

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета школы
протокол
от «30» августа 2021 г. № 1

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы протокол
от «31» августа 2021 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ «Средняя школа № 4»
_____ И.А.Кущева
Приказ от «31» августа 2021 г.
№ 373

ПОЛОЖЕНИЕ

**о критериях учета, порядке выявления и организации профилактической
работы с обучающимися, требующих дополнительного педагогического
внимания в связи с интересом подростков
к деструктивному контенту в сети Интернет
муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа № 4»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о критериях учета, порядке выявления и организации профилактической работы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания в связи с интересом подростков к деструктивному контенту в сети Интернет разработано для педагогов муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 4» (далее – ОУ), обучающихся и родителей (законных представителей).

1.2. Положение разработано в целях профилактической работы по снижению факторов риска развития деструктивного поведения у детей и подростков в соответствии со следующими законодательными актами в сфере защиты интересов и безопасности детей:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

2. Критерии выявления деструктивного поведения обучающихся в сети Интернет

2.1. *Деструктивное поведение* – действия (словесные или практические), направленные на разрушение и (или) уничтожение чего-либо, самоповреждающие действия, в том числе суицидальные проявления, социально-психологические проявления, связанные с «культурой насилия», радикальными субкультурами, не

соответствующие официально установленным или фактически признанным в обществе нормам и ожиданиям (алкоголизм, наркомания, табакокурение, употребление психоактивных веществ, интернет-зависимость, бродяжничество, воровство, драки, побеги из дома, нанесение ущерба чужому имуществу, попытки суицида и т.п.).

Деструктивный контент в социальных сетях - один из основных угрожающих факторов вовлечения молодежи в преступную деятельность. Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже критериев может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

Типы деструктивной модели поведения:

- **антисоциальный** (против социума противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);
- **аддиктивный** (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);
- **суицидный** (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости);
- **фанатический** (результат фанатического влечения к чему-либо);
- **аутический** (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);
- **нарциссический** (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему); **конформистский** (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

2.2. В целях выявления деструктивного поведения обучающегося педагогу важно обращать внимание на **психологические и внешние** критерии.

<i>Группы критериев</i>	<i>Критерии выявления деструктивного поведения обучающихся в сети Интернет</i>
ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:
	1.повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
	2.зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
	3.проявление навязчивых движений;
	4.неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
	5.утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;
	6.стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
	7.нелюбимость, отчужденность, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
	8.избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть себе под ноги);
	9.стремление быть в центре внимания любой ценой.
ИЗМЕНЕНИЯ В	1.конфликтное поведение (частые конфликты с преподавателями и сверстниками, участие в травле (буллинге);

ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)	2.ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (подросток угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
	3.проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;
	4.участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
	5.трансляция деструктивного контента в социальных сетях(выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
	6.навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
	7.участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
	8.жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
	9.резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения,участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
	10.пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
	11.подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
	12.появление у обучающегося (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладки наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски);
	13.пластиковые пакеты малого размера;
	14.аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);
	15.использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, криминального сленга;
	16.манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.
ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ	1.использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
	2.наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
	3.нежелание следить за своим внешним видом;
	4.появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);

5.появление у обучающегося дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких критериев из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях. При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.

3. Порядок выявления обучающихся, требующих дополнительного педагогического внимания в связи с интересом подростков к деструктивному контенту в сети Интернет

МОУ «Средняя школа № 4» (в пределах своей компетенции):

3.1. Проводит мероприятия, направленные на выявление факторов риска деструктивного поведения у несовершеннолетних, а также фактов вовлечения несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего;

3.2. Ведет учет несовершеннолетних, в отношении которых выявлены факторы риска деструктивного поведения, а также факты вовлечения несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего, и направляют данную информацию в заинтересованные органы и учреждения системы профилактики, а также в комиссию по делам несовершеннолетних незамедлительно.

3.3. С целью профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным интернет- сообществам проводит мониторинг социальных страниц обучающихся. При этом особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относится:

- пропаганда насилия, жестокости и агрессии;
- разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам;
- пропаганда суицида;
- пропаганда азартных игр;
- пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ;
- пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений;
- материалы порнографического содержания;
- нецензурная лексика и т.д.

3.4.Проводя анализ страниц обучающихся в социальных сетях, педагогическим работникамнеобходимо обратить внимание на:

3.4.1. личное творчество, «репосты» из групп, их содержание и эмоциональнуюокраску:

-стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или пропагандирующие вредные привычки;

-тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной лексики;

-постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и антисоциальный образ жизни;

-фразы, иллюстрации на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов.

3.4.2. список групп и публичных страниц, на которые подписан учащийся, имеющих деструктивную направленность, содержащих в названии или иллюстрации на аватарах, пропагандирующие вредные привычки и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения.

3.4.3. список сохраненных или добавленных аудио- и видеозаписей:

-клипы, в которых прослеживается пропаганда суицидального и антисоциального поведения, вредных привычек;

-музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольная, наркотическая тематика, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»).

3.4.4. личную информацию:

-правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.);

-наличие/отсутствие семейного положения, социальный статус;

-«хэштеги»;

-группы «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию).

-фотографии обучающихся, выставленные в публичный доступ и комментарии к ним:

-фотографии, сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики;

-изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное настроение с соответствующими комментариями;

-содержание комментариев обучающихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии;

-закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрирование указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что символизирует суицидальные мысли.

3.5. Тревожными сигналами являются:

-картинки с мемами (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными). На картинках – слова «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска», «вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, серое небо, открытые окна многоэтажек и т.д.;

-подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности, например:

«Я перестал верить в любовь»;

«Влюбленных много, счастливых мало»;

«Скажи, как мне быть жизнерадостным?»;

«Жизнь разносилась как туфля, из потолка растет петля»;

«Недосып как стиль жизни»;

«Тебя предадут те, кому ты больше всего веришь»;

«Нас только трое: я, мое одиночество и бухло»;

«Ничего не радует»;

«Коллективный суицид. С собой покончили: Вера, Надежда, Любовь»;

«Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о суициде...»;

«Любовь – медленный суицид»;

-изображения атрибутов БДСМ (психосексуальная субкультура, включающая ролевые игры в господство и подчинение): плети, наручники, люди в соответствующей одежде;

-изображения оккультных символов: пентаграмм, числа 666 и т.п.;

-изображение сатанистских символов и знаков, знака со словами «ОНО» и «АД» (этот знак был разработан как символика «суицидального квеста»);

-изображение часов, показывающих время 4:20;

-изображения порезанных рук, вскрытых вен, ссадин, гематом, проколотых булавками губ и т.д.;

-страницы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства», «Сказка о самоубийстве» либо фильмам (например, «Зал самоубийц»);

-страницы, посвященные подросткам-самоубийцам, «колумбайнерам».

3.6. Педагогам МОУ «Средняя школа № 4» следует регулярно вести работу по выявлению обучающихся, требующих дополнительного педагогического внимания в связи с интересом к деструктивному контенту в сети Интернет: внимательно анализировать публикуемые в сети материалы, что подросток размещает на своей странице и какие ресурсы посещает.

3.7. Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся:

-проинформировать директора и заместителя директора по воспитательной работе школы;

-проинформировать классного руководителя;

-привлечь к работе с обучающимся педагога-психолога (специалиста ПМПК) для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;

-привлечь родителей (законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию;

-сообщить о признаках противоправных деяний обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

3.8. Этапы работы с обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения

1. Проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения подростка.

2. Проектирование действий педагогов и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения

проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогам важно поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, педагогами. Включение подростка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

3.9. Действия педагога при сопровождении обучающегося:

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал обучающегося, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение с ровесниками, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самосознание. Участвуя в неформальных молодежных группах деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является мотивирование обучающихся к участию в молодежных объединениях:

- выстроить конструктивное взаимодействие с обучающимся и его родителями (законными представителями), иными значимыми для подростка лицами, мнение которых для него важно;
- выявить проблемы, особенности развития и потенциала обучающегося; обеспечить постоянную поддержку подростку в направлении позитивных изменений;
- организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;
- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
- обеспечить поддержку обучающегося социальной группой подростков и молодежи (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других подростков в деструктивную деятельность);
- организовать взаимодействие педагогов с семьей обучающегося по его сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детско (подростково)-родительских отношений.

Важно, чтобы воспитательная работа с обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на предотвращение возникновения деструктивного поведения — формирования благоприятного психологического климата в обучающемся коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.

3.10. При выявлении на страницах обучающихся в социальных сетях

деструктивных проявлений и контентов педагогическим работникам следует проинформировать классного руководителя, администрацию ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних с целью профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Также необходимо помнить о фиксации в Журнале учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент, факты наличия в социальных страницах несовершеннолетних информации, пропагандирующей суицидальное поведение либо свидетельствующей о наличии мыслей и намерений суицидального характера по форме (Приложение 1).

3.11. При выявлении вероятных признаков деструктива информация направляется в правоохранительные органы, а также инициируется обращение в органы Роскомнадзора и прокуратуры об удалении или блокировки противоправного контента.

4. Организация профилактической работы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания в связи с интересом подростков к деструктивному контенту в сети Интернет

4.1. Формы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с обучающимися с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде подростков и молодежи в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности подростков. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.

3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае используют медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.

4. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних и молодежь в сети Интернет.

5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление информационных стендов, представление актуальной информации обучающимся и

их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия.

6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у подростков внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.

7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование первых минут разговора внимания подростков на проблеме может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

В ходе беседы с обучающимся педагогу:

- основной упор сделать на установление психологического контакта; проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;

- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив;

- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);

- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными фактами (можно предложить подростку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);

- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у подростка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления)

- провести совместный с подростком критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни.

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

4.2. Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних и молодежи:

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;

- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;

- активное развитие психологического позитивного мышления вместо

разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;

- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата;
- проведение политики защиты индивида от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;
- проведение нравственно-правового закалывания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни;
- минимизация негативных последствий деструктивного поведения;
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- повышение компетентности и социальной успешности личности индивида в значимых для него сферах;
- развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом;
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе);
- активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;
- содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.

5. Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков:

Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

5.1. Коммуникационные риски:

1) кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера).

Меры помощи подростку, подвергшемуся кибербуллингу:

- психологическая поддержка педагогом и родителями;
- изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
- создание новой учетной записи для подростка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
- обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет.

2) использование сети Интернет для вовлечения подростков в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты.

Этапы вовлечения подростков и молодежи в деструктивные группы:

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация);
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети - исполнение подростком указанных вербовщиком действий - попадание в зависимость;
- «незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью подростка от незнакомцев, предлагающих личные встречи);
- груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с подростком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации);
- киберсталкинг (преследование подростка переходит из виртуального мира в реальный).

5.2. Контентные риски

- «шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение);
- просмотр сайтов для взрослых.

5.3. Технические риски:

- незаконный сбор персональных данных обучающихся и (или) распространение их в открытом доступе;
- повреждение устройств, программного обеспечения.

5.4. Потребительские риски:

- кража личных данных техническими средствами (в том числе интернет-шопинга);
- кибермошенничество.

6. Ответственность за нарушение положения

6.1. За нарушение настоящего положения участники образовательного процесса несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами ОУ.

6.2. За однократное нарушение педагогический работник школы должен сделать обучающемуся замечание и довести факт нарушения настоящего положения в виде докладной до сведения директора школы (с написанием объяснительной обучающегося).

7. Срок действия положения

7.1. Настоящее положение имеет неограниченный срок действия.

7.2. Настоящее положение действуют до внесения изменений и дополнений.

**Журнал
учета информации о несовершеннолетних,
вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный
контент**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество несовершеннолет него	Число, месяц, год рождения	Адрес места жительства	Дата поступлен ия информац ии, № входящего документа	От кого поступила информац ия	Оказанн ая помощь несовер шенноле тнему	Оказанная помощь законным представителям несовершенноле тнего

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4", Кущева Ирина
Алексеевна, Директор
10.05.2023 11:10 (MSK), Сертификат 609D077F5FF35AE42B656300F4E20B90