

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы протокол
№ 09 от 31 августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Средняя школа № 4»
от «01» сентября 2015 г. № 369

ПОЛОЖЕНИЕ

Об адаптационном периоде первоклассника муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 4»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г., Приказ Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»); письмом Минобрнауки России от 20.02.1999 г. № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»; Письмом Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 г. № 408-13-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школе»; Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Уставом школы, в целях создания условий для адаптации учащихся 1 классов к новой социальной роли, сохранения их физического и психического здоровья.

1.2. Положение об организации адаптационного периода первоклассника утверждается и вводится в действие приказом. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в том же порядке.

2. Цели и задачи адаптационного периода:

2.1. Обеспечит плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни;

2.2. Обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления;

2.3. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

2.4. Выравнивания стартовых возможностей;

- 2.5. проживание критического возраста (6 - 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений;
- 2.6. работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться);
- 2.7. проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, комплексная диагностика.

3. Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

3.1. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

3.2. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

- Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;
- Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления - основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;
- Коммуникативные способности - развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.
- Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.3. Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе

4.1. Первая и вторая недели сентября - адаптационные: проводится работа по курсу «Введение в школьную жизнь», занятия строятся в виде познавательно-развлекательных мероприятий, с использованием дидактических и спортивных игр на воздухе.

4.2. На 3-4 уроках (в зависимости от расписания) проводится динамический час - подвижные игры на свежем воздухе за счет часов группы продленного дня);

Четвертые занятия по музыке, физической культуре, информатике, окружающему миру проводятся в виде целевых прогулок, экскурсий, игровых занятий.

Со второй недели сентября по 31 октября проводятся три урока- 15 часов в неделю(математика, обучение чтению, письму, физическая культура- по расписанию), окружающий мир, технология, изобразительное искусство, информатика проводятся в виде целевых прогулок, экскурсий, игровых занятий.

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса:

- в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока по 35 минут каждый, а с ноября - 4 урока по 35 минут, один день 5 уроков за счет третьего часа физической культуры, с января - 4 урока по 45 минут, один день 5 уроков за счет третьего часа физической культуры.

4.3. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на совещаниях при завуче.

4.4. В конце апреля проводятся диагностические работы с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.5. Домашнее задание не задается.

5. Организация обучения

5.1. Продолжительность учебного года для первоклассников - 33 учебные недели.

5.2. В связи с тем, что учебный год делится на 4 неравные по продолжительности четверти, организуются дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов в середине 3 четверти (из числа 37 каникулярных дней) с целью профилактики переутомления.

5.3. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Объем недельной нагрузки не должен превышать 21 учебного часа.

5.4. Продолжительность урока - 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 мин. каждая. Их рекомендуется проводить на 10-12 и 20 мин. урока. Исключения могут составлять уроки физической культуры.

5.5. Продолжительность перемен между уроками не менее 15 минут.

6. Контроль и оценка результатов обучения

6. 1. В первом классе начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую систему (звездочки, квадратики и т.д.).

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ребенка говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь?», «Это твоё мнение?» «Давай послушаем других» и т.д.

6.2. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

6.3. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно провести только одну контрольную работу.

Домашние задания в первом классе не задаются.

7. Организация групп продленного дня

7.1. Учащиеся первого класса зачисляются в группу продленного дня по заявлению родителей (законных представителей).

7.2. Внеучебная деятельность организуется в соответствии с интересами и желаниями детей. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, настольные игры и т.п. - не более 30 минут.

7.3. Дети, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются завтраком в помещении школьной столовой за счет бюджетных средств. Обедом, полдником – по желанию родителей (за средства родителей). Рекомендуемые интервалы между приемами горячей пищи должны составлять 3-4 часа.

7.4. Прогулка и подвижные игры на воздухе проводится в течение дня не менее двух раз (в середине учебного процесса и во второй половине дня).

7.5. В каникулярное время группы продленного дня продолжается для той части учащихся, которая в этом нуждается (по заявлению родителей).

8. Взаимодействие с родителями.

Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации ;
- персональное общение педагога с родителями (по запросу);
- электронное общение в системе Интернет(сайт школы – при наличии);
- регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

Взаимодействие с родителями осуществляется при организации и проведении внеклассной работы.

9. Делопроизводство.

9.1. На каждого ребёнка педагогом - психологом оформляется индивидуальная карта развития, в которой отражаются все направления личностного развития ребёнка.

9.2. Результаты обследования адаптации обсуждаются на педконсилиуме и фиксируются в карте развития (не менее 3 раз в год).

9.3. Классный руководитель совместно с психологом отслеживает динамику развития универсальных учебных действий, согласно Программе УУД. Результаты фиксируются и доводятся до сведения родителей на консультации (с учётом конфиденциальности).

9.4. По итогам 1 четверти, 1 полугодия, в конце года проводится педагогический консилиум, по результатам наблюдений и психолого- медико - педагогического обследования. Результаты отражаются в протоколе, справке по итогам адаптации первоклассника к школе.