устали жутко, А на сон была минутка, Подкрепиться мы хотим, Завтрак быстренько съедим!	Воспитатели	
4	9.15-9.45	Выставка книг на тему «Мы за здоровый образ жизни» Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила лекарственной безопасности	Воспитатели	
5	9.55 – 10.35	Онлайн батл о вреде наркотиков «Кристалльный мир»	Воспитатели, Малинин И.В. .	
6	10.40 –11.00	Спортивно-массовое мероприятие «Быть здоровым –здорово!» Изготовление листовок, оформление стендов антинаркотической направленности. Акция «Сообща, где торгуют смертью» Конкурс рисунков и плакатов на тему «Дети против наркотиков!»	Воспитатели, Степаненко В.Ю. Сидоренко И.И. Воспитатели	
8	11.50 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00-12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12.30 – 13.00	Линейка Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Коваленко О.Г. Воспитатели	

6 июня

День русского языка. Пушкинский день России

№ I	время II	Проводимые мероприятия III	ответственный IV	выполнение V
1	8.00 – 8.15	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г., Воспитатели	
2	8.15 – 8.30	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели.	
3	8.30 – 8.50	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	8.50 – 9.00	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж по охране «Терроризм».	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.00 – 10.00	Конкурсная программа. Знатоки русского языка. «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Старикова Г.С. Воспитатели	
6	10.00- 12.20	Кружок «Мы вместе»	Воспитатели Олексюк Г.Ю.	
7	12.20 – 12.30	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.30 – 13.00	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
9	13.00 – 13.30	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Вместе с отрядом сил не жалеи: пой, танцуй, играй веселей. Весёлые старты	Воспитатели	
10	13.30 – 13.45	Просмотр видеоматериалов по БЖ	Воспитатели	
11	13.45 – 14.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



23 июня

День расставания. День без обид

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения на летних каникулах, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы»;	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 9.30	Праздничный концерт	Воспитатели	
6	9.30 – 11.00	Игровая программа	Воспитатели	
7	11.00-11.50	Дискотека	Воспитатели	
8	11.55 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00-12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12.30 – 13.00	Линейка Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



Начальник лагеря _____ О.Г. Коваленко

