МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 СТАНИЦЫ ВОЗНЕСЕНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Сборник дидактического материала для воспитателей ДО «Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста»



Автор-составитель:
Тупыленко Ирина Андреевна –
старший воспитатель

Вознесенская, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ГЛАВА Первая. Основные понятия, термины в описании сборника

ГЛАВА Вторая. Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста.

2.1. Россия – родная сторона.

2.2. Моя малая Родина

2.3. Природа Краснодарского края.

2.4. Подвижные игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используемая литература

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный сборник дидактического материала для воспитателей ДОО «Картотека дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста» подготовлен с учетом требований образовательной программы дошкольного воспитания, а также с учетом принципов ФГОС ДО. К достоинствам сборника можно отнести наличие игр, как для индивидуальных, так и для групповых, коллективных форм работы с детьми, наличие ритмо-речевых, музыкальных упражнений, игр, направленных на развитие изобразительного творчества и другое.

В сборнике собран материал, содержание которого направленно на приобщение детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний, так как одна из особенностей дидактических игр выражается в эмоционально - познавательном её содержании.

Тематика дидактических игр в сборнике разнообразна: семья, отношения в семье, труд на благо семьи, родная улица, друзья, добрые дела, волшебные слова, родословное дерево и другое.

Рекомендовано использовать воспитателям ДОО с детьми старших групп для проведения игровых образовательных ситуаций, организации индивидуальной работы с детьми.

Любовь ребёнка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью, в словах В. А. Сухомлинского: «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине». Поэтому знания, полученные во время экскурсий и бесед, закрепляются в дидактических играх.

ВВЕДЕНИЕ

В данном пособии представлены дидактические игры, которые можно использовать в воспитательно-образовательном процессе, старшего дошкольного возраста.

Целью игр является воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольника.

Практическое пособие содействует выполнению следующих ***задач***:

Обучающие задачи:

- обогащать словарный запас и образный строй речи;
- формировать и расширять представление детей о нравственных категориях добро - зло, согласие - вражда, трудолюбие - лень и т.п.;
- формировать чувство бережного отношения к родной природе и всему живому.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- развивать навык связной речи детей и навыков речевого общения в деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у ребёнка чувства любви и привязанности к родной улице, посёлку, родной стране;
- воспитывать чувство целостности, сопричастности к живому миру.

Дидактические игры структурированы по следующим направлениям:

- отражающие жизнь и деятельность творческих людей станицы Вознесенской;
- отражающие мир природы;
- отражающие культурный облик родной станицы;
- отражающие ценности отечественной культуры, родной станы.

Предлагаемые игры и упражнения воспитатель может проводить на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

За последние годы в стране произошли большие перемены. Россия переживает один из не простых исторических периодов. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение. Но как бы не менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину, как мать любит своего ребёнка.

В настоящее время с возвращением к нам национальной памяти, все больше хочется знать о народной культуре о том, как жили наши предки, во что одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции, чем украшали свой быт? О чем мечтали? Кроме того, давно забыты и не употребляются в разговорной речи старославянские слова и изречения, почти не используются потешки, поговорки, пословицы, которыми так богат русский язык.

В современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, встречающиеся в фольклорных произведениях. Работа по данной теме особенно трудна, потому что, требует большого труда и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателей особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы.

Кроме того, начиная работать над этим пособием, столкнулась с тем, что дети имеют маленький запас знаний: о культуре, о творчестве обрядах, обычаях, об особенностях языка кубанских казаков, быте населения кубанских станиц, предметах обихода (макитра, рубель, скрыня, саманная хата, и т.д.).

Чтобы заложить в ребенке основу народной культуры, понимание народных обычаев и традиций, постаралась разработать доступную

познавательным возможностям детей систему игр, упражнений, проектов в структуру, которых вписывается региональный компонент.

Цель педагогической работы - зажечь искорки любви к родному краю, его истории и культуре. Поэтому, мы педагоги посчитали необходимым поставить перед собой следующие ***задачи***:

1. Знакомить детей с историей развития и становления родного края.
2. Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
3. Воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.
4. Способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений.
5. Продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.
6. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине

Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл нашей работы.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию мы используем беседы, рассказы, наглядные методы, а также дидактические игры. Основным видом деятельности детей является игра, поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка.

Одной из основных задач дидактической игры является развитие активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактическими называются игры, которые проходят в виде учебных занятий. Они отличаются наличием правил, системы оценки, а также структуры игровой деятельности. Они выступают как средство всестороннего воспитания личности ребенка, формирующие социальную активность, которая выражается в разнообразной деятельности ребенка, такой как образовательная, воспитательная, трудовая, двигательная, коммуникативная, нравственная, эстетическая.

Дидактические игры позволяют шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний, так как одна из особенностей дидактических игр выражается в эмоционально-познавательном содержание самой игры. Образовательными структурными элементами дидактической игры являются образовательная, воспитательная и развивающая задачи, а также правила и игровые действия. Проведение самой дидактической игры включает в себя: ознакомление детей с содержанием игры и с дидактическим материалом, объяснение правил и хода игры, показ игровых

действий, определение роли взрослого в игре, подведение итогов игры (анализ игры).

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей. Тесное сотрудничество с семьей детской библиотекой школой искусств в базовую программу, а также сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями станицы Вознесенской.

Благоприятный педагогический материал накапливается в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных промыслах, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста.

Приобщать детей любить родной край нам помогают художественные средства: стихи, загадки, народные песни и сказки, пословицы о Родине. Прежде чем, ребенок начинает воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании собственного «Я», своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо и понятно. Знакомили детей с ближайшим окружением детского сада, его территорией, улицами, прилегающими к нему. Деятельность дошкольников мы не ограничиваем рамками группы. Одним из основных методов работы стали экскурсии: в детскую библиотеку, к памятнику погибших воинов «Вечному огню», «ЦКД станицы Вознесенской». После экскурсии проводятся беседы, которые формируют положительное отношение к тому, что увидели, развивают и обогащают их речь.

Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметов окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об Армии, о Защитниках отечества, об истории своей страны, ее традициях и обычаях. Знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, закрепляет знания детей о транспорте, правилах этикета, поведения в общественных местах. И оно направлено на формирование правильного отношения к предметам, фактам и явлениям окружающей жизни, и способностям противостоять отрицательным фактам и явлениям.

В качестве помощи может послужить составленная мной сборник с дидактическими играми по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Предлагаемые игры и упражнения могут проводить воспитатель, и даже родители как в процессе организованной деятельности, так же на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей.

А также они помогут подготовиться детям к школе, так как позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения детей.

ГЛАВА ПЕРВАЯ

Основные понятия, термины в описании сборника

Основные понятия «нравственный» и «патриотический» в народной педагогике являются взаимно-дополняющими понятиями для русского человека; нравственность - это твёрдая, постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие). Патриотический - это нравственно-патриотическое воспитание понимается как целенаправленная деятельность.

Валеология - наука о путях и способах формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья человека.

Взаимодействие - категория, отражающая наличие активных связей и отношений.

Воображение - психическая функция, отражающая действительность.

Воспитание - приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей (сам - Я).

Семья - организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

Патриотизм - (греч. - земляк, соотечественник, любовь к родине) - глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать её.

Нравственность - это принятие на себя ответственности за свои поступки основана на свободной воле.

Мораль - исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям.

Малая Родина - любимый уголок земли, где ты родился и живешь.

Традиции - разновидность обычая, отличающаяся особой устойчивостью и направленными усилиями людей сохранить неизменными унаследованные от предыдущих поколений формы поведения. Для традиций характерны: бережное отношение к сложившемуся раннее укладу жизни, как к культурному наследству прошлого. Традиции бывают: национальные, культурные, бытовые. Известно, что традиция включает в себя не только передачу в течение длительного времени в определенных социальных группах от поколения к поколению отобранных духовных ценностей: идей, обычаев, норм поведения, обрядов, но и приспособление их к новым условиям жизни, их видоизменение и трансформацию. Благодаря традициям всякая система жизнедеятельна.

Ценность традиции - умение новых поколений увидеть, узнать и понять эти вечные истины в старых традиционных формах.

Фольклор - это устное поэтическое творчество широких народных масс писал Ю. М. Соколов. Н. И. Кравцов, дал следующее итоговое определение народного творчества: «Фольклор - особый синтетический вид искусства, соединяющий в себе искусство слова, музыки и исполнения, проявляющийся по-разному в разных жанрах».

Обычай - унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

Поступок - это личностная форма поведения, в котором осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам.

Толерантность (от tolerantia - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Родословная (древо) - описание родственных отношений изучаемого лица, представленное, как правило, в виде схемы с использованием общепринятых условиях обозначений.

Герб (польск. herb от нем. Erbe - наследство) - эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город).

Гимн - это торжественная песнь, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.

Флаг Краснодарского края и Российской Федерации - это официальный государственный символ (наряду с гербом и гимном).

Пословицы - малая форма народного поэтического творчества, облаченная в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном.

Поговорки - словосочетание, оборот речи, отражающий какое-либо явление жизни, один из малых жанров фольклора.

ГЛАВА ВТОРАЯ

Картотека дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

2.1. Россия - родная сторона.

«Наша страна»

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, фотографий.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.



«Иностранец»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице). Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка), «Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

О России: название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне.

О Москве: что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита? В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.



«Наша страна»

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, се столице.

Материал: иллюстраций, фотографий

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы, Дети отвечают.



«Путешествие в страну часов»

Цель: познакомить детей с тем, как можно узнать время без часов, рассказать о том, что в Москве на кремле есть самые главные часы нашей Родины.

Материал: часы, картинки и иллюстрации с изображением кремлевских часов и других часов.

Ход игры: Воспитатель рассказывает о том, что раньше люди узнавали время по крику петуха, по цветам, затем изобрели часы.



«Узнай наш флаг (герб)»

Цель игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза: в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.





«Кто в какой стране живет»

Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Ход игры:

Воспитатель: Давайте вспомним жителей разных стран. Воспитатель задает вопрос, дети отвечают. На наборном полотне выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

Воспитатель:

Кто живет в Америке? - Американцы.
Кто живет в России? - Россияне.
Кто живет в Японии? - Японцы.
Кто живет в Китае? - Китайцы.
Кто живет в Украине? - Украинцы.
Кто живет в Грузии?- Грузины.
Кто живет в Англии? - Англичане.
Кто живет в Испании? - Испанцы.
Кто живет в Литве? - Литовцы.
Кто живет в Бразилии? - Бразильцы.



«Праздники»

Цель:

- ввести детей в круг основных праздников жизни своего народа;
- развивать логику и мышление.

Ход игры: карточки лежат на столе у детей. Дети внимательно смотрят и подбирают соответствующие друг другу картинки. Игровое правило: выигрывает тот, кто первым смог осуществить подбор соответствующих карточек.

Игровое действие: подбор нужных карточек. В комплект игры входит 12 карточек: 4 с видом праздников и по 2 карточки - с основными атрибутами к ним. В игре могут участвовать два игрока и более.









«Русские богатыри»

Цель: закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

Ход игры: На карте - портреты богатырей под цифрами. У детей цифры на столах.

Воспитатель: - Отгадайте, о ком идет речь, и поднимите ту цифру.

Вопросы:

1. О чьей силе говорится в былине: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни - валуны в сторону отбрасывает» (2) (Микула Селянинович)

2. Знаменитый гусляр из Великого Новгорода. Он играл на гуслях, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (4) (Садко)

3. Какого богатыря поразил своей силой Микула Селянинович? (5) (Святогор)

4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (1) (Вольга Святославлвич)

5. Какому богатырю передал Святогор свой меч - кладенец? (3) (Илья Муромец) (6,7)





«С кем сражались богатыри»

Цель: воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

Ход игры: В игре учувствует 2 команды: у каждой команды карта (вложена в файл А3) и даны маркеры. За 1 минуту дети должны стрелками соединить богатырей с героями (Змей Горыныч, Соловей разбойник, Тугарии Змей) с которыми они бились. Получается игра многоразового использования.





«Служу России»

Цель: учить подбирать воинскую должность к виду войск (например, танк-танкист). Воспитывать любовь и уважение к Российской армии. Игровое действие: разложить карточки на столе, изображением вниз. Ребенок (или груша детей) выбирает карточку. Рассказывает, что на ней изображено, и подбирает к изображению военную профессию.








«Слава Земли Русской»

Цель: закрепить представления детей о великих соотечественниках: художниках, полководцах, композиторах, детских поэтах, святых защитниках земли русской, об их достижениях

Материал:

1. альбом "Слава Земли Русской".
2. карточки с символами без цветного фона.
3. кубик с точками на гранях, определяющий очередность
4. фишки

Правила игры: В игре участвуют от одного до пяти человек. Ведущий раскладывает на столе 5 карточек без фона размером (7 на 9 см). Дети по

очереди листают книгу, определяя, в соответствии с символами, чем занимался человек, портрет которого находится на странице книги. Если ответ правильный, фон выбранного сектора и фон, на котором расположен портрет, совпадают. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает ребенок, набравший большее количество фишек.

«Путешествие по планете земля

Цель: закрепить знания детей о том, что Земля – планета шарообразно формы (используя глобус). Показать какие движения совершает (вращение, вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем как к планете.

Материал: глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.



Пословицы о Родине.
Родной край - сердцу рай.
Нет в мире краше Родины нашей.
Человек без Родины, что соловей без песни.
Одна у человека мать, одна у него и родина.
У народа один дом - Родина.
Нет сына без отчизны.
Родина - всем матерям мать.
Родина - мать, чужбина - мачеха.
Береги Родину, как зеницу ока.
Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа.
Своё молоко - ребёнку, свою жизнь - Родине.
Родная земля и в горсти мила.
Всякому мила своя сторона.
В своём доме и стены помогают.

Дома и стены помогают.
За морем теплее, а у нас светлее.
И пылинка родной земли - золото.
Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
Дым отечества светлее чужого огня.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.
Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

2.2. Моя малая Родина

«Где я живу?»

Цель: учить детей свободно использовать свои знания о родном посёлке о его своеобразии, основных отраслях производства. Формировать желание как можно больше узнать о своей малой Родине, воспитывать чувство любви к ней и гордости за нее.

Игровое задание: заинтересовать других рассказом о родном поселке.

Материал: художественные открытки или рисунки детей, изображающие посёлок, где, живут дети; картинки с изображением ведущих предприятий.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинки с изображением тех товаров, которые производятся местной промышленностью. Просит вспомнить все, что они знают о родном посёлке. Предлагает им представит себя взрослыми и решить, где бы они хотели работать, Просит рассказать об этом так, чтобы другим тоже захотелось работать там же; проводится конкурс рассказов: побеждает тот, кто интереснее других расскажет о родном посёлке, придумает больше вариантов. Как быть ему полезным.

Игровое правило: не повторять предыдущий ответ.



«Флаг станицы Вознесенской, Лабинского района Краснодарского края»

Цель: способствовать закреплению у детей знания флага Лабинского района и станицы Вознесенской. Закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы голубого, малинового и зелёного цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает детям флаги станицы Вознесенской и Лабинского района, флаги разрезаны в форме пазл. Воспитатель предлагает собрать флаг на скорость.



«Герб станицы Вознесенской, Лабинского района Краснодарского края»

Цель: способствовать закреплению у детей знаний герба станицы Вознесенской, Лабинского района Краснодарского края, закрепить знания у детей что нарисовано на Гербе и что это обозначает.

Материал: картинка гёрба: разрезанная на 6-8 час

Ход игры: Воспитатель показывает детям герб станицы Вознесенской, Лабинского района, предлагает детям составить герб в одно целое из частей картинки.



«Найти герб и флаг Кубани»

Цель: способствовать закреплению знания герба города Краснодара, что они обозначают.

Материал: картинки с изображением разных гербов

Ход игры: среди 4-6 предложенных гербов найти нужный.





«Моя малая Родина»

Цель: выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашей станицы Вознесенской, памятниках и достопримечательностях района.

Материал: иллюстрации, фотографий станицы Вознесенской.

Ход игры: Воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают.









«Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном посёлке.

Материал: изображения памятников.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.









«Наш детский сад»

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находится группа, столовая, и т. д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы.

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.









«Как найти дорожку в детский сад?»

Цель: закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

Материал: план местности (детского сада) макет местности.

Ход игры: дети ориентируются по плану и на макете.







«Родные улицы»

Цель игры: в игровой форме закрепить названия улиц родного посёлка.

Ход игры: Воспитатель задает детям вопросы, за каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

Что такое улица?

Назовите части улицы (тротуар, мостовая, перекресток).

Кто такие пешеходы?

Как надо переходит улицу?

На какой улице стоит наш детский сад?

Какие еще улицы вы знаете?

Что такое площадь?





«Ассоциации»

Цель игры: развивать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений.

Ход игры: Педагог раздает детям одну карточку с изображением храма и несколько карточек - схем. Дети внимательно смотрят и подбирают к карточке, с изображением храма, соответствующую карточку - схему. Затем каждый ребенок объясняет свой выбор, говорит, что обозначает та или иная форма храма.

Игровое правило: выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек. Игровое действие: поиск нужных карточек - схем. В комплект игры входят карточки - схемы и карточки с изображением храмов. В игре могут принимать участие 2-4 человека.

«Сложи картинку»

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде зданий посёлка Мостовского: учить склалывать из частей целое.

Ход игры:

1. Ребенок собирает из частей картинку с видом музея (дома детского творчества, детского сада).

2. Участвуют 2-3 ребенка. Используется несколько комплектов разрезных картинок, части картинок перемешиваются. Дети выбирают нужные части картинок.

Игровое правило: выигрывает тот, кто соберет картинки первым. Игровое действие: подбор нужных частей картинок. В комплект игры входят картинки с видом музея, детского сада, дома детского творчества, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 человека.

«Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч.

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу в России», ребенок продолжает и передает мяч соседу.



«Расскажи о своей семье»

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями и семейными фотографиями.





«Моих родителей зовут...»

Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

«Назови ласково»

Цель: совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно - ласкательные Слова знакомить с разными именами.

Ход игры: Миша - Мишенька, Даша - Дашенька, Дашуля....

«Я люблю...»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности.

Ход игры: ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или, что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

«Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке»

Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять родным удовольствие и радость. Закреплять умение общаться в вежливой форме, считаться интересами другого.

Материал: картинки и иллюстрации праздников и праздничных подарков.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, что все любят получать подарки, как их следует. Преподносить и когда.

Пословицы о семье

Где любовь и совет, там и горя нет.

Чужая жена всем девицей кажется.

Жена не гусли, - поиграв, на стену не повесишь.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Муж без жены – что гусь без воды.

Слепой щенок и тот к матери ползет.
Всякая невеста для своего жениха родится.
Слава сына - отцу отрада.
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.
Молитва матери со дна моря вынимает.
Без отца - пол сироты, а без матери - и вся сирота.
Нет такого дружка, как родная матушка, да родимый батюшка.
Родительское благословение в воде не тонет в огне не горит.
Братская любовь крепче каменных стен.
Вся семья вместе, так и душа на месте
Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается.

«Поиски добрых слов»

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова.

«Узнай, о ком я говорю»

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают.

«Как я дома помогаю?»

Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.

«Вчера - сегодня»

Цель: развивать чувство времени у детей.

Ход игры: взрослый предлагает детям, выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя - было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.





«Из чего построен дом»

Цель: совершенствовать знания детей дошкольного возраста о строительных материалах, о том из чего строях жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное.

Материал: изображение разных жилищ человека.

Ход игры: стекло - стеклянный, Камень - каменный....



«Путешествие из прошлого в настоящее»

Цель: закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем, о внешнем виде зданий; упражнять детей в умении выделять и называть наибольшее количество отличительных признаков во внешнем виде зданий.

Ход игры:

1 вариант: В игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, находят сходства и различия зданий в старом и современном виде. По очереди дети рассказывают о назначении здания для жителей посёлка. За правильный ответ ведущий выдает фишку.

2 вариант: Детям предлагается по представлению внести изменения во внешний вид здания, представить и рассказать, каким оно станет в будущем.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто соберет больше фишек. В комплект игры входят карточки, на которых изображены здания посёлка Мостовского в старом и современном виде.

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промысел. Дети называют.



«Подбери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: - дети рисуют, подбирают узор по образу, называют вид народного промысла.

«Подбери наряд кукле»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре. любовь к Родине, Родному краю.

Материал: кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов».

Ход игры - дети одевают куклу в национальную одежду.



«Мир предметов»

Цель: обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

Материал: картинки и изображения предметов обихода.

Ход игры: чугун - чугунный, дерево - деревянный.....







«Собери картинку»

Дидактическая задача: развивать зрительное внимание, логическое мышление. Совершенствовать знания детей о прошлом Кубани.

Игровое правило: собрать разрезную картинку из девяти квадратов.

Игровые действия: собрать картинку из частей.

Ход игры. Детям раздают разрезные картинки, которые они должны собрать и назвать, что на них изображено: кубанская хата, казак на коне, глиняный кувшин, рушник, казаки с казачками, подкова.

Усложнение: дети собирают картинку на скорость.





«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материал: таблица, на которой изображены небо, море, картинки: животного мира.

Ход игры: воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.





«Кто такой?»

Цель: закреплять знания детей о видах животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края; воспитывать у детей понимание неповторимости каждого вида животного, необходимости их защищать.

Ход игры:

1 вариант: из предложенного ряда карточек, дети выбирают тех животных, которые занесены в Красную книгу.

2 вариант: педагог показывает карточку с тем или иным животным, занесенным в Красную книгу, дети называют его.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием. В комплект игры входят карточки с изображением животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края и ряд карточек, содержащих животных, занесенных в Красную книгу и нет.



«С какого дерева листок»

Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза - березовый, дуб-дубовый и т. д.)

Материал: картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников, листьев

Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.



«Зеленая аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах.



«Что за ягода такая»

Цель: познакомить детей с видами ягод и учить называть их; учить узнавать ягоды, которые произрастают в Краснодарском крае; развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

Ход игры: 1 вариант: Карточки лежать на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2 вариант: Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в крае.



«Природа и человек»

Цель: закрепить знания детей о том, что создано человеком и что даст человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе.

Материал: картинки и иллюстрации по теме.

Ход игры: воспитатель проводит беседу, и предлагает рассказать, что сделано человеком, а что природой и как человек использует природу для того чтобы людям лучше жилось.

«Богатства недр земли»

Цель: расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

Материал: коллекция камушек, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

Ход игры: - воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.



«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материал: таблица, на которой изображены небо, море.

Картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

Ход игры: воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.








«Отгадай профессию»

Цель: закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.



«Кому что нужно для работы?»

Цель: формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление память. Закреплять знания о профессиях людей. Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: повару - поварешка...





«Найди пару»

Цель: закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах; развивать умение анализировать свой ответ.

Ход игры: Карточки с изображением учреждений станицы педагог раздает детям, другие - оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие: Поиск нужных карточек. В комплект игры входит 10 карточек с изображением наиболее значимых учреждений станицы (музей, школа, храм, техникум, школа искусств и т.д.) и 10 карточек с изображением людей разных профессий, работающих в этих учреждениях. В игре могут принимать участие 2-3 человека.

«На зарядку становись»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей составлять упражнения для утренней гимнастики; развивать память, мышление, логику.

Правила: игрок выбирает карточку с изображением для исходного положения. Затем подбирает движения для самого упражнения (на счет 1-2 или 1-4) так, чтобы промежуточные положения тела и конечностей сочетались. После составления упражнения ребенок должен его выполнить. Играющих может быть несколько человек. Они по очереди составляют упражнение, а остальные должны выполнить задание.

«Кто мы? Какие мы?»

Цель: закрепить знания детей о человеке, знакомить с внешним строением тела и его возможностями, развивать умение сравнивать и устанавливать

простейшие причинно- следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру.

Материал: картины и изображения человека (мужчины и женщины).

Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображениями и предлагает детям найти сходства и отличия.



«Угадай-ка»

Цель: уточнить и закрепить знание детей о писателях Краснодарского края; развивать умение детей правильно называть автора и его произведения.

Ход игры

1 вариант: Педагог зачитывает отрывок из произведения, дети называют произведение и автора, получают карточку - рисунок, закрывая окошко на своей карте

2 вариант: дети самостоятельно подбирают карты - рисунки произведений писателей.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто быстрее закроет все окошечки на карте. В комплект игры входят маленькие карточки с иллюстрациями к произведениям, большие карты с портретами поэтов и четырьмя делениями для маленьких карточек.

«Отгадай военную профессию»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.



«Я имею право...»

Цель: расширить область правовых знаний детей.

Материал: набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

2.4. Кубанские подвижные игры.

Игра «Атаман и котята»

С помощью считалки выбирается «атаман». Остальные дети - котята. Атаман стоит в сторонке, «котята» потихоньку подкрадываются к нему со словами:

Во дворе у атамана
Пролилась рекой сметана.
Мы, веселые котятки,
На сметану ох и падки.
Нам чуть-чуть бы полизать.
Атаман: Брысь, котята, под кровать.
После последних слов «котята» разбегаются, «атаман» их догоняет.

Игра «Степа-баянист»

С помощью считалки выбирается Степа-баянист. Степа-баянист сидит на скамеечке, играет на баяне, дети ходят вокруг него со словами:

Возле реченьки Кубани
Играл Степа на баяне.
Степа пальцем нам грозил:
«Не мешайте, » - говорил.
Степа-Степа, не серчай!
Брось баян и догоняй!
Дети разбегаются в разные стороны,
Степа догоняет.

Игра «Казаки и казачки»

Мальчики - казаки, девочки - казачки. «Казаки» уходят, «казачки» не спеша идут за ними при этом кружатся, воображают, со словами:

Казаки ушли в поход,
А казачки у ворот
Завертелись, закружились,
В гапачок плясать пустились.
«Казаки» резко разворачиваются:
Что за шум тут, что за гам?
Ну-ка, быстро по домам!
После последних слов «казачки» разбегаются, «казаки» догоняют.

Игра «Ох, и ветер на Кубани»

Дети поднимают руки вверх, изображают качающиеся деревья:

Улетел платок у Тани.
Ох, и ветер на Кубани.
Дуст с ночи до зари.
Ну-ка, деревце, замри.
«Дети-деревья» замирают.

Кто первый пошевелился, тот - проиграл и выходит из игры. Игра повторяется до тех пор, пока не останется один человек.

Игра «Саша-казачок»

Девочки стоят в кругу. Мальчик - «Саша-казачок» посреди круга «скачет на коне». Девочки хором:

По Кубанской по станице
Ехал Саша в колеснице
Он объехал все поля.
Хороша родна земля.
Стой! («Саша-казачок» останавливается)

Ему казачка Мила
Путь дорогу преградила.
(выходит девочка, возле которой остановился Саша-казачок)
Не сердись и не лютуй,
А с казачкой потанцуй.

«Саша-казачок» танцует с «казачкой» под любую музыку, остальные хлопают в ладоши. Игра повторяется несколько раз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Через данный сборник дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию «Картотека дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста» педагоги доносят до сознания родителей, что все мы и взрослые, и дети - носители народной культуры.

Педагог Н. Волков писал: «Народ наиболее в чистом виде всегда представляют дети, когда национальное умирает в детях, то это означает начало вымирания нации».

Воспитание не приводит к сиюминутным результатам, оно оказывает воздействие на личность ребенка на много лет вперед. Хотим отметить, что те живые представления, которые дети получают на занятиях, экскурсиях, в беседах, становятся отправной точкой для более глубокого изучения истории.

Все эти мероприятия дали положительные результаты. Прежде всего, дети стали иначе смотреть на родную станицу. Они видят, как он, красив и богат, узнали много о своих предках из рассказов прабабушек, обогатился их словарный запас, пополнился новыми выражениями и оборотами речи.

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни своей страны, человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим устанавливать контакт с людьми, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других.

Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте и являются составляющими гражданского воспитания. Дошкольное детство - яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага. Но есть еще и историческая память поколений. И нам, педагогам, хотелось передать се частички детям, наполнив их сердца негаснущим светом народной культуры, знанием традиций и истории своего родного города, его настоящей жизни.

Ведь знакомясь с родной станицей, ее достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и, в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Сегодня, как никогда, нужно формировать в детях чувство патриотизма, воспитывать чувство долга и любви к ближним. Чем больше дети будут

узнавать интересного о родном крае, тем глубже и сильнее они проникнутся любовью к своей малой Родине и ко всей Отчизне.

Используемая литература

- Альбе иль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. - СГб. Лань, 1997.
- Боборыкину О.А. Речь и общение. - Ярославль: Академия К., 1998.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М. Просвещение 1991.
- Вартанян Э. История с географией. - Самара: Барах, 1996.
- Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002.
- Кулакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развив, Игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ Астрель, 2003.
- Линкольн. М. Первооткрыватели. Путешествия. Космос. -- М: РосмэнД 1997.
- По следам прошлого. Книга для начального обучения истории. - М: Терра, 1997.
- Помни род своя. • Тольятти: 13. Серия «Чго есть что». Время. Флаги. - Слово, 1990.
- Сиповский В.Д. Родная старина. - Н. Новгород. 1993.
- Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду М.Просвещение. 1982.