

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»**

ПРИКАЗ

от 01.09.17 г.

г.Джанкой

№ 496

***Об организации
инклюзивного образования
в 2017/2018 учебном году
и распределении функциональных
обязанностей педагогических работников***

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить функционирование на базе школы инклюзивного класса - 9-Б, классный руководитель Еникеевой Э.У. для детей с ОВЗ (Приложение 1)
в 2017/2018 учебном году
2. Назначить ответственной за организацию инклюзивного образования в МОУ «Средняя школа № 4» заместителя директора по УВР Идрисову А.А.
3. Утвердить состав рабочей группы:
Руководитель рабочей группы: Идрисова А.А.- замдиректора по УВР.
Члены рабочей группы:
Кривко М.Д.- замдиректора по ВР
Скрипченко Н.Н.- педагог-психолог
Еникеева Э.У.- классный руководитель.
4. Утвердить план работы по организации инклюзивного образования на 2017/2018 учебный год (Приложение 2)
5. Рабочей группе:
 - 5.1. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в инклюзивном классе согласно плану (Приложение 2) в соответствии с функциональными обязанностями в 2017/2018 учебном году
6. Учителям-предметникам:
 - 6.1. Осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием адаптированных рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 9-Б класса Стебаковой Е. и Добровольского А.

2017/2018 учебный год

7. Замдиректора по УВР Идрисовой А.А.:

7.1. Совместно с учителями-предметниками и классным руководителем Еникеевой Э.У. разработать индивидуальные дорожные карты, планы индивидуального развития для учащихся Стебаковой Е. и Добровольского А. на 2017/2018 учебный год.

7.2. Обеспечить контроль за организацией инклюзивного образования
в течение 2017/2018 учебного года

8. Распределить функциональные обязанности между педагогами:

8.1. Заместителю директора по УВР Идрисовой А.А.:

- планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении;
- участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования
- поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов - учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;
- координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;
- организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников);
- координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами - учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.
- координация работы всех педагогических кадров, работающих в инклюзивном классе;
- согласование индивидуального учебного плана;
- осуществление контроль над работой педагога- психолога, учителей, ассистента учителя;
- оказание методическую помощь педагогическим работникам, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс в инклюзивном классе;
- проведение семинаров, тренингов с учителями, работающими в инклюзивном классе;
- руководство работой рабочей группы по внедрению инклюзивного образования.

- подготовка самоанализа и отчета о работе, проводимой в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- оформление необходимой документацию;
- помощь педагогам в описании опыта практической инновационной деятельности в режиме инклюзивного образования, информирует и помогает участвовать в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (городских, региональных и др.);
- формирование статистических и качественных отчетов о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.

8.2. Классному руководителю Еникеевой Е.У.

- участие в подготовке и написании индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- непосредственное участие в реализации индивидуального учебного плана для обучающихся;
- ведение записей в дневнике наблюдения;
- проведение консультаций для родителей;
- участие в заседаниях рабочей группы по внедрению инклюзивного образования;
- оформление портфолио обучающихся с ООП;
- подготовка самоанализа и отчета о работе, проведенной в ходе реализации индивидуального учебного плана.

8.3. педагогу - психологу Скрипченко Н.Н.

- участие в подготовке и написанию индивидуальных учебных планов для учащихся с ООП;
- непосредственное участие в составлении и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с ООП;
- осуществление психологического сопровождения учащегося на уроке (по заявке учителя);
- ведение наблюдений, записей в дневнике наблюдения;
- проведение консультаций для родителей;
- проведение коррекционных занятий с учащимися с ООП;
- координация деятельности родителей и врачей-специалистов для работы детьми с ООП;
- проведение самоанализа, отчета о работе, проводимой в ходе индивидуального учебного плана;
- оформление необходимой документации;
- использование в работе современные информационно-коммуникационных технологий;
- организация различных мероприятий по формированию инклюзивной культуры (педагогические советы, совместные обсуждения, методические объединения, тренинги командного взаимодействия и т.д.);
- помощь педагогам в организации инновационной деятельности в режиме

инклюзивного образования;

- формирование статистических и качественных отчетов о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- проведение заседаний ПМПк и оформление необходимых документов (протоколы, направления и характеристики, отчеты и т.п.).

9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



Директор МОУ «Средняя школа № 4»

Е.Ю. Терентьева

Приложение 1 к приказу
МОУ «Средняя школа № 4»
№ 496 от 01.09.2017 г.

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ,
находящихся на инклюзивном обучении
Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа № 4»
на 2017/2018 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Класс	Дата рождения	Статус ребёнка	Диагноз	Программа обучения	Место обучения	Прим.
1	Стебакова Екатерина Николаевна	8-Б	03.02. 2002	инвалид	Выписка КРУ ПМПК №204 от 14.06.2013г. Стойкое легкое нарушение познавательной деятельности. Стёртая форма дизартрии.	Программа коррекционной работы Адаптированные образовательные программы по предметам	МОУ «Средняя школа № 4»	
2	Добровольский Артём Николаевич	8-Б	17.01. 2003	-	Выписка КРУ ПМПК №05 от 17.05.2013г. Нарушение нормального психического развития . Психофизический инфантилизм. Общее недоразвитие речи 3 уровня Дисграфия. Дислексия.	Программа коррекционной работы Адаптированные образовательные программы по предметам	МОУ «Средняя школа № 4»	

Директор МОУ «Средняя школа № 4»



Е.Ю. Терентьева

Приложение 2 к приказу
МОУ «Средняя школа № 4»
№ 496 от 01.09.2017 г.

**План мероприятий по организации
инклюзивного образования детей в МОУ «Средняя школа № 4»
в 2017/2018 учебном году**

№	Содержание работы	Форма работы	Категория	Сроки	Ответственные
1. Диагностика условий и потребностей введения инклюзивного образования					
1.	Формирование банка данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Сбор и обработка информации	Дети от 6,4 до 18 лет	До 01.09.16г.	заместитель директора по УВР
2.	Формирование ПМП консилиума ОУ;	Сбор и обработка информации	Педагоги ОУ	До 01.09.16г.	директор школы
2. Определение необходимых и достаточных условий для реализации инклюзивного образования					
1	Подготовка нормативных документов на уровне образовательного учреждения по вопросам организации инклюзии	1.Положение о классах инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении		До начала учебного года	директор школы
3. Информационно-просветительское направление					
1.	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей-инвалидов	Усиление просветительской деятельности. Оформление методических бюллетеней по организации инклюзивного		В течение года	заместитель директора по УВР

		образования с целью постоянного информирования всех заинтересованных лиц об организации инклюзивного образования			
2.	Пропаганда возможностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Выставка художественного творчества	обучающиеся ОУ	В течение всего года	заместитель директора по ВР классный руководитель
3.	Информирование о развитии системы инклюзивного образования	Родительские собрания	Педагоги Родители	Ноябрь 2016 – май 2017 года	Классный руководитель
4.	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Внеклассные и внешкольные мероприятия	обучающиеся ОУ	В течение всего периода	заместитель директора по ВР
5.	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	Беседы, классные часы	обучающиеся, родители, педагоги	В течение года	Классный руководитель

4. Методическая работа. Образовательная деятельность

1.	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Консультативная помощь	Педагоги	В течение всего периода	Педагог-психолог Педагоги
2.	Обследование детей с целью определения будущего образовательного маршрута	Изучение, внедрение индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.	Обучающиеся школы	В течение года	Психолог Педагоги
3.	Подготовка к промежуточной аттестации обучающихся с	Урочная деятельность. Консультативная и психологическая	Обучающиеся и педагоги ОУ,	ноябрь – май	заместитель директора по УВР,

	ОВЗ, детей-инвалидов	помощь учащимся, родителям, педагогам	родители учащихся		педагоги ОУ, родители
4.	Формирование доступной среды для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Обеспечение учебно-методическими комплектами	обучающиеся ОУ	До начала учебного года	Библиотекарь
5	Развитие дистанционного образования	Проведение обследований социально-бытовых и технических условий семей детей-инвалидов, включенных и рекомендованных к включению в проект Проведение консультаций и собеседований с родителями детей-инвалидов, включенных в проект	Дети-инвалиды на домашнем обучении	В течение года	Классный руководитель, ассистент учителя Педагог-психолог
6.	Подбор и разработка методических рекомендации по вопросам организации инклюзивного образования в районе.	Практические семинары для учителей-предметников	Учителя-предметники	В течение года	Члены рабочей группы
7.	Внедрение практико-ориентированных технологий обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	- проведение обучающих семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов;— проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ в условиях инклюзивного образования;	Учителя-предметники, педагог-психолог, ассистент учителя специалисты, методисты	В течение года	заместитель директора по УВР
5. Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов					
1	Повышение квалификации педагогов по интегрированному обучению.	Участие в семинарах- участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ;	Члены рабочей группы	В течение года	заместитель директора по УВР

		- изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации инклюзивного образования детей			Учителя-предметники
6. Материально-техническое и организационное обеспечение.					
1	Приобретение мебели, игрового и технического оборудования	Создание ресурсной комнаты, подготовка кабинетов.		По мере необходимости	директор школы
Контроль и координация работы по внедрению инклюзивного образования					
1	Создание рабочей группы по организации инклюзивного образования в МОУ «Средняя школа № 4»	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.		Август-сентябрь	директор школы