

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕНОКОСНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА — ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА
В. МАЗУРА»

РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛДП «Солнышко»

_____ О.Г. Коваленко

«_____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Сеннокосненская школа-детский сад
имени кавалера ордена Мужества В.Мазура»

_____ Л.С.Садыкова

«_____» _____ 2025 г.

Программа психологического сопровождения детей в

ЛДП «Солнышко»

«Мы вместе»

Адресат программы:

Срок реализации:

Ф.И.О., должность

автор программы

дети в возрасте 7-16 лет

03.06.2025 -23.06.2025

Олексюк Г.Ю.

педагог-психолог

с.Сенокосное, 2025 г.

Пояснительная записка

Летнее время, как время отдыха, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь.

Привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря обусловлено следующей причиной:

- вероятность возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей по дороге в пришкольный лагерь и обратно.

У детей младшего школьного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Ежегодно в России гибнут в дорожно-транспортных происшествиях около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Некоторые школьники нарушают правила дорожного движения из-за своей невнимательности либо недисциплинированности. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы педагога-психолога пришкольного лагеря «Солнышко» является формирование стрессоустойчивости детей как одной из составляющих психологического развития, а также создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива; формирование психологической устойчивости к опасным ситуациям, формирование дисциплинированности, устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей;
6. формирование у детей потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
7. формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
8. воспитание чувство ответственности и культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а так же воспитатели, работающие на отрядах.

Программа рассчитана на одну смену пришкольного лагеря. Занятия проводятся **ежедневно**.

Продолжительность занятия с отрядом 25-30 минут.

Занятия проводятся в рекреации.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому*;
- *консультативному*;
- *профилактическому*.

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированный совет воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**.

Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (1-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (7-10 день), в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют экран эмоционального состояния, где ежедневно отмечают свое настроение с целью отслеживания их эмоционального состояния в течение всей лагерной смены. Так же была разработана анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Консультативное направление деятельности психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

3. В рамках **профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику «эмоционального истощения», с целью сохранения психологического здоровья. Профилактическое направление также заключается в беседах и консультациях с отрядными воспитателями, родителями

Ожидаемые результаты

1. Осознание детьми собственных способностей и возможностей.
2. Осознание детьми ценности и уникальности Другого.
3. Активизация у детей личностных ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость: позитивное самоотношение, навыки самоконтроля, стремление быть с людьми и сопереживать им.
4. Обогащение опыта ребенка разными конструктивными способами преодоления трудностей.
5. Оказание социальной поддержки в диадах «взрослый–ребенок», «ребенок–ребенок».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 день	«Давайте знакомиться» <i>Игры на знакомство. «Круг имен» «Кто меня позвал», «Девочки-мальчики» «Хвасталки»</i>
2 день	«Мы веселые ребята!» <i>«Привет, дружок», «Друзья из сказки», «Скульптура дружбы»</i> <i>Игра «Скакалка»— выявление лидеров, коррекция взаимоотношений Игры по ПДД</i>
3 день	«Мои цели» <i>«Какое это число?», «Все равно ты молодец, потому что...», «Дрожащее желе»</i>
4 день	«Мои мечты» <i>«Коктейль движений», «Скульптор», «Теплый, как солнце, лёгкий, как дуновение»</i>
5 день	«Мои цели» <i>«Какое это число?», «Все равно ты молодец, потому что...», «Дрожащее желе»</i>
6 день	«У меня все получится!» <i>«Настроение», «Акулы и матросы», «Пять этажей»</i>
7 день	«Окно в мой мир» <i>Чтение сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», «Дотянись до звезд»</i>
8 день	«Релаксация для педагогов»

9 день	«Приглашаю в мое племя» <i>«Красная шапочка и серый волк», «Мысленный портрет»</i>
10 день	Игра- опрос Получение мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий. <i>«Лавата», «Солнышко», «Живые паззлы» Игры по ПДД</i> Подведение итогов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Отряд	Тема	Форма проведения занятия
1	1			1,2	«Давайте знакомиться»	Игровая деятельность
2	1			1,2	«Мы веселые ребята!»	Игровая деятельность
3	1			1,2	«Мои цели»	Игровая деятельность
4	1			1,2	«Мои мечты»	Практическое занятие
5	1			1,2	«Мои цели»	Практическое занятие
6	1			1,2	«У меня все получится!»	Игровая деятельность
7	1			1,2	«Окно в мой мир»	Практическое занятие
8	1			Педагоги	«Релаксация для педагогов»	Практическое занятие
9	1			1,2	«Приглашаю в мое племя»	Игровая деятельность
10	1			1,2	Игра- опрос Получение мнений детей по поводу отдыха и	Практическая деятельность

					проводимых мероприятий. Подведение итогов	
--	--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для работы в лагере требуется следующее оборудование:

- спортивные принадлежности (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (шашки, настольные игры);
- канцелярские принадлежности для оформления и творчества детей;
- сканер, принтер, компьютер, интерактивная доска.





