

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сенокосненская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени кавалера
ордена Мужества В.Мазура»
Раздольненского района Республики Крым

Утверждено
Директор школы _____ Е.В.Шкрабкова

« ____ » _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря оздоровления и отдыха дневного пребывания «Солнышко»
на базе МБОУ «СЕНОКОСНЕНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД имени
кавалера ордена Мужества В. Мазура »

на лето 2026 года

Составила:
начальник лагеря
Коваленко Оксана Григорьевна

с. Сенокосное, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для воспитанников лагеря оздоровления и отдыха дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «СЕНОКОСНЕНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД имени кавалера ордена Мужества В. Мазура »

в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с

круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад» и в лагере оздоровления и отдыха дневного пребывания детей «Солнышко», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания, реализующей образовательную программу общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Актуальность данной программы в том, что для эффективного решения проблем гражданско-патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, воспитанников в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как стержневой духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации

социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;

- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе.

Приложение: календарный план воспитательной работы в летний период 2026 года.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад» в летний период 2026 года определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность детей в МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад» в летний период 2026 года реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива в лагере оздоровления и отдыха дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря оздоровления и отдыха дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад»; в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагерь оздоровления и отдыха дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад»;

Целевые приоритеты Программы:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Запланированные мероприятия:

- **экологический день** Сбор гербария. Конкурс «Фотографии природы»
- **интеллектуальная игра Викторина** «Законы дружбы». Всероссийская акция «Дети-детям».
- **беседы** «Моя безопасность»;
- **игры** «Смелый разведчик»; народные игры

- **творческий конкурс** Знатоки русского языка. «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»;
- **тематическое мероприятие** Познавательная программа "День блогера»
Разработать наглядные и информационно-образовательные материалы: **памятка, плакат, буклет.**
- **конкурс рисунков** «Любимый герой».

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации	познакомить с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
Дни единых действий: 1 июня: День защиты детей; 5 июня: День дружбы и единения славян 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 15 июня – День создания юннатского движения в России	

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

Лагерь оздоровления и отдыха «Солнышко» работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, и включает *физкультурно-спортивные мероприятия:*

- Утренняя зарядка/ Минутки здоровья
- Всемирный день детского футбола.
- Игры народов России
- Спортивный праздник Малые Олимпийские игры

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад» в летний период 2026 года являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад» в летний период 2026 года, детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад», в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности в летний период 2026года.

Кратковременность – короткий период летней кампании и лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей–все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад» в летний период 2026года, детского лагеря «Солнышко». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий 2026год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере оздоровления и отдыха дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1) *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2) *Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план*

воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

15 июня – День создания юннатского движения в России

22 июня - День памяти и скорби

3) *«Цивилизационное наследие России»* – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4) *«Ключевые мероприятия».*

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено

привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Детство» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие

коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря «Солнышко»: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, игровой модели смены. Определяются органы самоуправления, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), возлагаются поручения.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, холла, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (эмблемы, логотипа и т.п.);

регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной

деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о 16 достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.12. Социальное партнерство

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МБОУ «Сенокосненская школа – детский сад» в период летней оздоровительной кампании 2026 года и детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

2.13 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива–отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В тоже время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива–этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни,

которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.14. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожакого, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.15. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется по средством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря-комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его **кадровое обеспечение**. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта на 20 человек – два взрослых, учитель физкультуры, педагог-психолог.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

координаторы смены:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря «Солнышко»

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми; - уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Детство» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и

нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей;
- утренняя зарядка;
- ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи

детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологическая помощь предоставляется в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети участников СВО).

Для организации работы по реализации Программы

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая

позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы лагеря оздоровления и отдыха дневного пребывания детей «Солнышко» в период летних каникул 2026 года. Продолжительность смены – 21 день.

Режим работы лагеря: с 8.30 до 13:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

8.30	Сбор учащихся
8.45-8.55	Утренняя зарядка
9.00-9.10	Завтрак
9.15-9.45	Линейка, учет посещаемости, сообщение плана работы на день
9.50- 12.00	Мероприятия по плану (подвижные и познавательные игры, подготовка к творческим мероприятиям, праздники, беседы, экскурсии)
12.00 - 12.20	Обед.
12.30-13.00	Малоподвижные игры, творческие мероприятия, конкурсы. Подведение итогов дня, линейка

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;

- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СОЛНЫШКО» МБОУ «СЕНОКОСНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

с 02.06.2026 г. по 22.06.2026 г.

Календарный план воспитательной работы лагеря оздоровления и отдыха дневного пребывания «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№п/п	Дата	Тематические дни	Модули/блок
1.		Открытие лагеря. Международный день защиты детей	2.2; 2.4/ 2.3
2.	июнь	День здорового питания	2.4; 2.5/2.2
3.	июнь	День мыльных пузырей День изобретателя	2.4;2.6/2.1
4.	июнь	Международный Олимпийский день	2.1;2.4/2.3
5.	июнь	День дружбы и единения славян.	2.2;2.3/2.1
6.	июнь	День русского языка. Пушкинский день России	2.4;2.3/2.2
7.	июнь	Всемирный день мороженого	2.4;2.5/2.3
8.	июнь	Всемирный день океанов. День Нептуна.	2.1;2.4.;2.3/2.1
9.	июнь	Международный день друзей	2.2;2.5;2.6/2.1
10.	июнь	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	2.2;2.4;2.3/2.2
11.	июнь	День творчества.(Международный день цветка)	2.2;2.4;2.5/2.1
12.	июнь	День России	2.2;2.4;2.3/2.2
13.	июнь	Всемирный день цирка	2.2;2.3/2.1
14.	июнь	Международный день блогера	2.4;2.6;2.3/2.2
15.	июнь	День создания юннатского движения в России (День фотографии природы)	2.2;2.4;2.5/2.2
16.	июнь	День рождения Артека	2.2;2.4;2.3/2.2
17.	июнь	Международный день пикника	2.1;2.4;2.5/2.3
18.	июнь	День наоборот	2.3;2.1;2.4/2.3
19.	июнь	Всемирный день детского футбола	2.1;2.6;2.3/2.1
20.	июнь	Международный день шахмат	2.1;2.6;2.3

21 .	июнь	День без обид.	2.1;2.3;2.5
------	------	----------------	-------------

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СОЛНЫШКО» МБОУ «СЕНОКОСНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

с 01.06.2026 г. по 21.06.2026 г.

01 июня

Открытие лагеря. День защиты детей

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направления
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г., Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели, Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Поднятие флага. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж « Поведение на ЛДП».	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
5	9.50 – 10.30	Праздник «Лето наступило – солнышко, жара, Лагерь открывать нам всем давно пора!»	Воспитатели	
6	10.40- 11.50	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Вместе с отрядом сил не жалея: пойте, танцуйте, играйте веселей. Конкурс отрядов (девиз, речёвка, песня) Весёлые старты Просмотр видеоматериалов по БЖ	Воспитатели	Физическое
7	11.55 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
9	12.30-13.00	Малоподвижные игры. Подведение итогов дня. Уход детей по домам	Воспитатели	

2 июня

День здорового питания

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.00 – 8.15	Проверка детей по списку. Осмотр детей	Коваленко О.Г Воспитатели,	
2	8.15– 8.30	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	8.30 – 8.45	Завтрак. Мы вчера устали жутко, А на сон была минутка, Подкрепиться мы хотим, Завтрак быстренько съедим!	Воспитатели	
4	8.50-9.15	Выставка книг на тему «Мы за здоровый образ жизни» Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. 7 июня-Всемирный день безопасности пищевых продуктов. Инструктаж правила поведения по профилактике негативных ситуаций на улице, дома	Воспитатели	Гражданское, Познавательное, экологическое
5	9.05 – 10.00	Онлайн батл- качество и безопасность пищевой продукции.	Воспитатели,	
6	10.05 – 11.00	Спортивно-массовое мероприятие «Быть здоровым – здорово!»	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
7	11.00-11.20	Изготовление листовок, оформление стендов безопасности ЗОЖ. Акция «Полезно и вкусно»	Воспитатели	
8	11.20 – 11.30	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	11.30-12.45	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12.45 – 13.00	Линейка Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



04 июня
Международный Олимпийский день

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели,	
3	9.00 – 9.10	Минутка здоровья. Завтрак. «Правила поведения за столом и в общей столовой» Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж « Правила поведения в спортивном зале» .	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
5	9.50 – 10.30	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Лето, солнце, море, пляж - Лучший летний отдых наш!	Воспитатели,	Физическое
6	10.40 – 11.50	Кружковая работа. «Волейбол» «Спортивные соревнования»	Воспитатели, Степаненко В.Ю.	Физическое
7	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00 – 12.30	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар - Гончар Н.А. Воспитатели	
9	12.30 – 13.00	Конкурсы, игры. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



9 июня
Международный день друзей.

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар-Гончар Н.А., Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж « Поведение в актовом зале»	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательн ое
5	9.50 – 10.30	Викторина «Законы дружбы». Всероссийская акция «Дети-детям». Игры на свежем воздухе	Воспитатели	Патриотическ ое
6	10.40 – 11.50	Кружок «Движение Первых».	Воспитатели, Остапчук В.А.	
7	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар - Гончар Н.А. Воспитатели	
9	12.30 – 13.00	Творческие мероприятия. Кружок «Творческая мастерская» Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели, Жовторыпенко Е.А.	Эстетическое



3 июня

«Путешествие по стране Мыльных пузырей».

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
3	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж по ПДД, правила поведения во время купания	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
4	9.50 – 10.15	Праздник мыльных пузырей Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Фантазия из мыльных пузырей»	Воспитатели.	Физическое Эстетическое
5	10.20 – 10.55		Воспитатели	
6	11.00-11.45		Воспитатели	
7	11.50 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00-12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30 – 13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



6 июня
День русского языка. Пушкинский день России

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.00 – 8.15	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г., Воспитатели	
2	8.15 – 8.30	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели.	
3	8.30 – 8.50	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	8.50 – 9.00	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж по охране «Терроризм».	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
5	9.00 – 10.00	Конкурсная программа. Знатоки русского языка. «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Старикова Г.С. Воспитатели	Духовно-нравственное
6	10.00- 12.20	Кружок «Мы вместе»	Воспитатели Олексюк Г.Ю.	
7	12.20 – 12.30	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.30 – 13.00	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
9	13.00 – 13.30	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, играй веселей. Весёлые старты	Воспитатели	Физическое
10	13.30 – 13.45	Просмотр видеоматериалов по БЖ	Воспитатели	
11	13.45 – 14.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



7 июня
Всемирный день мороженого

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	выполнение
I	II	III	IV	V
1	8.30 –8.45	Проверка детей по списку. Осмотр детей	Коваленко О.Г Воспитатели,	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак. Мы вчера устали жутко, А на сон была минутка, Подкрепиться мы хотим, Завтрак быстренько съедим!	Воспитатели	
4	9.15-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения на экскурсии, при перевозке.	Коваленко О.Г. Воспитатели,	
5	9.45 –10.20	Презентация. «Производство Мороженого. Его появление». Квест «Найди мороженное»	Воспитатели Марусова Е.В.	Познавательное
6	10.25 – 11.50	Спортивные игры на свежем воздухе. Кружковая работа «Волейбол»	Воспитатели Степаненко В.Ю.	Физическое
7	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30-13.00	Кинозал. Мультфильмы. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



12 июня День России

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
3	9.15– 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в спортивном зале	Коваленко О.Г. Воспитатели	Физическое
4	9.50 – 10.20	Беседа «Символы Российской Федерации»	Воспитатели	Патриотическое Гражданское
5	10.25 – 10.55	Праздник к Дню России	Воспитатели	
6	11.00-11.30	Игра « Смелый разведчик»	Воспитатели Бабешко К.Т.	
7	11.35 – 11.50	Профсоюзный урок. Презентация «Наше государство»	Воспитатели	Познавательное
8	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
10	12.30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



5 июня
День дружбы и единения славян

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г. Воспитатели	
2	8.50 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 10.20	Конкурсы, викторины «Путешествие по стране славянской»	Воспитатели	Познавательное, Духовно- нравственное
6	10.25-11.00	Кружковая работа «Юннаты»	Воспитатели, Сидоренко И.И.	
7	11.10-11.45	Минутка здоровья «Зарядка и ее значение» Спортивные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	Физическое
8	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
10	12.30-13.00	Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность». Подведение итогов дня. Уход детей по домам.		



17 июня
Международный день пикника.

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
3	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения на экскурсии, при перевозке.	Коваленко О.Г. Воспитатели	
4	9.50 – 10.20	Игры на свежем воздухе. Малые Олимпийские игры	Воспитатели Малинин И.В.	Физическое
5	10.25 – 10.50	Экскурсия. Приготовление лучшего завтрака для пикника.	Воспитатели	Экологическое
6	11.00-11.50	Игровая программа «От улыбки всем светлей»	Воспитатели	Духовно- нравственное
7	11.50 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00-12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30 – 13.00	Конкурсы, игры. Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность». Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



16 июня
День рождения Артека
День игр и игрушек, шариков и бантиков

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в сети Интернет	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
5	9.55 – 10.30	Презентация «Артек» -лагерь прошлого и будущего»	Воспитатели	
6	9.30 –10.20	Праздник игрушек	Воспитатели	Духовно- нравственное
7	10.20-10.50	Кружковая работа «Волейбол»	Воспитатели Степаненко В.Ю.	Физическое
8	11.00 – 11.50	Игры на свежем воздухе «Орлята России»	Воспитатели	Экологическое
9	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
10	12.00 –12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
11	12.30- 13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



19 июня Всемирный день детского футбола

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45– 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения с незнакомыми людьми	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
5	9.50-10.20	Презентация «История футбола»	Воспитатели	Гражданское
6	10.30 – 11.50	Соревнование по детскому футболу Спортивные соревнования	Воспитатели Марусова Е.В.	Физическое
7	11.55 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



15 июня
День создания юннатского движения в России.
День фотографии природы

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения во время похода Минутка здоровья «Осторожно, клещи!»	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.50 – 10.30	Сбор гербария. Игры на свежем воздухе. Конкурс «Фотографии природы» «Орлята России»	Воспитатели Марусова Е.В. Малинин И.В.	Экологическое
6	10.35-11.50	Кружок «Белая ладья»	Воспитатели..	Физическое
7	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
8	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
9	12.30-13.00	Творческие мероприятия. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	Эстетическое



8 июня
Всемирный день океанов. День Нептуна.

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00 – 9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения на воде и на суши	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
5	9.50 – 10.30	Спортивные игры на свежем воздухе «Королевство волшебных мячей» Кружковая работа «Движение Первых»	Воспитатели, Остапчук В.А.	Физическое, Патриотическое
6	10.30-11.50	Праздник «День Нептуна» Замки из песка Кружковая работа. «Творческая мастерская» Конкурс рисунков.	Воспитатели Жовторыпенко Е.А.	Трудовое
7	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
8	12.00-12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели,	
9	12.30 – 13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



10 июня

День рождения киностудии «Союзмультфильм»

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Оспитатели, Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в игровой комнате	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
5	9.50 – 10.20	Конкурсная программа «Угадай мелодию»	Воспитатели Марусова Е.В.	Духовн- нравственное
6	10.30 – 11.00	Творческие мероприятия, конкурсы.	Воспитатели	Эстетическое
7	11.05-11.35	Кружковая работа «Волейбол»»	Воспитатели, Степаненко В.Ю.	Физическое
8	11.40 – 11.55	Киностудия «Союзмультфильмы»	Воспитатели	
9	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
10	12.00-12.20 12.30 – 13.00	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот. Рисунки «Любимый герой» Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



13 июня
Всемирный день цирка

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку. Осмотр детей	Коваленко О.Г Воспитатели,	
2	8.15 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак. Мы вчера устали жутко, А на сон была минутка, Подкрепиться мы хотим, Завтрак быстренько съедим!	Воспитатели	
4	9.15 - 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в экстремальных ситуациях.	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
5	9.55 – 10.20	Праздничная программа	Воспитатели Марусова Е.В.	Духовно- нравственное
6	10.20-11.00	КВН. Игровая программа	Воспитатели. Малинин И.В.	
7	11.00 – 11.50	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели, Степаненко В.Ю.	Физическое
8	11.50-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12.30-13.00	Малоподвижные игры. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



11 июня.
День творчества. Международный день цветка

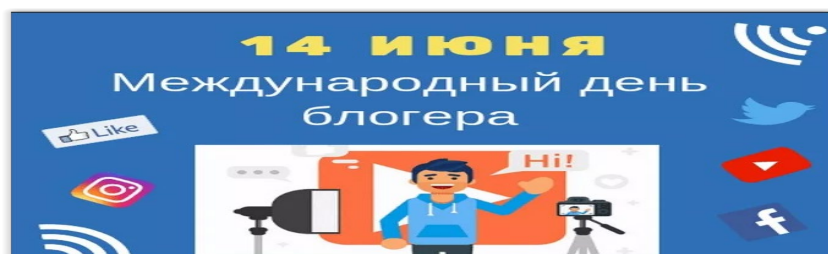
№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 –8.45	Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г Воспитатели,	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Воспитатели	
3	9.00-9.10	Завтрак	Воспитатели	
4	9.00 – 9.30	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в спортивном зале	Коваленко О.Г. Воспитатели,	Познавательное
5	9.30 –10.20	Конкурсная творческая программа Спортивные игры на свежем воздухе «Королевство волшебных мячей»	Воспитатели	Физическое
6	10.20-11.45	Кружковая работа «Творческая мастерская» Бумажная фантазия	Воспитатели Жовторыпенко Е.А.	Эстетическое
7	11.45 – 11.50	Кружковая работа «Движение Первых»	Воспитатели, Остапчук В.А.	Патриотическое
8	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12.30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



**ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА
И ВДОХНОВЕНИЯ**

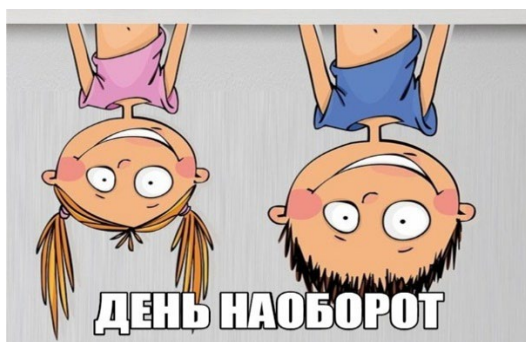
14 июня
Международный день блогера

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 –8.45	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает. Проверка детей по списку. Осмотр детей	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак. Мы вчера устали жутко, А на сон была минутка, Подкрепиться мы хотим, Завтрак быстренько съедим!	Воспитатели	
4	9.10-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж « Правила поведения с животными» .	Воспитатели,	Познавательное
5	9.55 – 11.50	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Познавательная программа "День блогера» Разработать наглядные и информационно-образовательные материалы: памятка, плакат, буклет. Кружковая работа «Юннаты» Минутка здоровья «Как правильно загорать»	Воспитатели, Остапчук В.А., Жовторыпенко Е.А., Сидоренко И.И.	Физическое, гражданское, экологическое
6	11.55 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
7	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
8	12.30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



18 июня День наоборот

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.00 – 8.15	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.15 – 8.30	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	8.30 – 8.50	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	8.50 – 9.00	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения в игровой комнате	Коваленко О.Г. Воспитатели	
5	9.00 – 9.30	Подготовка к конкурсной программе	Воспитатели	
6	9.30 – 10.20	Конкурсная программа «Всё у нас наоборот»	Воспитатели	
7	10.20-12.00	Спортивные состязания «Наш комический футбол» (Воспитатели против детей)	Воспитатели	Физическое
8	12.00 – 12.20	Кружковая работа Конкурс рисунков и поделок «Всё наоборот»	Воспитатели	эстетическое
9	12.20-12.30	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
10	12.30 – 13.00	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот. Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



20 июня

Международный день шахмат

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30-8.45	Проверка детей по списку. Осмотр медсестрой	Коваленко О.Г. Воспитатели,	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Коваленко Т.Н.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Коваленко О.Г. Воспитатели	
4	9.15 – 9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения во время похода	Воспитатели,	Познавательное
5	9.55-10.50	Кружковая работа «Мы вместе». Минутка здоровья «Осторожно, ядовитые ягоды и грибы!» Игры на свежем воздухе	Олексюк Г.Ю., Кунденко М.Ю.	Духовно- нравственное, физическое
6	10.55-11.50	Кружковая работа «Белая ладья» Шахматный турнир.	Бабешко К.Т.	
8	11.55-12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00 – 12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12-30-13.00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



20
ИЮЛЯ

Международный
день шахмат

21 июня
День без обид

№	время	Проводимые мероприятия	ответственный	направление
I	II	III	IV	V
1	8.30 – 8.45	Проверка детей по списку.	Коваленко О.Г Воспитатели	
2	8.45 – 8.55	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Степаненко В.Ю.	
3	9.00-9.10	Завтрак	Повар – Гончар Н.А. Воспитатели	
4	9.15-9.45	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Инструктаж правила поведения на летних каникулах, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы»;	Коваленко О.Г. Воспитатели	Познавательное
5	9.50 – 9.30	Праздничный концерт	Воспитатели	Духовно- нравственное
6	9.30 – 11.00	Игровая программа	Воспитатели	физическое
7	11.00-11.50	Дисотека	Воспитатели	
8	11.55 – 12.00	Операция «Чистые руки» - руки мой перед едой	Воспитатели	
9	12.00-12.20	Обед Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	Воспитатели	
10	12.30 – 13.00	Линейка Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	Воспитатели	



