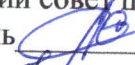


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕНОКОСНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА ВИТАЛИЯ МАЗУРА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено и одобрено

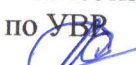
Методический совет школы

Руководитель  Л.С. Садыкова

Протокол № 7 от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора

по УВР 

/Л.С. Садыкова /

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сенокосненская школа
-детский сад имени кавалера ордена
Мужества В.Мазура»

Е.В. Шкрабкова

Приказ от 30.08 2023 г. № 112



Рабочая программа

по дополнительному образованию

объединения «Лесовичок»

(указать учебный предмет, курс)

(Рабочая программа объединения «Лесовичок» разработана на основе программы для общеобразовательных школ под редакцией А.П.Петрова 2016 год)

Срок реализации: 1 год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Возраст членов объединения: 10-17 лет

Составил: педагог дополнительного образования Сидоренко Ирина Ивановна

с. Сенокосное, 2023

Пояснительная записка

Современная концепция общего экологического образования составлена в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго опирается на системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания гражданина Российской Федерации, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни . В Концепции соблюдается преемственность с концепциями общего экологического образования, разработанными ; примерными программами общего образования нового поколения, разработанными ; учитываются международные обязательства РФ по реализации идей образования для устойчивого развития.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений.

Цель программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;

- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать умения по оказанию практической помощи органам управления лесным хозяйством в деле воспроизводства, охраны, защиты лесов;
- Развивать умения оформлять и распространять листовки, памятки на природоохранную тему, вести пропаганду знаний о лесе среди населения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения истории русского лесоведения и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты*:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
9. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу;
- основные понятия о лесе, причины нарушения лесных экосистем;
- классификацию лесных почв;
- правила посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- технологию изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- правила ТБ в школьном лесничестве.

Обучающиеся будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- определять породы деревьев, кустарников по коре, хвое, листьям, семенам;
- заготавливать семена растений; собирать и использовать лекарственные растения;

- производить сев семян, ухаживать за сеянцами;
- производить посадку древесных растений, ухаживать за саженцами;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теория : Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы. Техника безопасности.

Модуль 1. Лес и человек

Теория Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Республики Крым. Характеристика хвойных пород Республики Крым .Характеристика лиственных пород Республики Крым . Редкие и реликтовые растения Республики Крым, растения занесённые в Красную книгу

Практика Определение растительных элементов леса. Экскурсия в лес. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Игра «Лес наш друг».

Модуль 2. Лес - растительный и животный мир

Теория Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун Республики Крым). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Республики Крым, занесённые в Красную книгу.

Практика Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных.

Модуль 3. Лесовосстановление. Лесные почвы .

Теория Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Практика Определение типа лесной почвы. Описание почвенного разреза. Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур хвойных пород. Опыт «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной». Участие в подготовке почвы в питомнике к посеву семян. Экскурсия в лесничество «Ознакомление с механизированной обработкой почвы и внесением удобрений». Экологическая игра «Корни».

Модуль 4. Деревья – основа леса.

Теория. Структура роста и развития деревьев в лесу. Основные лиственные и хвойные лесообразующие породы. Особенности деревьев как ресурса леса.

Практика Определение отличительных признаков древостоя. Наблюдение за сезонным развитием деревьев.

Модуль 5. Охрана и защита леса

Теория Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Виды памятников в Республики Крым. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

Практика Составление паспорта памятника природы . Характеристика заповедников и заказников Республики Крым. Экскурсия в заказник.

Модуль 6. Экологические и социальные проблемы леса.

Теория. Социальные и экологические услуги леса. Традиционное использование лесов. Лесная рекреация.

Практика. Изучение_нормативно правовых документов. Практические занятия.

Итоговое занятие.

Подведение итогов за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
	Вводное занятие	1			

	Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности				
	Лес и человек	5			
	Лес - растительный и животный мир	6			
	Лесовосстановление. Лесные почвы .	6			
	Деревья – основа леса.	6			
	Охрана и защита леса	6			
	Экологические и социальные услуги леса.	4			
Всего		34			

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	-----------------------------	------------------	------------------------

п/ п	программы	Всего	По плану		образовательные ресурсы
1	Вводное занятие Лесной кодекс Российской Федерации.	1			
2	Модуль 1. Лес и человек часов5				
3	Лес мира и Российской федерации	1			
4	Лес мира и РФ.	1			
5	Лес мира и РФ.	1			
6	Лесу нужен человек, или как эффективно вести лесное хозяйство	1			
7	Лес как духовное и культурное достояние.	1			
	Модуль 2. Лес - растительный и животный мир 6				
8	Условия обитания животных в лесу	1			
9	Лесная флора как растительный элемент леса	1			
10	Лесная флора.	1			
11	Охрана животных	1			
12	Лесная флора как индикатор типов леса	1			
13	Типы лесов.	1			

	Модуль 3. Лесовосстановление. Лесные почвы .6				
14	Характеристика лесных почв Крыма	1			
15	Характеристика лесных почв России	1			
16	Обработка почвы, правила Т.Б.	1			
17	Обработка почвы	1			
18	Мероприятия , обеспечивающие восстановления леса.	1			
19	Мероприятия по восстановлению леса.	1			
	Модуль 4. Деревья – основа леса. 6часов.				
20	Лес – это деревья.	1			
21	Лес – это Богатство России	1			
22	Деревья как отличительная особенность леса.	1			
23	Структура роста и развития деревьев в лесу. Конкуренция между деревьями.	1			
24	Структура роста и развития деревьев в лесу. Конкуренция между деревьями	1			

25	Основы хвойных лесобразующие породы	1			
	Модуль 5. Охрана и защита леса.6 часов				
26	Что горит в лесу?	1			
27	Пожары в лесу.	1			
28	Почему горит лес?	1			
29	Лесные пожары	1			
30	Мероприятия, предупреждающие лесные пожары	1			
31	Действия людей при обнаружении пожара.	1			
	Модуль 6. Экологические и социальные услуги леса. 6 часов				
32	Традиционное использование леса.	1			
33	Использование леса в быту.	1			
34	Социальные услуги леса. Итоговое занятие	1			
Всего		34			

печатью 12 двенадцать ЛИСТОВ

Директор МБОУ
«Сенокосненская школа-
детский сад имени кавалера ордена
Мужества В.Мазура» Е.В.Шкрабкова
«30» 08

