

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 31.08.2020 г. № 08

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
Протокол от 31.08.2020 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

Директор муниципального
образовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым

«Средняя школа №4»
Е.Ю. Терентьева
Примечание: 31.08/2020 г. № 443



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа №4»
на 2020/2021 учебный год**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 КЛАССЫ (ФГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи внеурочной деятельности.....	4
2. Направления и содержание внеурочной деятельности.....	4
3. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.....	10
4. План внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2020/2021 учебный год (недельный) (Модель оптимизационная).....	11
5. Условия реализации программы:	
5.1.Кадровое обеспечение.....	12
5.2. Информационно - методическое обеспечение внеурочной деятельности.....	12
5.3. Материально-техническая база внеурочной деятельности	13

Пояснительная записка

1. Организационный раздел

План внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 9 классов МОУ «Средняя школа № 4» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 4» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся")
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 <О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования> (вместе с

"Положением о Координационном совете при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования", утв. распоряжением Минобрнауки РФ от 06.07.2010 N НД-1/03»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–296.

2. Особенности содержания внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных программ развития обучающихся и включения в образовательный процесс деятельностных форм обучения учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время: на творческую и проектную деятельность (по выбору учащихся).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора вида внеурочной деятельности, через постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; способствовать развитию индивидуальных способностей личности ребенка, привить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развить умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; формировать умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

2. Направления и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывается по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении

объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами школы.

Начало учебного года - 1 сентября.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 14-20 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности».

Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять и не более полутора часов в день.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться физическими упражнениями на: утренней зарядке, гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на уроках и во время прогулок, дополнительных занятиях.

В процессе овладения физической деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические навыки и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность; совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий по оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС ООО.

В МОУ «Средняя школа №4» для реализации спортивно-оздоровительного направления ведется работа по следующим формам:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, подвижные перемены.
	Вторая половина учебного дня	Занятия и беседы о культуре питания, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность ВД, физкультурные праздники и соревнования, подвижные, народные, оздоровительные игры
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление.

Духовно-нравственное и общекультурное направления включают большой спектр видов деятельности.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании психически активной личности, которая способна воспринимать и оценивать происходящее в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье. Именно с этого начинается эстетическое воспитание.

Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. Она знакомят и с такими видами искусства, как музыка, скульптура, живопись, танец, кино, театр, декоративно - прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	- занятия, конкурсы и выставки, акции, проекты, творческие мероприятия в классе, школе; - заочные экскурсии в музеи и т.п. - инсценирование; - прослушивание музыкальных произведений, постановок с последующим обсуждением.
Семья	Вторая половина учебного дня	Просмотр кино, спектаклей, посещение художественных выставок, музеев художественные

Упреждения дополнительного образования детей	Выходные дни	Акции школьников в окружающем школу социуме. Игры - миниатюры,
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность школьников организуется в форме участия в проектах, акциях, библиотечных вечерах, олимпиад и т. п.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной значимости в повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание мира людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали. базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В данном направлении в МОУ «Средняя школа №4» ведется работа по следующим формам:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Познавательные беседы, викторины, исследовательские работы, проектная деятельность.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Сбор и обработка материалов по проектам, исследованиям и т.п. Изучение дополнительных источников (литературы и т.д.).

Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Внешкольные направленности. акции познавательной
---------------------------------------	----------	--

Социальное направление.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно - полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие. потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной жизнедеятельности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью: социальное творчество, трудовая деятельность. Общественно - полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Общающиеся привлекаются к труду, не предусмотренному образовательной программой только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы,
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты;

Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	
------------------------------------	----------	--

Данное направление включает патриотическое воспитание обучающихся как часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях, быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению Отечеству.

Патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных форм деятельности.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Участие в акциях Памяти. Проведение классных часов, митингов, линеек. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно - познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества,
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Церемониальные: - смотры, месячник патриотического воспитания, вахта памяти и др.
Учреждения дополнительного образования	Вторая половина учебного дня, выходные дни	- просмотр фильмов патриотической направленности.
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

3. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления,
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе со-

циального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Критерии эффективности внеурочной деятельности:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- личностный рост школьников;
- удовлетворенность учащихся и родителей работой школы.

4. План внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2020/2021 учебный год (недельный)

Используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (за счет ресурсов образовательного учреждения).

Направления	Названия кружков, курсов.	5	6	7-А	7-Б	8	9	ИТОГО
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Игровое ГТО»	1	1	1	1	1	1	6
	Кружок «Гимнастика»	1	-	-	-	-	-	1
Духовно-нравственные	Кружок «ЮНАРМИЯ»	1	1	0,5	0,5	1	-	4
	Кружок «Занимательная история»	-	1	1	1	-	-	3
Социальное	Курс «Проектная мастерская «Пирамида»»	0,5	0,5	1	1	1	1	5
	Кружок «Юный правовед»	1	1	1	1	1	-	5
Общеинтел - лектуальное	Курс «Подготовка к ОГЭ. Русский язык»	-	-	-	-	-	1	1
	Курс «Подготовка к ОГЭ. Математика»	-	-	-	-	-	1	1
	Курс «Подготовка к ОГЭ. Обществознание»	-	-	-	-	-	1	1
Общекультурное	Кружок «Я в мире. Мир во мне»	0,5	0,5	0,5	0,5	1	-	3
	ИТОГО	5	5	5	5	5	5	30

5. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- информационно- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение

ФИО педагога, должность	Должность	Предмет, который ведет	Квалификационная категория	Дата аттестации		Курсы повышения квалификации	
				Предыдущая	Следующая	Предыдущие курсы по должности	Следующие курсы
Помазанов В.А.	учитель	Физическая культура, в д	СЗД	2019	2024	2018	2023
Лянцева Л.А.	учитель	Русский язык, литература, в д	высшая	2018	2023	2020	2025
Левченко Л.В.	учитель	Математика, в д	1 категория	2019	2024	2020	2025
Бибешко А.А.	учитель	Физическая культура, в д	без категории	Не проходила	2025	Не проходила	2024
Семилетова Е.Н.	учитель	История, обществознание, в д	без категории	Не проходила	2025	2020	2024
Смехнев В.О.	учитель	История, обществознание, в д	без категории	Не проходил	2025	Не проходил	2024
Страхова А.А.	педагог-психолог	Психология, в д	без категории	Не проходила	2025	Не проходила	2023
Эмирова К.Э.	учитель	География, в д	без категории	Не проходила	2025	Не проходила	2023

5.2. Информационно - методическое обеспечение внеурочной деятельности

- мультимедийный блок
- методические пособия
- интернет ресурс

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

5.3. Материально-техническая база внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеется следующее обеспечение:

Спортивно - оздоровительное направление

Направление	Наименование оборудования
Спортивно-оздоровительное	Обручи гимнастические (21)
	Скакалки гимнастические (30)
	Палки гимнастические (30)
	Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные (23)
	Сетка волейбольная (1)
	Набор фишек для эстафет
	Мячи для метания (20)

Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми

Комплект оборудования мест проведения спортивных игр и инвентаря необходимого для их проведения, обеспечивает двухстороннюю соревновательную игру и создание учебных игровых ситуаций для обучения правилам, технике и тактике игры, создание условий оговоренного правилами игрового противоборства. Отдельно представлена группа предметов для проведения подвижных игр.

Для игры в футбол:

- Мячи для игры в футбол (8)
- Для игры в баскетбол:
- Щиты баскетбольные школьные (4)
- Мячи для игры в баскетбол (10)

Для игры в волейбол:

- Сетки волейбольные (1)
- Мячи для игры в волейбол (10).

Духовно-нравственное, общекультурное направления

Формы организации	Наименование оборудования
Школьные выставки, выставки ярмарки, презентации, конкурсы, смотры	Стеллажи, демонстрационный стенд и др. (2)
Исследовательская работа, экскурсии	Словари и энциклопедии (Настольная книга первоклассника. Хочу все знать. Энциклопедия для младших школьников.

Общеинтеллектуальное направление, социальное направление

Для организации деятельности в рамках общеинтеллектуального и социального направлений специфичного оборудования и средств обучения не предусматривается, возможно, использование материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов школы и других направлений внеурочной деятельности.