

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы

Протокол от 30.08.2019г. № 10

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы

Протокол от 30.08.2019г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

Директор муниципального
образовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа №4»



Е.Ю.Терентьева

Приказ от 30.08.2019 № 510

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
на 2019/2020 учебный год**

г. Джанкой
СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка к учебным планам.
1.1.	Нормативно - методическая база учебного плана. Перечень нормативно - правовых актов, на основе которых разработаны учебные планы.
1.2.	Перечень методических и иных документов, с учётом которых разработан учебный план.
1.3.	Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы.
1.4.	Структура учебного года.
1.5.	Язык обучения.
II.	Таблицы распределения часов.
2.1.	Индивидуальный учебный план Кожухаевой Д., 11 класс
2.2.	Индивидуальный учебный план Гайдар Д., 9 класс
2.3.	Индивидуальный учебный план Зерщикова А., 7 класс
2.4.	Индивидуальный учебный план Майгур Ю., 6-Б класс

**I. Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам
Муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №4»
на 2019\2020 учебный год**

1.1. Нормативно - методическая база индивидуальных учебных планов. Перечень нормативно - правовых актов, на основе которых разработаны учебные планы.

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(для зачисленных с 1 сентября 2016 г.) .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017 №506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями от 01.02.2012 N 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9.12.2015 № 10-51-532/10-3417 "По вопросам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"(порядок прохождения ГИА-11 лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 №НТ-392/07 "Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2016 № 07-3199 "Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования".
- Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 "О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 "О направлении методических рекомендаций".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281 «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

▪ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

▪ Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

▪ Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

▪ Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

▪ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2015 №ВК-3041/07 "О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов".

▪ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью".

▪ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья".

▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

▪ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015 № ВК-2101/07 "О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении".

▪ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 №07-832 "О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий".

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 "О направлении Методических рекомендаций".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 "Об организации работы по СИПР".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № 07-1514 "О размещении на официальном сайте ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» методических материалов по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Документы регионального (Республика Крым) уровня:

- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015г.;
- Примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015 - 2016 учебный год»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 3 марта, 16 марта 2016 г. № 281/365 «Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым»;
- Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 № 01-14/836 по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограни

ченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год;

- Письмо МОНМ РК от 01.09.2015 № 01-14/2546 «Методические рекомендации «Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и медицинской организации».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 № 01-14/1817 (Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год).

Документы локального уровня:

- Устав МОУ «Средняя школа №4».
- Режим работы школы, утвержденный приказом от 30.08.2019 № 509.
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя школа №4» (с изменениями).
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №4» (с изменениями).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Средняя школа №4» (с изменениями).
- Положение об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 4», утвержденное приказом от «01» сентября 2017 № 490;
- Положение о системе оценивания достижения возможных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью в муниципальном общеобразовательном учреждении города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 4».
- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 4».
- Протокол заседания педагогического совета № 10 от 30.08.2019г.

1.3. Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №4» (далее – МОУ «Средняя школа №4») осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

I.4. Структура учебного года.

В 1-11-х классах - пятидневная учебная неделя.

- Начало 2019/2020 учебного года – 2 сентября 2019 года

- Окончание учебного года: 1 -11 классы – 22 мая 2020 года*

(*Дата проведения Праздника «Последний звонок» может быть скорректирована на основании письма(приказа) Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым).

- Продолжительность 2019\2020 учебного года:

- для 1 классов - 33 учебные недели(165 дней).
- для 2-4 классов – 34 учебные недели(170 дней).
- для 5-8 классов - 34 учебных недели(170 дней).
- для 9-11 классов – не менее 34 учебных недель (без учёта экзаменационного периода в 9, 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы(класс)).

- Продолжительность учебных периодов - по полугодиям и четвертям:

- 1-9 классы - учебный год делится на 4 четверти,
- 10-11 классах - на 2 полугодия.

Продолжительность обучения	Класс	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных дней
1 класс				
I четверть	1	02.09.2019 (понедельник)	30.10.2019 (среда)	43
II четверть	1	06.11.2019 (среда)	27.12.2019 (пятница)	38
III четверть	1	09.01.2020 (четверг)	21.02.2020 (пятница)	32
		02.03.2020 (понедельник)	17.03.2020 (вторник)	12
IV четверть	1	23.03.2020 (понедельник)	22.05.2020 (пятница)	41
Всего				166
2-4, 5-9 классы				
I четверть	2-9	02.09.2019 (понедельник)	30.10.2019 (среда)	43
II четверть	2-9	06.11.2019 (среда)	27.12.2019 (пятница)	38
III четверть	2-9	09.01.2020 (четверг)	17.03.2020 (вторник)	48
IV четверть	2-9	23.03.2020 (понедельник)	22.05.2020 (пятница)	41
Всего				170
10-11 классы				

I полугодие	10-11	02.09.2019 (понедельник)	27.12.2019 (пятница)	81
II полугодие	10-11	09.01.2020 (четверг)	22.05.2020 (пятница)	89
Всего				170

• **Начало, окончание, продолжительность каникул:**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	31.10.2019 г. - 04.11.2019 г.	6
Зимние	1-11 кл.	28.12.2019 г. - 08.01.2020 г.	12
Зимние (дополнительные для 1-х классов)	1 кл.	24.02.2020 г. - 01.03.2020 г.	7
Весенние	1-11 кл.	18.03.2020 г. – 22.03.2020 г.	5
Весенние (дополнительные для 1-11 классов)	1-11 кл.	01.05.2020 г. - 04.05.2020 г. 09.05.2020 г. - 11.05.2020 г.	7
Итого		2-11 кл. – 30 дней; 1 кл. - 37 дней	

1.5. Язык обучения

На основании п.3.17. Устава МОУ «Средняя школа №4» обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

II. Таблицы распределения часов.

2.1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Кожухаевой Дианы Диляверовны,
обучающейся 11 класса
муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №4»
для организации индивидуального обучения
по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (общее заболевание) на 2019/2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план разработан с учётом 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут.

В индивидуальном учебном плане на 2019/2020 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ для индивидуального обучения являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Индивидуальный учебный план обучающейся Кожухаевой Дианы отвечает требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС СОО) и включает **все предметы учебного плана** образовательного учреждения.

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям Кожухаевой Дианы разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении в 2019/2020 уч.г., согласован с родителями (законными представителями). Учитывая желание родителей учащейся Кожухаевой Дианы для социализации и развития коммуникативных навыков разрешено посещение классовых часов (в зависимости от состояния здоровья) совместно с классом. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Положением «О порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся».

Формы промежуточной аттестации:

- русский язык – контрольная работа,
- математика – контрольная работа.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов программно-методическими комплексами по всем компонентам федерального базисного учебного плана.

Часы индивидуального учебного плана Кожухаевой Д. распределены следующим образом:

Учебные предметы	11 класс
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1,5
Литература	1
Иностранный язык(англ.)	0,5
Алгебра и начала математического анализа	2
Геометрия	1
Информатика и ИКТ	0,5
История	1
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	0,5
Физика	0,5
Астрономия	0,5
Химия	0,5
Биология	1
Мировая художественная культура	0,5
Технология	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
Физическая культура	0,5
III. Компонент общеобразовательной организации	
Факультативы:	
«Практикум по орфографии и пунктуации»	0,5
	14 асов

2.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Гайдар Дарьи Сергеевны,
обучающейся 9 класса МОУ «Средняя школа №4»
на 2019/2020 учебный год
для организации индивидуального обучения
по адаптированной общеобразовательной программе
для детей с умственной отсталостью (VIII вида - с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребёнка)
в режиме 5-дневной учебной недели

Пояснительная записка

1. Общие положения

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования с опорой на программу для детей с умственной отсталостью обеспечено необходимыми кадрами, УМК.

Учебный план Гайдар Дарьи, учащейся 9 класса, разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений» и обеспечивает реализацию «Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей», определяющей распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, учебных предметов, минимальный и максимальный объемы обязательной нагрузки обучающегося.

Структура и содержание учебного плана направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний.

Учебный план обеспечивает получение образования, которое приводит к вовлечению в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие.

Цель реализации учебного плана: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения максимально возможной социализации.

2. Особенности учебного плана для детей с ограниченными возможностями.

Учебный план для Гайдар Д., обучающейся с умственной отсталостью, пре

содержит перечень предметов, оптимальный для получения общего образования, коррекционные занятия со специалистами (педагогом-психологом), необходимые для её социальной адаптации.

Количество часов учебного плана в 2019/2020уч.г. - 14 часов выделенного бюджетного финансирования.

Из часов школьного компонента выделены часы для коррекционных занятий:

- по социально-бытовой ориентировке(2 ч.);
- факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности»(1 ч.).

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов образовательных областей, согласно БУП для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений».

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные занятия: чтение, русский язык, математика, естествознание, география, история Отечества, трудовое обучение, физическая культура.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

«Естествознание» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 5 по 9 классы. Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел **«Человек»** позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В V–IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В VIII классе из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** как отдельного предмета осуществляется с 5 по 12 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир». ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, форми-

рование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

В IX классе предусмотрены факультативные занятия. Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся в школах VIII вида потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они направлены прежде всего на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом на специальных занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально через включение в игровую деятельность. Основные направления в работе:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МОУ «Средняя школа №4».

Продолжительность урока во II - IX классах - 40 мин.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анкетизации (1 раз в четверть).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для организации индивидуального обучения
Гайдар Дарьи, обучающейся 9 класса
 муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя
 Республики Крым «Средняя школа №4»
 на 2019/2020 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Кол-во часов по мето- дич.рекомендациям от 18.08.2014 № 01-14/8
	Аудитор- ная нагрузка	Самостоятельная работа	
Русский язык	1	2	3
Чтение (литературное чтение)	1	1	2
Математика	1	2	3
История Отечества /Обществознание	0,5/0,5	0	1
География	1	0	1
Естествознание	1	0	1
Физическая культура	1	2	3
Трудовое обучение	1	10	12
Социально-бытовая ориентиров- ка(СБО)	2	0	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1
Факультативы	1	2	3
Коррекционно-развивающая область			
Коррекционно-развивающие занятия	2	0	
Итого	14	19	33

2.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Зерщикова Александра Викторовича,

обучающегося 7 класса муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №4»
для организации индивидуального обучения на дому
по адаптированной общеобразовательной программе
для детей с умственной отсталостью (VIII вида - с учётом психофизических осо-
бенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребёнка)
в режиме 5-дневной учебной недели
на 2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования с опорой на программу для детей с умственной отсталостью обеспечено необходимыми кадрами, УМК.

Учебный план для детей с умственной отсталостью – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, технологии и техники.

Вариативная часть учебного плана отражает особенности школы VIII вида. Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекции

онных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы.

Индивидуальный учебный план разработан с учётом 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 7 классе составляет 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут.

В индивидуальном учебном плане на 2019/2020 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ для индивидуального обучения детей с умственной отсталостью, являющееся обязательным на каждом ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям Зерщикова А. разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении в 2019/2020уч.г., согласован с родителями (законными представителями).

Часы учебного плана распределены следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Кол-во часов по методич.рекомендациям от 18.08.2014 № 01-14/836
	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	
Русский язык	2	2	4
Чтение (литературное чтение)	1	2	3
Математика	2	2	4
История Отечества /Обществознание	0,5/0,5	0	1
География	1	1	2
Естествознание	1	1	2
Физическая культура	0,5	2,5	3
Трудовое обучение	1	7	8
Социально-бытовая ориентировка	2	0	2
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1
Коррекционно-развивающие занятия	2	0	Рекомендации от 01.09.2015 №0-14/2546(2ч)
Максимально допустимое количество часов:	14	18	32

2.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Майгур Юлии Владимировны,
 обучающейся 6-Б класса МОУ «Средняя школа №4»
 на 2019/2020 учебный год
 для организации индивидуального обучения
 по адаптированной общеобразовательной программе
 для детей с умственной отсталостью (VIII вида - с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребёнка)
 в режиме 5-дневной учебной недели

1. Общие положения

Структура и содержание учебного плана обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2. Особенности учебного плана для детей с ограниченными возможностями.

Для Майгур Юлии, ребенка с тяжёлой умственной отсталостью характерно позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях интеллекта. Слабая познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности

— это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у ребенка с выраженным нарушением интеллекта.

Выраженное недоразвитие познавательной сферы обнаруживается в функциях координации, точности и темпе произвольных движений. Большие затруднения ребенок испытывает при выполнении тонких дифференцированных движений рук и пальцев: она без помощи не может шнуровать ботинки, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряет усилий и роняет предметы, либо слишком сильно сжимает, давит их.

Внимание ребенка с выраженным нарушением интеллекта нарушено: оно малоустойчиво, ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться.

Значительные отклонения отмечаются в области сенсорики. Выраженное нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений ребенка, которые являются первой ступенью познания окружающего мира. Замедленная, ограниченная восприимчивость оказывает огромное влияние на весь ход психического развития. Отсутствие целенаправленных приёмов – анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий – приводит к тому, что деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер, ребенок очень плохо ориентируется в окружающей обстановке.

Для мышления Юлии свойственны беспорядочность, бессистемность использования имеющихся представлений и понятий. Особенно заметно недостатки мышления проявляются при обучении учебным предметам.

В тесной связи с нарушением интеллекта проявляется глубокое недоразвитие речи: ребенок не понимает значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов. Речь у не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, что свидетельствует о глубоких локальных поражениях речевых зон коры. У неё резко отстаёт от нормы одна из основных функций речи – регулирующая: инструкции педагога практически не воспринимаются (кроме простых бытовых инструкций «Сядь», «Подними» и т.д.).

Память механическая, находится на низком уровне. Все новое усваивается очень медленно и только после многократного повторения. Смысловая память и логически опосредованное запоминание отсутствуют.

Все глубокие нарушения и дефекты, присущие ребенку с выраженным нарушением интеллекта, со всей полнотой и яркостью проявляются в учебной деятельности: здесь играют свою роль и низкий уровень познавательных возможностей, трудности организации деятельности, и нарушения моторики.

В эмоциях ребенка отсутствуют многообразие и дифференцированность, свойственны тугоподвижность эмоциональных проявлений. Она теряет интерес к продолжению занятия, если задание вызывает у неё непонимание, трудности

если одно и то же задание предлагается ей многократно. Попытки продолжить занятия с ребенком, вызывают у неё негативные реакции: крик, агрессивное состояние (может ударить, укусить), убегание, физическое сопротивление при попытках удержать его.

Данный ребёнок способен к развитию, которое осуществляется замедленно, иногда со многими резкими отклонениями от нормы. Поэтому требуется создание специальных (коррекционных) условий для обучения данной категории детей.

Особенности организации учебного процесса.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разработан на основе базисного учебного плана. Обучение осуществляется индивидуально. Обучение - в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Проведено согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Рабочие программы предметов учебного плана разработаны на основании методических рекомендаций, программ образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой(Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2 1178-02).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 2 сентября 2019г.

Окончание учебного года – 22.05.2020г. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока – до 40 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.1178-02); число уроков в день: в сентябре—октябре — 3-х, в последующие месяцы — не более 4-х.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных зна-

ний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях *учебных предметов*, в названиях *занятий коррекционно-адаптационной области*: «Развитие речи и окружающий мир»; «Альтернативное чтение»; «Графика и письмо»; «Математические представления и конструирование»; «Музыка и движение» и др.

Краткая характеристика содержания предметов

Развитие речи и окружающий мир. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической психокоррекционной работе.

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» ~~изображений~~ изображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащейся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
 - обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
 - написанию печатных букв («печатанию» букв);
 - написанию письменных букв по трафаретам;
 - составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
 - списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
 - написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащаяся получает лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изуче-

ния звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия и запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, признание и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащаяся усваивает элементарные образительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Несмотря на возраст учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Реализовывается на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование реальными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода ситуаций с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или ускорять его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами «Программы», а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися.

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и характеризуется качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача формирования у подростка с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности достижимого восприятия «картины мира». Именно в ходе обучения учащаяся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира». Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструируемых объектов.

ных материалов и расположением их в пространстве;

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках у учащихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учащиеся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действий, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

В процессе изучения предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

(ОБЖ)» учащиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности учеников, реализуются учителем через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Сроки освоения образовательных программ в классах для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного учащегося, но не должны превышать 9 лет обучения.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
 - формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
 - включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для учащейся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как её возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны. Речь идёт о системе коррекционной работы с учащейся, направленной на её личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Ожидаемый результат: В результате специального обучения и воспитания учащейся с выраженным нарушением интеллекта будут формироваться социально-значимые умения и навыки.

Формы подведения итогов: Показатели самостоятельности учащейся по четвертям.

Для Майгур Юлии, учащейся с тяжёлой умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями развития, учебный план и программы направлены на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореали-

зации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Финансовое обеспечение индивидуального обучения на дому определяется государственными стандартами начального общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации обучения на дому детей-инвалидов от 10.12.2012г. № 07-832.

В 2019/2020 уч.г. финансируется 14 часов, из которых выделены часы для коррекционных занятий и внеурочной деятельности, согласно приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план обучающейся Майгур Ю. представлен следующим образом:

ель

E

a F

a E.

[Handwritten signature]