Требования к аттестационным материалам педагогов детского сада, претендующих на высшую квалификационную категорию

Руководство творческой теоретической и практической исследовательской деятельностью педагогов, аттестуемых на высшую квалификационную категорию, оказание им грамотной консультативной помощи повышают качество оформления аттестационных материалов. Значительная роль в этом вопросе отводится старшему воспитателю (или руководителю) дошкольного образовательного учреждения.

Сегодня, в условиях, когда российская система образования находится на этапе реформирования, возрастает необходимость саморазвития, самосовершенствования педагогов в профессиональной деятельности. В связи с этим с каждым годом повышается интерес педагогов к получению новых научных знаний, к исследовательской и инновационной деятельности; наблюдается активное внедрение лучших педагогических достижений в практику.

Аттестационные работы, в которых представлены интересные педагогические находки, авторские методические разработки, являются одним из подтверждений **качества профессиональной деятельности**. Но следует отметить, что педагоги зачастую испытывают трудности в оформлении материалов, анализе теоретических источников, описании авторского педагогического опыта, не могут убедительно аргументировать свои мысли, излагать собственную точку зрения.

Между тем **требования к оформлению аттестационных материалов** на высшую квалификационную категорию сегодня достаточно высокие. Результаты профессиональной деятельности, представленные в аттестационной работе, должны иметь логическую структуру, подтверждаться научной обоснованностью теоретических положений, применением статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных, сопоставлением авторских педагогических успехов с имеющимся опытом.

Самое главное здесь – живое общение старшего воспитателя (или руководителя) с педагогом в форме специальной беседы, цель которой – сообщить, что педагог делает хорошо и правильно и какие упущения, ошибки он допускает. Суть этой беседы – не поставить точки над "i", а **мотивировать работника** на повышение качества педагогической деятельности, раскрыть его личностный и профессиональный потенциал, ведь аттестационная работа – это законченный, оформленный, зафиксированный результат оценки деятельности педагога.

В **предаттестационный период администрации ДОУ** необходимо сосредоточиться на задаче повышения профессионализма в работе аттестуемых. В период оформления аттестационных материалов следует изучить трудности, с которыми сталкиваются педагоги в повседневной работе, проявить как можно больше внимания к каждому аттестуемому, оценить его потребности, возможности. И тогда будет получен максимально высокий результат.

наверх

План аттестационной работы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Что же такое **аттестационная работа**? Это самостоятельное творческое научно-практическое исследование педагога, занимающегося определенной проблемой, свидетельствующее об уровне его знаний в области образования.

Уровень аттестационной работы на высшую квалификационную категорию требует обоснования актуальности выбранной темы, анализа степени изучения соответствующей проблемы, собственных выводов и обобщений, наличия авторских разработок, а также предполагает четкое и ясное изложение мыслей, убедительный стиль и литературную окраску материала.

Выбор темы – очень важный момент, предопределяющий весь дальнейший ход работы. Определив тему, следует приступить к подбору и изучению литературы, освещающей вопросы рассматриваемой проблемы. Это педагог выполняет самостоятельно. Старший воспитатель при этом помогает аттестуемому определить основные направления работы, указывает на наиболее важные **теоретические источники**, которые следует использовать, дает рекомендации по оформлению аттестационной работы (приложение 1). **При подборе литературы** рекомендуется в первую очередь просмотреть каталоги и картотеки библиотек, при необходимости обратиться к ресурсам Интернета.

Особое внимание уделяется периодической печати, другим средствам массовой информации, что способствует расширению кругозора, эрудиции, дальнейшему развитию творческого потенциала педагога. Целесообразно обращаться к источникам педагогического, психологического, социологического, исторического, культурологического, медицинского характера. Желательно ознакомиться не только с отечественными, но и зарубежными работами. В самом начале работы рекомендуется завести **библиографическую картотеку** и заносить в нее сведения об изданиях. Это позволит контролировать полноту подбора литературы, быстро находить нужные записи. Перечень литературы, необходимой для разработки темы, должен составлять 15–20 наименований.

Составив список литературы, аттестуемый должен продумать **план аттестационной работы**. Работая над выбранной темой, аттестуемому следует выписывать необходимые сведения из литературных источников. Желательно составлять краткий **конспект** каждой изученной статьи, публикации и т. д. Это позволит накопить материал и облегчит написание аттестационной работы.

Собранные данные подвергаются **обработке и анализу**, приводятся в определенную систему, классифицируются по группам применительно к выделяемым главам и параграфам. Анализ фактического материала активизирует творческую деятельность аттестуемого, способствует возникновению у него собственных взглядов по рассматриваемым вопросам. В результате складываются суждения, которые и образуют содержание аттестационной работы.

Обязательным требованием к аттестационной работе является умелое и обоснованное сочетание раскрываемых теоретических положений с данными практики. Уместным будет приведение примеров, взятых из литературы. Отсутствие в работе ссылок на источники расценивается как существенный недостаток.

Необходимым требованием к аттестационной работе является также ее самостоятельное выполнение аттестуемым. Она должна носить творческий характер, который будет служить подтверждением стремления автора к максимально полному выражению своих интеллектуальных и профессиональных возможностей. Об отсутствии творческого подхода к данной работе можно судить по следующим признакам: неприведение ссылок на теоретические источники и

нормативный материал; некритическое использование в тексте высказываний, мнений и выводов других авторов; недостаток собственных мыслей и интерпретаций каких-либо положений и позиций и т. п.

Поскольку аттестационная работа выполняется в письменной форме, следует учитывать особенности изложения материала такого рода.

Характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Он состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования проблемы.

Для научного текста свойственны **смысловая законченность, целостность и связность**. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие:

- на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.);
- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме этого, к тому же);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к…, обратимся к…, рассмотрим, остановимся на…, рассмотрев, перейдем к…, необходимо остановиться на…, необходимо рассмотреть);
- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать…).

Фразеология аттестационной прозы также весьма специфична. С одной стороны, она призвана выражать логические связи между частями высказывания (например, такие устойчивые сочетания, как *привести результаты, как показали результаты анализа, на основании анализа полученных данных, резюмируя сказанное, отсюда следует, что...* и т. п.), с другой – обозначать определенные понятия, термины.

Изложение научного материала характеризуется строгой логической последовательностью, поэтому отдельные предложения и части сложного синтаксического целого тесно связаны друг с другом. Должны преобладать сложные союзные предложения с использованием составных подчинительных союзов: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как* и др.; и производных предлогов: *в течение, в соответствии с…, в результате, в отличие от…, наряду с…, в связи с…* и т. п.

Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания *(по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным* и др.*)*.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность информации в тексте аттестационной работы.

наверх

Остановимся подробнее на **оформлении аттестационной работы**. Ее объем должен составлять 25–30 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение, названия глав и заключение) печатаются прописными буквами, заголовки параграфов – с прописной буквы строчными буквами, выделяются жирным шрифтом. Названия глав и параграфов должны быть по возможности краткими. Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются. Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацы включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

На **титульном листе** указывают наименование учреждения; название аттестационной работы; фамилию и инициалы автора, наименование должности; название города и год написания работы.

Содержание (оглавление) – вторая страница, включающая перечень заголовков структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются; должно соответствовать теме и плану аттестационной работы.

Введение (1–3 страницы) начинается с обоснования научно-теоретической актуальности выбранной темы, ее новизны и оценки современного состояния решаемой проблемы. Освещение актуальности должно быть немногословным, достаточно показать суть проблемы. Далее называются объект и предмет, цели и задачи исследования. Описывая задачи, в тексте можно использовать глаголы *изучить, проанализировать, описать, определить, выявить, исследовать* и т. д. Указание на личный интерес к рассматриваемой теме и методы исследования, которые послужили инструментом в поиске фактического материала, придаст значимость аттестационной работе.

Основной текст должен содержать 2 части (теоретическую и практическую), в которых анализируются теоретические источники по изучаемой теме, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы, приемы и способы решения проблемы. Каждая из частей имеет свое название и состоит из 2–4 параграфов, содержащих законченную информацию.

Текст теоретической части должен соответствовать теме работы и полностью раскрывать ее. В практической – целесообразно представить личный педагогический опыт по теме аттестационной работы, его анализ; обосновать полученные результаты и сделать выводы.

Краткий вывод следует сделать по завершении раскрытия содержания каждой части.

В заключении (2–3 страницы) приводятся краткие выводы, итог выполненной работы, оценка полноты решения поставленных задач; отмечаются практическая направленность и ценность работы, область ее применения.

Список литературы должен содержать сведения обо всех литературных и нормативных источниках, используемых при написании аттестационной работы и отражающих степень изученности данной проблемы автором.

Библиографический список может быть расположен алфавитным или систематическим способом. В первом случае запись авторов произведений делается по алфавиту. Во втором – материал в зависимости от характера источников группируется в определенные разделы, которые располагаются в следующей последовательности: нормативные правовые документы; специальная научная литература; учебники, программы и методические материалы; справочная литература; архив-ные материалы; периодическая печать (газеты и журналы). В библиографическом описании книги указываются: автор (или авторы), заглавие, место и год издания, количество страниц.

Приложения оформляются на последних страницах аттестационной работы и располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте, данных в круглых скобках. Например: (приложение 1). В приложения включаются: таблицы вспомогательных и цифровых данных; графики, схемы; методики, разработанные в процессе выполнения работы; конспекты занятий, мероприятий и др.

В виде таблиц в аттестационной работе представляется цифровой материал. Их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в виде заключенного в круглые скобки текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной порядковой нумерацией. Номер таблицы помещается в правом верхнем углу над ее заголовком. Если таблица составлена на основе собственных исследований, это обязательно следует пояснить в примечании.
Если же она заимствована из каких-либо источников, то необходимо сделать на них ссылку с указанием страницы, на которой она помещена.

Используемые в работе **графики и схемы** должны быть органически связаны с текстом. Каждый вид схемы нумеруется арабскими цифрами, которые располагаются слева под ней.

В аттестационной работе используется сквозная **нумерация страниц** по всему тексту, включая оглавление и список литературы. Страницы нумеруются арабскими цифрами в середине верхнего поля. Структурные части работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на нем не ставят. На приложениях также можно не указывать номера страниц.

Особое внимание следует уделить оформлению **ссылок и сносок**. Как уже отмечалось, в аттестационных работах высоко оценивается использование цитат. **Цитата** – дословное приведение выдержки из какого-либо произведения – выделяется кавычками и сопровождается сноской на источник. В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия (например, *по мнению Л.М. Маневцовой, как подчеркивает Л.В. Поздняк,* и т. д.). Сноска в виде цифр приводится после цитаты в скобках. Первая цифра обозначает название автора и книги, статьи и т. д. и соответствует номеру в списке использованной литературы, вторая цифра – номер страницы, на которой размещена цитата в данной книге, статье и т. д. Между цифрами ставится точка с запятой. Например: [12; 134]. В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора аттестационной работы излагать мысли своими словами.

Выполненная и оформленная аттестационная работа в установленные сроки сдается старшему воспитателю (или руководителю). Он знакомится с ней, определяет ее научный уровень, пишет **отзыв** (приложение 2), в котором раскрывает положительные и отрицательные стороны исследования, дает рекомендации. Далее аттестационная работа передается в экспертный совет, где на нее составляется **рецензия** (приложение 3).

наверх

По завершении успешной аттестации работник получает удовлетворение, испытывает ощущение новизны и приобретения чего-либо полезного. Ведь аттестация – это мощный мотивационный фактор, так как стимулирует качественное выполнение работы, а также, по закону возвышения потребностей, подводит работника к более продуктивной деятельности, способствует проявлению его творческих способностей.

При написании аттестационной работы у педагога **развиваются следующие качества:**

- профессиональные:

- профессиональные педагогические знания;
- риторические умения и навыки;
- способность к накоплению и обновлению педагогического опыта;
- способность к творческому применению профессионального опыта;
- деловые:
- организованность и собранность в практической деятельности;
- ответственность и исполнительность;
- инициатива и предприимчивость;
- самостоятельность решений и действий;
- морально-психологические:
- способность к самооценке;
- этика поведения, коммуникативная культура;
- дисциплинированность;
- оптимизм;
- интегральные:
- авторитетность;
- интенсивность труда (работоспособность);
- культура работы с документацией;
- потребность в новых достижениях.

Таким образом, **аттестация способствует:**

- росту педагогического мастерства;
- повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности педагогов;
- активному внедрению в практику новых направлений и технологий;
- развитию творческой инициативы;
- активизации работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- пополнению методических кабинетов дошкольных образовательных учреждений материалами из опыта работы аттестуемых.

Аттестационная работа помогает объективно оценить вклад аттестуемого в педагогическую деятельность коллектива ДОУ, соответствие конкретного человека занимаемой должности; способствует активизации творческого потенциала педагогического работника.

наверх

Приложение 1

Рекомендации по написанию аттестационной работы

В аттестационной работе обязательно должны быть отражены:

1. Противоречия, проблемы, затруднения

1.1. Возникли ли противоречия между целями программы и новым содержанием образовательных методик (причины появления данной разработки)?

1.2. Какие конкретные затруднения в профессиональной деятельности Вы испытываете?

1.3. Чем конкретно Вас не устраивают существующее положение?

2. Идея, подход, авторская тема

2.1. Что конкретно Вы хотите изменить и как?

2.2. Какая идея положена в основу программы, работы?

2.3. В чем состоит авторская тема (подход автора, замысел)?

2.4. Какие новые результаты будут достигнуты, какова цель?

2.5. Какие виды деятельности осваиваются детьми в процессе реализации данной программы, работы: поисковый, проблемный, коммуникативный, рефлексивный, репродуктивный, творческий?

2.6. Какие задачи Вы ставите на каждом этапе работы?

2.7. Как учитываются индивидуальные особенности детей, их познавательные интересы, потребности и возможности?

2.8. В чем состоит особенность принципов отбора содержания и его структуры?

2.9. Как будет осуществляться деятельность ребенка (в какой последовательности, за счет чего повышается мотивация у детей)?

2.10. Каковы особенности организации воспитательно-образовательного процесса?

2.11. Какие нетрадиционные приемы используются (формы организации, методы, средства, их последовательность)?

2.12. Каким образом Вы знакомите детей с новым материалом?

2.13. Организуете ли на занятиях взаимодействие детей?

2.14. Какие критерии оценки используете?

2.15. Обеспечивается ли связь с практической деятельностью в повседневной жизни?

2.16. Предусматривается ли возможность координации и интеграции с другими программами, методиками и педагогическими технологиями?

3. Новизна авторской позиции

3.1. В чем состоит особенность, оригинальность Вашей работы, ее отличие от других?

3.2. Что нового Вы вносите по сравнению с традиционным (цели образования, содержание образования, способ построения содержания, методы, средства обучения, приемы, критерии оценки, формы организации воспитательно-образовательной деятельности)?

3.3. Чем обоснована новизна данного содержания?

4. Условия реализации методических разработок

4.1. Какие трудности возможны при реализации Ваших разработок, как их устранить?

4.2. Требует ли работа по данной разработке применения других разработок?

4.3. Необходимы ли специальное оснащение, пособия, создание развивающей среды?

4.4. Нуждается ли Ваша разработка в экспериментальной проверке?

4.5. Требуется ли особая подготовка педагога?

4.6. Какая помощь необходима со стороны образовательного учреждения, родителей воспитанников?

4.7. Какие особенности необходимо учитывать при работе по данной разработке?

наверх

Приложение 2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

(наименование учреждения)

Отзыв на аттестационную работу

(Ф.И.О. аттестуемого работника, должность)

на тему:

""

Основное содержание отзыва

1. Актуальность темы.

2. Краткое содержание аттестационной работы.

3. Наиболее важные выводы и предложения автора.

4. Степень самостоятельной подготовки аттестационной работы, отношение к работе, недостатки работы.

5. Соблюдение требований к оформлению.

Дата Должность: *(И.О. Фамилия)*

(подпись)

М.П.

наверх

Приложение 3

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

(наименование учреждения)

Рецензия на аттестационную работу

(Ф.И.О. аттестуемого работника, должность)

на тему:

""

Основное содержание рецензии

1. Актуальность темы.

2. Полнота раскрытия темы и соответствие содержания теме.

3. Наличие самостоятельных расчетов, исследований, обобщений.

4. Соответствие выводов и предложений содержанию работы.

5. Практическая значимость выполненной работы (оценка оглавления, заголовков, правильность оформления иллюстративного материала, литературы и т. п.).

6. Недостатки аттестационной работы (обязательно).

7. Соответствие требованиям профессионального образовательного стандарта.

8. Общая оценка аттестационной работы.

Дата Должность: *(И.О. Фамилия)*

(подпись)

М.П.

Л.Ф. Медведникова,
начальник отдела образовательной экспертизы ГУ Вологодской области "Центр оценки качества образования"