

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»**

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы
наставничества в МОУ «Средняя школа №4» за 2022-2023 у.г.**

26.05.2023г.

Мониторинг реализации программы наставничества проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказа МОУ «Средняя школа №4» от 10.06.2022 № 213-ОД «О внедрении целевой модели наставничества»;
- приказа МОУ «Средняя школа №4» от 12.08.2022 № 277-ОД «О назначении наставников и формировании наставнических пар».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется с 01.09.2022. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества. В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества (Таблица 1)

1.2. Сформирован банк наставников для конкретной персонализированной программы наставничества;

1.3. Проведено обучение наставников для работы с наставляемыми: подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников;

1.4. Сформированы наставнические пары/группы:

-учитель начальных классов Кокурина Е.В. наставник молодого педагога - учителя начальных классов Светличной В.Е.;

-учитель математики Гаврилова И.В. наставник молодого педагога – учителя математики Шаповалова В.А.;

-учитель иностранного языка (английского) Абдулаеву С.Р. наставник молодого педагога – учителя Смердовой И.А

1.5. Разработаны персонализированные программы наставничества для каждой пары/группы.

1.6. Организована психолого-педагогическая поддержка сопровождения наставляемых.

1.7. Сформирован банк данных наставников, собраны согласия на сбор и обработку персональных данных.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	100% доля участников, которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы видят свое	Высокая перегрузка педагогов- наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми, отсутствие возможности посещать уроки на

	профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующего года.	системном уровне.
--	---	-------------------

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Размещение материалов по наставничеству на сайте школы. Курирование программ наставничества опытными заместителями. Наличие открытости педагогов для посещения уроков наставляемыми.	Смена кадрового состава

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества во втором полугодии 2023 года. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Количественный анализ результатов программы наставничества

Исследуемый параметр	Показатель до реализации программы	Показатель после реализации программы
1. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	0	2
2. Количество уроков и мероприятий, проведенных молодым специалистом на эффективном уровне	2	6

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
 - увеличилось количество эффективных уроков, проведенных молодыми специалистами ;
 - молодой специалист Светличная В.Е. заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности»;
 - молодой специалист Смердова И.А. провела открытый урок на городском

методическом объединении учителей иностранного языка .

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- уровень сформированности навыков вырос;
- уровень личной тревожности молодых специалистов снизился;
- понимание собственного профессионального будущего выросло;
- уровень профессионального выгорания педагогов снизился;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился.

Рекомендации :

1. Продолжить внедрять Целевую модель наставничества, утверждённую распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

В течение года

2. Продолжить внедрять программу наставничества в школе.

В течение года

3. Систематически пополнять школьную методическую копилку педагогических практик наставничества.

Постоянно

4. Оказывать посильную методическую помощь наставникам наставляемым.

Постоянно

5. Наставникам Кокуриной Е.В., Абдулаевой С.Р., Гавриловой И.В. активнее привлекать наставляемых Светличную В.Е., Смердову И.А., Шаповалова В.А. к участию в профессиональных конкурсах .

В течение года

Заместитель директора по УР

Е.В.Кокурин