

**Частное общеобразовательное учреждение
«Крымская республиканская гимназия – школа - сад Консоль»**

<p>СОГЛАСОВАНА Учредитель ЧОУ «Крымская республиканская гимназия – школа - сад Консоль» _____ Е.А. Константинова «__» _____ 2020</p>	<p>ПРИНЯТА Решением педагогического совета ЧОУ «Крымская республиканская гимназия – школа - сад Консоль» (протокол №1 от 15.01.2021) УТВЕРЖДЕНА приказом директора ЧОУ «Крымская республиканская гимназия – школа - сад Консоль» от 15.01.2021 №4/1 _____ Л.Ф.Георгиади</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Крымская республиканская гимназия – школа - сад Консоль»
на 2021-2026 годы**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития ЧОУ.....	4
1.Информация об образовательной организации.....	12
2. SWOT-анализ потенциала развития ЧОУ.....	14
3.Концепция развития ЧОУ.....	19
Модель ЧОУ – 2026.....	19
Модель педагога ЧОУ – 2026.....	20
Модель выпускника ЧОУ- 2026.....	20
Миссия ЧОУ.....	22
4. Основные направления реализации программы развития ЧОУ.....	22
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	22
4.2.Повышение качества образования.....	24
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.....	25
в ЧОУ и развитие системы наставничества и тьюторства	
4.4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	26
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	29
4.6. Развитие информационной среды ЧОУ.....	33
4.7. Инклюзивное образование в ЧОУ.....	34
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	37
4.9. Внеурочная деятельность как система воспитания всесторонне развитой интеллектуальной личности, гражданина.....	39
4.10. Развитие физико-математического направления в Школьном образовательном центре проектно-исследовательской деятельности ТЕМП.....	40
4.11.Билингвальное образование.....	43
4.12.Школьное лесничество.....	44
4.13.Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.....	47
5.Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	48
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	49
7. Механизм управления реализацией Программы развития.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ЧОУ «Крымская республиканская гимназия – школа - сад Консоль» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ЧОУ на период с января 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой ЧОУ.

В Программе отражены тенденции развития ЧОУ, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие ЧОУ в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием ЧОУ, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение ЧОУ качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада ЧОУ как действующей модели гражданского общества, которая призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» (2021- 2026)
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Частное общеобразовательное учреждение «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ЧОУ, ученический коллектив, родительская общественность
Цели Программы	<p>-определение стратегических ориентиров долговременного развития Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» для создания оптимальной модели общеобразовательного учреждения, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развитию инновационной направленности образовательных программ;</p> <p>-эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>-обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p>
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие структурных компонентов ЧОУ, координирование их деятельности с целью сохранения и развития единого непрерывного образовательного пространства. 2. Улучшение системы управления и ресурсообеспечения ЧОУ. 3. Повышение результативности образовательного процесса и совершенствование системы оценки качества образования. 4. Обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 5. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей, обучающихся ЧОУ. 6. Совершенствование условий для выявления и развития потенциала одаренных детей. 7. Совершенствование психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами ЧОУ. 8. Совершенствование условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

	<p>системно-деятельностного подхода, рефлексии деятельности личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>9. Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>11. Обеспечение оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации в условиях поликультурного мира; приобщение к культурному наследию России и Крыма, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>12. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.</p> <p>13. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>15. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>16. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на дистанционном и электронном обучении.</p> <p>17. Обеспечение информационной открытости и публичности деятельности ЧОУ в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности ЧОУ «Крымская республиканская гимназия – школа – сад Консоль» в системе образования г. Симферополя и Республики Крым в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2026 г.г.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. (Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642, с изменениями на 19 мая 2021 г.).</p> <p>2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря</p>

2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 665 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».

8. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

9. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. От 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

11. Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.

13. СанПины:

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в ЧОУ управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы ЧОУ новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с января 2021 года по январь 2026 года.</p> <p>Первый этап: -определение дальнейших путей развития ЧОУ в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; -разработка направлений приведения образовательной системы ЧОУ в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 г.г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Основной этап: осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2021- декабрь 2025 года). Развитие в ЧОУ системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов. Развитие методической базы образовательного учреждения: -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего, личностно-ориентированного образования, информационно- коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие ЧОУ по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Обобщающий этап анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ЧОУ (январь 2025-январь 2026 годы). Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ЧОУ. Качественное предоставление образовательных услуг: - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг ЧОУ.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2.Повышение качества образования 3.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в ЧОУ и развитие системы наставничества и тьюторства 4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

	<p>5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6.Развитие информационной среды ЧОУ.</p> <p>7.Инклюзивное образование в ЧОУ.</p> <p>8.Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>9.Внеурочная деятельность как система воспитания всесторонне развитой интеллектуальной личности, гражданина.</p> <p>10.Развитие физико-математического направления в Школьном образовательном центре проектно-исследовательской деятельности ТЕМП.</p> <p>11.Билингвальное образование</p> <p>12.Школьное лесничество</p> <p>13.Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>1.«Цифровая образовательная среда»</p> <p>2. «Одаренные дети»</p> <p>3.«Воспитание»</p> <p>4.«Инклюзивное образование»</p> <p>5.«Социальная защита»</p> <p>6.«Клуб развития, творчества и спорта Консоль»</p> <p>7.Направление «ТЕМП»</p> <p>8.Билингвальное направление</p> <p>9.«Современный детский сад»</p> <p>10.«Школьное лесничество»</p> <p>11. «Здоровье Консоль»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1.Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования.</p> <p>2.Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.</p> <p>3.Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности ЧОУ.</p> <p>4.Успешное выполнение ВПР.</p> <p>5.Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6.Создание современной школьной инфраструктуры.</p> <p>7.Обеспечение условий для самообразования обучающихся.</p> <p>8.Создание на базе школы системы дополнительного образования.</p> <p>9.Совершенствование организации и качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>10.Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта ЧОУ, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</p> <p>11.Развитие информационной среды образовательного учреждения.</p> <p>12.Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией.</p>

	<p>13.Укрепление положительного имиджа ЧОУ.</p> <p>14.Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.</p> <p>15. Системное сотрудничество с семьями обучающихся.</p> <p>16.Развитие учительского потенциала.</p> <p>17. Внедрение профессионального стандарта педагога в ЧОУ.</p> <p>18.Повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала молодого поколения через вовлечение детей и молодежи в деятельность патриотической направленности, сохранение и развитие традиций Отечества.</p> <p>19. Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурнообразовательных потребностей, свободы выбора образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в контексте внеурочной деятельности.</p> <p>20.Модернизация образовательного процесса и внедрение современных информационных и обучающих технологий.</p> <p>21. Повышение качества знаний и развития потенциала учащихся в сфере предметов естественно-научного цикла.</p> <p>22.Повышение профессионального статуса учителя в условиях модернизации общего образования.</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации Программы</p>	<p>Качество образовательной программы ЧОУ и её соответствие требованиям ФГОС нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения и учет его изменений, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; -обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС; -увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентного подхода (до100%); -степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями ЧОУ (до90%); <p>Развитие инновационного потенциала ЧОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до30%). -участие ЧОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды ЧОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация эффективного сетевого пространства как условия доступности качественных ресурсов; -широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; -удовлетворенность сотрудников образовательной организации функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды ЧОУ. <p>Эффективность программы воспитания и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение образовательного пространства для

совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;

-развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 70%;

-доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 50%.

Реализация образовательных программ на уровне:

-НОО: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%;

-ООО: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%;

-СОО: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%.

Качество подготовки выпускников

-положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;

-доля обучающихся на «4» и «5»: НОО – 60%; ООО – 50%; СОО – 60%;

-доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;

-доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;

ГИА по математике – не менее 98%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%.

- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, республики) – не ниже;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы – не менее 90%.

Развитие кадрового потенциала:

-укомплектованность штатов – 100%;

-доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;

-уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;

-доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;

-доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ, в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%;

-доля педагогических работников, участвующих в инновационной

деятельности – 80%;

- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного Трудового договора.

Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10%;
- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня – 0,5%;
- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 40%;
- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении–60%.

Информатизация образования

- обеспеченность обучающихся учебной литературой –100%;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 5 человек;
- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;
- наличие сайта ЧОУ;
- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

Развитие здоровьесберегающей среды:

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося;
- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения ЧОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;
- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;
- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%;
- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%.

Развитие материально-технической базы школы:

- обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;
- наличие компьютерных кабинетов – не менее одного;
- наличие лингафонных кабинетов не менее 2;
- наличие специализированных учебных кабинетов;
- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;
- количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 30;
- количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности - 10;

	- наличие периметрального видеонаблюдения. Обеспечение нового уровня функционирования ЧОУ: - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью образовательного учреждения (до 90%); - эффективное использование бюджетных средств.
Сайт ЧОУ в Интернете	http://гимназия-консоль.рф
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив ЧОУ, ученический коллектив, родительская общественность
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ЧОУ. Управление реализацией программы осуществляется директором ЧОУ.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Частное общеобразовательное учреждение «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» основано в 1994 году. ЧОУ располагается в двух зданиях. Общая площадь сооружений 6526 м². Земельный участок площадью 11200 м².

Юридический и фактический адрес учреждения: 295023, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Морская, 5.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Константинова Елена Анатольевна.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма – частные учреждения.

Тип учреждения – ЧОУ.

В школе функционирует столовая на 100 посадочных мест, актовый зал, библиотека, 2 медицинских кабинета, современный спортивный зал, 4 игровые зоны, игровой комплекс «Консоль-парк», футбольное поле с современным мягким покрытием, фитнес-зал, тренажерный зал, клуб развития, творчества и спорта.

В ЧОУ обучается 413 детей, среди них 3 ребёнка имеют статус ОВЗ или ребёнок-инвалид. Школа работает в одну смену, средняя наполняемость 18 классов-комплектов классов - 18 человек.

Педагогический коллектив состоит из 38 учителей, среди которых 1 Почётный работник, 11 педагогов награждены Благодарностью Председателя Государственного Совета Республики Крым, Грамотой Муниципального казённого учреждения Управления образования Администрации города Симферополя–14, Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым – 43 педагога. Благодарностью Министра экологии и природных ресурсов Республики Крым, Главного инспектора Республики Крым – 1 педагог. Средний возраст педагогов - 40 лет.

За последние 5 лет 36 обучающихся стали победителями и призёрами муниципальных и региональных олимпиад, 69 обучающихся- победители и призёры муниципальных, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсов и конференций исследовательских работ.

В педагогической концепции ЧОУ, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в ЧОУ является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Школа продолжает обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в ЧОУ является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 5-9-х классах осуществляется реализация ФГОС ООО. Нового поколения.

Стратегическим направлением развития среднего образования в ЧОУ является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в ЧОУ по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, терпимости, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В ЧОУ ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав ЧОУ утвержден решением единственного учредителя 11.02.2014 г.
- Лицензия на образовательную деятельность 82Л01 № 0011 от 21.08.2015 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации 82А01 № 0000003, выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 11.05.2016 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 91 № 000043836 ИНН/КПП 9102166918/910201001.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 91 № 000043835 ОГРН 1159102046135 от выдано 31.01. 2015 г.
- Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» № 9114040016 от 06.02.2015 г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 27.04.2020 г. № ЛО-82-01-001057, выдано Министерством здравоохранения Республики Крым.

В целях координации действий педагогического состава ЧОУ и планирования методической работы в ЧОУ действует 4 методических объединения учителей-предметников; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив ЧОУ показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по ЧОУ составляет 78,3%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие обучение, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе ЧОУ работает дневная тематическая площадка «Консолик».

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В ЧОУ имеется 1 компьютерный класс.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о ЧОУ, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт ЧОУ.

Важной воспитательной традицией школы является волонтерская деятельность как форма вовлечения детей в социально ценную активность.

ЧОУ активно сотрудничает с Отделом полиции №2 «Киевский» УМВД России по г. Симферополю по делам несовершеннолетних, ТПМПК, Министерством экологии Республики Крым, КФУ им. В.И. Вернадского.

Возглавляет школу с 2002 года директор Георгиади Лариса Федоровна, награждена медалью ордена «За перед Отечеством» II степени, награждена орденом «За верность долгу», Благодарностью Председателя Государственного Совета Республики Крым, грамотой Президиума Государственного Совета Республики Крым, Благодарностью МКУ Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым. Имеет Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Крым».

2. SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих его от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся детей.

Для выявления потенциала развития образовательной системы ЧОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала ЧОУ		Оценка перспектив развития ЧОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - созданы условия для реализации ФГОС НОО; - обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.	- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с	- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - все педагоги ЧОУ прошли КПК по ФГОС; - внедрение инновационных	- нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых

<p>- обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</p>	<p>несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни ЧОУ, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- у некоторых педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией; ФГОС ООО, СОО</p> <p>- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>технологий развивающего обучения на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>- внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>ошибок.</p>
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- в ЧОУ создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- создана система поощрения педагогов за</p>	<p>- не все педагоги ЧОУ готовы морально к изменению подходов к обучению;</p> <p>- нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к</p>	<p>- все педагоги ЧОУ своевременно проходят КПК;</p> <p>- совершенствование инновационных технологий развивающего обучения на основе</p>	<p>- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий уровень</p>

<p>качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>обучающимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка опыта у молодых специалистов. 	<p>системно – деятельностного и метапредметного подхода.</p>	<p>заинтересованность и в результатах обучения некоторых семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необоснованно завышенные требования со стороны отдельных родителей к результатам обучения своих детей.
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ города и РК), деятельности общественных организаций (волонтерские отряд и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся, утренний фильтр, обеззараживание 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие стабильного педагогического состава учителей физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (организация работы тренажерного зала). 	<ul style="list-style-type: none"> - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - негативный пример вредных привычек некоторых родителей.

<p>помещений с помощью бактерицидных рециркуляторов и дезсредств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд, диетический стол, кислородные коктейли; - просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; - физкультурно-спортивная работа (спортивные мероприятия, ЛФК, проведение Дней здоровья; Малые олимпийские игры; сдача норм ГТО); - организация медицинских осмотров учителей; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, перемен, качественное методическое сопровождение. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды ЧОУ»			
<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - создана локальная сеть. - создан сайт ЧОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - объективные и субъективные причины ограниченного использования ИКТ педагогами в своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость доукомплектации новых кабинетов ТСО (телевизоры, проекторы и т.д.); - обновление устаревшего ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> - психолого-медико-педагогический консилиум ЧОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка профессиональных знаний у педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение курсов повышения квалификации по 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение качества по параметру учебной

<p>(ПМПК ЧОУ) проводит обследования и направляет документы на территориальную ПМПК для создания специальных условий при сдаче ГИА. Договор сотрудничества.</p> <p>- некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>- моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>данному направлению;</p> <p>- участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>результативности по ЧОУ</p>
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<p>- наличие в ЧОУ профессиональной команды педагогов;</p> <p>- педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</p> <p>- функционирование Совета ЧОУ, органов ученического самоуправления.</p>	<p>- редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</p> <p>- формализм в работе некоторых родительских комитетов</p>	<p>-перераспределение обязанностей членов коллектива;</p> <p>- поиск новых идей и ресурсов;</p> <p>-возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.</p>	<p>- возможные конфликты при недостаточном взаимодействии классного руководителя /тьютора с классным коллективом во взаимоотношениях с педагогами.</p>
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<p>- систематизация работы с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>- проведение элективных курсов, индивидуальных консультаций, олимпиад, конференций, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>-осуществление сопровождения и подготовки обучающихся со стороны педагогов;</p> <p>- улучшение результативности спортивной деятельности обучающихся при сдаче комплекса ГТО.</p>	<p>- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>- не все педагоги занимаются выявлением и поддержанием талантливых детей в процессе обучения.</p>	<p>- мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p> <p>- хорошая результативность при сдаче комплекса ГТО.</p>	<p>- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p>
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</p>			
<p>- создана достаточная материально-</p>	<p>- недостаточное финансирование для</p>	<p>- привлечение социальных</p>	<p>-несоблюдение финансовых</p>

техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	внедрения всех необходимых требований ФГОС.	партнеров к решению вопросов развития школы; - финансовая поддержка ЧОУ за счет включения в различные адресные программы.	договорных обязательств между ЧОУ и родителями обучающихся.
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ЧОУ до 2026года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ЧОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ЧОУ и инновационные технологии управления и обучения.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЧОУ

Основная стратегическая **цель** Программы развития ЧОУ «Крымская республиканская гимназия – школа – сад Консоль» совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

- 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
- 2.Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в ЧОУ.
- 3.Привлечение молодых специалистов.
- 4.Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- 5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 6.Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.
- 7.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
- 8.Совершенствование работы системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- 9.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении ЧОУ и развитие его информационной среды.
- 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала ЧОУ.
- 11.Совершенствование материально-технической базы ЧОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

12.Повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала молодого поколения через вовлечение детей и молодежи в деятельность патриотической направленности, сохранение и развитие традиций Отечества.

МОДЕЛЬ ЧОУ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ЧОУ будет обладать следующими чертами:

- 1) ЧОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники ЧОУ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в ЧОУ существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность ЧОУ не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в ЧОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги ЧОУ применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) ЧОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ЧОУ;
- 8) ЧОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) ЧОУ имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) ЧОУ востребовано потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЧОУ– 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЧОУ – 2026 года

Составляющими модели выпускника ЧОУ являются следующие компетенции и качества:

- образовательные компетенции – предполагают обеспечение базовым и креативно ориентированным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции – предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, творчески ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции – проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения с опорой на внутриличностный потенциал, и, прежде всего, его креативную составляющую;
- ценностно-ориентационные компетенции – включают систему творческого отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности, патриотизме.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования:

- освоят общеобразовательные программы по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- освоят общеобразовательные программы по предметам в объеме достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- овладеют основами компьютерной грамотности;
- овладеют простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками творчества в учебной работе;

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне основного общего образования:

- освоят общеобразовательные программы на уровне требований ФГОС, достаточном для продолжения образования в профильных группах школы или других образовательных учреждениях;
- освоят углубленную учебную программу по немецкому и новогреческому языкам;
- овладеют основами иностранного языка на уровне, обеспечивающем достаточную коммуникационную компетенцию;
- овладеют основами информационных технологий, приемами, формами и методами проектной и творчески преобразующей деятельности;
- овладеют системой универсальных учебных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);
- приобретут знания о своих гражданских правах и умении их реализовывать;
- приобретут достаточный потенциал для продолжения учебы на третьей ступени обучения в школе или в другом учебном заведении, будут способны не только к адаптационной, но и к творчески преобразующей деятельности.

Выпускник ЧОУ, получивший среднее общее образование:

- освоит все образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС по предметам учебного плана;
- овладеет основами компьютерной грамотности и программирования;
- будет знать свои гражданские права и обязанности, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- будет готов к формам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- будет готов осмысленно и ответственно осуществлять собственные действия, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- будет способен к жизненному самоопределению и самореализации, к творчески преобразующей деятельности;
- сможет быстро адаптироваться к возникающим изменениям в социуме, креативно реагировать на них с опорой на собственный творческий потенциал;
- будет вести здоровый образ жизни.

Таким образом, можно сформулировать портрет выпускника ЧОУ, который будет обладать:

1. Адекватным осознанием социальных, экономических, юридических, нравственных норм гражданина России.
2. Формированным уважением к каждому отдельному человеку, государству и его ценностям, любящим свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
3. Достаточным знанием русского и иностранного языков.
4. Эффективными способами коммуникаций, функциональной грамотностью, способностью к творчески преобразующей деятельности.
5. Способностью к адаптации в условиях изменяющегося мира, постоянным стремлением получать образование, креативным мышлением.
6. Умением соотносить права и ответственность.
7. Привитыми ценностями гражданского общества, высоким уровнем готовности к социальному выбору и творческому самоопределению.
8. Сформированной потребностью в здоровом образе жизни, высокой бытовой культурой.

МИССИЯ ЧОУ

Социально-педагогическая миссия ЧОУ состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ЧОУ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2014 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Это позволило изменить основные требования к содержанию

образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 1 сентября 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Была создана основная образовательная программа, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в ЧОУ.

Цель: обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ЧОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения с учетом его изменений.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ЧОУ
2.	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021г	Директор ЧОУ
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минпросвещения РФ	Зам. директора по УВР
5.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора по УВР
7.	Систематизация портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2021-22 года	Зам. директора по ВР
8.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-2022 учебного года	Зам. директора по ВР.

9.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2021-2022 учебного года	Зам. директора по УВР, библиотекарь
10.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2021-2022 учебного года	Директор ЧОУ, зам. директора по УВР
11.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г. далее ежегодно	Зам. директора по НМР, ВР
12.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-2022 г.	Зам. директора по УВР
14.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по НМР
16.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор ЧОУ, зам. директора по НМР
17.	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024-2025 учебного года	Администрация ЧОУ

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и личностно-ориентированный подход в обучении.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам директора

		сентябрь	по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ЧОУ	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель, май	Зам директора по УВР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по НМР, ВР
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	октябрь, декабрь, март, май.	Зам директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога и развитие системы наставничества и тьюторства

На основании Приказа Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н (в ред. от 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)» применяется с 1 января 2017 года. Переходный период на ФГОС второго поколения предполагает систематическое повышение педагогами ЧОУ уровня своей квалификации, усовершенствования компетенций, способствующих достижению наиболее высокого качества образования. На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией некоторых педагогических работников ЧОУ и результатами их профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют апробированные формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов в связи с новыми ожидаемыми требованиями к аттестации педагогических кадров.

Цель: Приведение компетенций педагогов ЧОУ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ЧОУ.

По Указу Президента Российской Федерации Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество – наиболее эффективный метод для вхождения молодого специалиста в профессию. В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Нам необходима тенденция роста количества молодых специалистов в коллективе ЧОУ.

Цель: обеспечить развитие непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения участников и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества.

Задачи:

1. Обеспечить успешное закрепление на месте работы в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня создание комфортной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.
2. Содействовать повышению социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ЧОУ	1 полугодие 2021 г.	Директор ЧОУ
2.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2021-2023 г.г.	Зам. директора по УВР
4.	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2021 г.	Директор школы
5.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2021-2023 г.г.	Зам. директора по УВР
6.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2021-2023 г.г.	Зам. директора по УВР
7.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г.	Зам. директора по УВР
9.	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе	Ежегодно	Директор ЧОУ

4.4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок

находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В ЧОУ на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами, участие в конкурсах различного уровня, проведения тематических недель и другие мероприятия согласно плану воспитательной работы ЧОУ.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе ЧОУ.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Крым; -познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Крым; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Крым; 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению, ОДНКНР. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ и Республики Крым; -познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; 	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами, военнослужащими, и представителями правоохранительных органов. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками ЧОУ, знакомиться с биографиями 	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Республики Крым, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, Республики Крым: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		6.Проведение «Разговоров о важном»
	Внешкольная	1.Экскурсии. 2.Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3.Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4.Создание музейного уголка ЧОУ.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Крым, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Крым, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Крым, города, ЧОУ; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе.
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся

III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 - 2026гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в ЧОУ.
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения в ЧОУ

Приоритетом своей деятельности ЧОУ определяет акмеологическое образование – разностороннее развитие личности каждого ребенка в условиях здоровьесбережения и здоровьесобогащения; обеспечение комплексной программы развития детей в системе непрерывного образования; разнообразие образовательных услуг; улучшение качества образования на уровне государственного стандарта и повышенных требований в гимназических классах.

Цель: сопровождение образовательного процесса специалистами медико-психолого-педагогической службы ЧОУ (ПМПС) путем использования здоровьесберегающих технологий и применения их в целях улучшения состояния здоровья всех участников; формирование мотивации и ответственности за сохранение здоровья в целом.

Задачи программы:

1. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для физического, интеллектуального, личностного развития каждого обучающегося (воспитанника):
 - мониторинг здоровья;
 - разработка мероприятий, которые уменьшат риск возникновения заболеваний;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - просвещение родителей по вопросам возрастной педагогики и психологии, психофизиологии;
 - внедрение методов и технологий по реабилитации детей с ОВЗ;
 - работа с педагогическим коллективом по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в режиме работы ЧОУ.
2. Содействие сохранению физического и психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.
3. Обеспечение психологического индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.
4. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
5. Оказание комплексной социально-психологической помощи.
6. Организация режима труда и отдыха обучающихся (воспитанников), с учетом санитарно-гигиенических требований.
7. Работа с детьми, требующими индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты:

- оптимальный режим учебного труда и активного отдыха;
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- повышение мер профилактической работы;
- уменьшение количества травм;

- повышение уровня самостоятельности;
- осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья.

Участники программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- воспитатели;
- учителя-предметники;
- специалисты МППС;
- родители.

Организация контроля за выполнением программы: администрация ЧОУ «Консоль», МППС, классные руководители, учителя физкультуры, органы ученического самоуправления.

Реализация программы направлена на формирование культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами, наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (физические навыки);
- культуру психологическую (понимание и контроль своих чувств, эмоций, настроения);
- культуру интеллектуальную (мыслительность, контроль);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и ЗОЖ;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на саморазвитие, занятия спортом;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому.

На основе использования здоровьесберегающих технологий, выстраивая процесс взаимодействия на идеях гуманно-личностного подхода, в ЧОУ созданы условия для сохранения и укрепления физического, психического, личностного здоровья; профессионального самоопределения; подготовки наших детей как будущих родителей.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Медицинское направление			
1.	Оформление листков здоровья в журналах.	Ежегодно	Классные руководители, медсестра, учителя физкультуры
2.	Анализ случаев травматизма в ЧОУ.	Ежегодно	Директор ЧОУ, зам. директора по МППС, врач, медсестра
3.	Организация и проведение контроля за выполнением санитарных правил.	Ежегодно	Директор ЧОУ, зам. директора по МППС, врач, медсестра
4.	Анализ посещаемости и пропусков уроков по болезни.	Ежегодно	Зам. директора по МППС, классные руководители
5.	Направление на медосмотр	Ежегодно	Врач, медсестра
6.	Контроль за работой школьной столовой.	Ежегодно в течение года	Директор ЧОУ
7.	Рациональное расписание уроков (соблюдение требований СанПиНа)	Ежегодно	Зам. директора по УВР

8	Направления на профилактические прививки.	Ежегодно в течение года	Врач, медсестра
9.	Гигиеническое воспитание	Ежегодно в течение года	Врач, медсестра
Просветительское направление			
1.	Родительский всеобуч по вопросам физического, психологического здоровья обучающихся.	Ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2.	Просветительская работа с обучающимися (классные часы, беседы).	Ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
3.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения, ОВД по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.	Ежегодно в течение года	Администрация ЧОУ
4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Ежегодно в течение года	Классные руководители
5.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Ежегодно в течение года	Зам. директора по МППС, учителя-предметники
Психолого-педагогическое направление			
1.	Создание условий для самореализации и саморазвития в организованных формах обучения.	Ежегодно в течение года	Зам. директора по МППС, учителя-предметники
2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических особенностей обучающихся.	Ежегодно в течение года	Зам. директора по МППС, учителя-предметники, врач
3.	Определение влияния учебной нагрузки на здоровье детей.	Ежегодно в течение года	Зам. директора по МППС, врач, медсестра
4.	Изучение психологических особенностей и готовности детей к школе.	Ежегодно	Зам. директор по начальной школе, зам. директора по МППС
5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Ежегодно в течение года	Учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены).	Ежегодно в течение года	Классные руководители
2.	Организация спортивных мероприятий, школьных соревнований.	Ежегодно в течение года	Учитель физкультуры, специалист по физической реабилитации
3.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Администрация ЧОУ
4.	Привлечение учащихся, родителей к	Ежегодно	Администрация ЧОУ

	физической культуре и спорту.	в течение года	учителя физкультуры, специалист по физической реабилитации
5.	Организация дней здоровья, походов, экскурсий, прогулок.	Ежегодно в течение года	Администрация ЧОУ, классные руководители
6.	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно в течение года	Учителя физкультуры, специалист по физической реабилитации
Диагностическое направление			
1.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с 1 по 11 класс (группы здоровья, медицинские группы).	Сентябрь	Врач, медсестра, специалист по физической реабилитации, педагог-психолог, логопед
2.	Определение готовности ребенка к школе	Март	Педагог-психолог
3.	Определение уровня адаптации детей при переходе на другой уровень образования	Октябрь-ноябрь (1, 5, 10 классы), апрель (4, 9 классы)	Педагог-психолог
4.	Логопедическая диагностика	Сентябрь-октябрь	Логопед
5.	Социологический опрос по единой методике тестирования	Октябрь	Зам. директора по МППС
Профилактическое и коррекционное направление			
1.	Организация медико-психолого-педагогической, логопедической коррекционной помощи обучающимся	В течение года	Учителя-предметники, специалисты МППС, педагог-психолог, логопед.
2.	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, зрения	В течение года	Специалист по физической реабилитации, врач, учителя- предметники, воспитатели
3.	Профилактика травматизма	В течение года	Специалист по физической реабилитации, врач, учителя- предметники, воспитатели
4.	Профилактика игровой зависимости, гиподинамии, сплочение коллективов сотрудничество с Министерством экологии РК, РГО РК.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Сотрудничество с Министерством экологии РК, РГО РК.		Администрация ЧОУ
6.	Предупреждение безнадзорности, антиобщественных действий		Администрация ЧОУ, классные

несовершеннолетних: Программа «По формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в условиях частного образования».		руководители, педагог-психолог
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся, правильное отношение к собственному здоровью.
2. Желание заниматься спортом, рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей, умение оказать первую медицинскую помощь.
4. Самоконтроль над соблюдением режима труда и отдыха.
5. Самостоятельное выполнение домашних заданий на 80% в школе.
6. Понимание необходимости и обеспеченность сбалансированным горячим питанием.
7. Контроль условий теплового режима и освещённости классов.
8. Привлечение родителей и социальных партнеров к воспитанию.
9. Создание комфортной атмосферы в ЧОУ и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды ЧОУ

Одним из направлений модернизации ЧОУ является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в ЧОУ.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития ЧОУ.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся ЧОУ.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс ЧОУ.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса ЧОУ.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного	Директор ЧОУ	2021-2026 г.г.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	обеспечения процессов функционирования и развития ЧОУ			
2.	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся ЧОУ	Зам. директора по УВР	2020-2025 г.г.	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор ЧОУ, зам. директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров	2021-2026 г.г.	Создание компьютерной базы
4.	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор ЧОУ, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5.	Ведение электронных журналов и дневников	Администрация ЧОУ, педагоги	2020-2026 г.г.	электронные журналы
6.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор ЧОУ, администратор ИСиС	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы ЧОУ.
- 2.Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4.Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5.Активное использование медиаресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7.Инклюзивное образование

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно

использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в ЧОУ: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- 1.Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- 2.Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 3.Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- 4.Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностико-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- 5.Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- 6.Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в ЧОУ, в малой группе в ЧОУ, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2021-2026 г. г.	Администрация ЧОУ
2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2026 г.г. по мере необходимости	Зам директора по УВР
3.	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях ЧОУ,	2021-2024 г.г.	Зам директора по УВР, зам директора по МППС

	обучающей детей с ОВЗ		
4.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2026 г.г.	Директор ЧОУ, зам. директора по УВР
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2026 г.г.	Зам. директора по УВР, зам директора по МППС
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2026 г.г.	Зам директора по УВР, зам директора по МППС
7.	Обеспечение закупки оборудования в целях модернизации релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор ЧОУ
8.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022 г.г.	Администрация ЧОУ
9.	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 г.г.	Администрация ЧОУ
10.	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024 г.г.	Администрация ЧОУ

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный	Командные формы выработки и принятия организационных решений:	Функционирование в ЧОУ разнообразных командных форм работы

процесс всех его участников	междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ЧОУ, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства ЧОУ	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления ЧОУ с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ нормативно-правовых актов ЧОУ по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2026 г.г.	Директор ЧОУ
2.	Внесение корректив в планы работы ЧОУ Совета ЧОУ, Совет самоуправления обучающихся «Республика Консоль».	2021-2026 г.г.	Администрация ЧОУ
3.	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития ЧОУ.	2020-2021 г.г.	Администрация ЧОУ
4.	Проведение обучающих семинаров с членами Совета ЧОУ (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023 г.г.	Администрация ЧОУ
5.	Проведение заседаний Совета ЧОУ с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2026 г.г.	Директор ЧОУ, председатель Совета ЧОУ
6.	Разработка системы информирования населения о ЧОУ, его достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного Публичного доклада ЧОУ об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2021-2026 г.г.	Администрация ЧОУ
7.	Совершенствование содержания сайта ЧОУ в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2026 г.г.	Директор ЧОУ, администратор ИСиС
8.	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023 г.г.	Директор ЧОУ
9.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023 г.г.	Администрация ЧОУ
10.	Обобщение работы органов ГОУ	2022-2026 г.г.	Директор ЧОУ

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Критерии оценки работы ЧОУ по данному направлению:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся ЧОУ, аттестации администрации ЧОУ, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий;

- участие Совета ЧОУ в оценке качества образования;
- публичная отчетность ЧОУ в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры ЧОУ;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа ЧОУ среди общественности;
- возможность ЧОУ динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования.

4.9. Внеурочная деятельность как система воспитания всесторонне развитой интеллектуальной личности, гражданина

Клуб развития, творчества и спорта «Консоль» – это возможность с самого раннего возраста развить и привить в ребенке творческие возможности, раскрыть его потенциал, дать возможность осуществлению его заветных желаний, раскрепостить и стать яркой и индивидуальной личностью.

Замысел создания Центра определяется авторской программой ЧОУ, разработанный педагогическим коллективом. Было решено создать центр для детей и подростков, обеспечивающей достижения успеха каждым ребенком, наделенным талантами, способностями, одаренным в той или иной сфере.

Цель детского творческого центра «Консоль» – создание оптимальных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание благоприятной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение широкого спектра образовательных услуг, разнообразных по форме и по содержанию.

Задачи:

1. Выявление, поддержка, развитие и обучение детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в сфере искусства и спорта.
2. Раскрытие творческих способностей, возможность заинтересовать ребенка спортом или искусством - основная установка творческого центра на всех ступенях развития ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка концепции	Август 2021г.	Администратор клуба
2.	Открытие Клуба	Октябрь 2021 г.	Администратор клуба, руководители кружков
3.	Внесение коррекции в работу проекта и постановка задач на следующий учебный год	2021-2026 г. г.	Администратор клуба
4.	Открытие новых направлений работы клуба, открытие направления ТЕМП	Начало учебного года	Администратор клуба, руководитель образовательного центра «ТЕМП»

5.	Модернизация и инвентаризация тренажерного зала	Март - август 2023 г.	Администратор клуба
6.	Открытие буфета «Панда в гамаке»	Февраль 2023 г.	Администратор клуба
7.	Оборудование кабинета ОБЖ и НВП	Август 2023 г.	Администратор клуба
8.	Разработка новых направлений, улучшение и развитие уже существующих	2021-2026 г. г.	Администратор клуба, зам. директора по инновационному развитию
9.	Отчет о работе Клуба	Конец каждого учебного года	Администратор клуба, зам. директора по инновационному развитию

4.10. Развитие физико-математического направления в Школьном образовательном центре проектно-исследовательской деятельности ТЕМП

ТЕМП – школьный образовательный центр проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников ЧОУ «Консоль».

Главной **целью** центра является формирование у обучающихся необходимых навыков по дисциплинам естественно-научного, инженерно-технического и цифрового направлениям с использованием нового высокотехнологического оборудования.

Задачи:

1. Создать условия, при которых наравне с образовательными программами можно успешно реализовывать разноуровневые программы для дополнительных занятий.
2. Создать целостную систему дополнительного образования на базе ЧОУ, для которой свойственно единство учебных и воспитательных мероприятий.
3. Совершенствовать и обновлять методы основного и дополнительного образования путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий.
4. Способствовать активному участию детей во внеурочной деятельности во время каникул.
5. Готовить учеников центра к мероприятиям различного уровня.
6. Вовлекать детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства.

I этап – 01.04.2022 г. – 31.08.2022 г. – Этап разработки

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Формирование рабочей группы (учителя информатики, физики, математики) по внедрению инженерно-технических и IT-	Апрель 2022 г.	Директор ЧОУ

	направлений в образовательное пространство ЧОУ «Консоль»		
2.	Формирование пакета нормативных документов по вопросу внедрения новых направлений в образовательный процесс	Апрель-май 2022 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение организационной встречи участников	Апрель-май 2022 г.	Руководитель рабочей группы
4.	Изучение опыта положительных практик деятельности образовательных организаций по выбранному направлению	Май, 2022 г.	Руководитель рабочей группы
5.	Формирование методических рекомендаций по организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, включая разработку рабочих программ по выбранным направлениям	Ежегодно течение учебного года	Заместитель директора по УВР
6.	Разработка концепции и перспективного плана развития школьного образовательного центра проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников ЧОУ «Консоль» - «ТЕМП»	Июнь-август 2022 г.	Руководитель рабочей группы, педагоги
7.	Сбор методических материалов для успешного ведения курсов внеурочной деятельности в учебном году	Июнь-август 2022 г.	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы, педагоги
8.	Приобретение и обновление материально-технической базы ЧОУ	Август 2022 г.	Директор ЧОУ, администратор ИСиС
9.	Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации	Июнь-ноябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы

II этап – 2022-2025 г.г. – Этап реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Реализация программ инженерно-технических и IT-направлений во внеурочной деятельности	2021 – 2026 г.г.	Учителя информатики, физики
2.	Разработка дополнительных программ по выбранным направлениям для обучающихся с целью формирования личности обучающихся, ориентируясь на развитие мотивации, познавательных интересов и способностей	Июнь-август, 2023г.	Рабочая группа
3.	Организация мастер-классов,	2021 – 2026 г.г.	Руководитель

	семинаров, курсов повышения квалификации для педагогов		образовательного центра «ТЕМП»
4.	Подготовка команд и участие обучающихся ЧОУ в соревнованиях по направлениям образовательного центра «ТЕМП»	2021 – 2026 г.г.	Руководитель образовательного центра «ТЕМП»
5.	Оформление и ремонт кабинетов для размещения оборудования	По мере необходимости	Руководитель образовательного центра «ТЕМП»
6.	Организация методической поддержки в поиске учебных и методических материалов, проведение мониторинговых исследований	2021 – 2026 г.г.	Руководитель образовательного центра «ТЕМП»
7.	Составление графика расписания кружков образовательного центра «ТЕМП»	2021 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР, руководитель образовательного центра «ТЕМП»
Профориентационная работа с обучающимися основной школы			
1.	Экскурсии на предприятия, в которых используются роботизированные технологические комплексы (РТК)	2021 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР, руководитель образовательного центра «ТЕМП»
2.	Организация совместных мероприятий по образовательной робототехнике с учреждениями- партнерами	2021 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР, руководитель образовательного центра «ТЕМП»
Повышение квалификации педагогов			
1.	Корпоративное обучение педагогов, внедряющих робототехнику и программирование в образовательный процесс	2021 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР, руководитель образовательного центра «ТЕМП»
Мероприятия, направленные на внедрение и развитие направлений центра			
1.	Выставка творческих работ обучающихся	2021 – 2026 г.г.	Руководитель образовательного центра «ТЕМП»
2.	Издание и распространение рекламной продукции (буклеты, брошюры, дайджесты и т.п.)	В рамках проводимых мероприятий	Рабочая группа
3.	Подготовка и проведение открытых занятий, мастер-классов	Ежегодно в течение учебного года	Рабочая группа
4.	Создание и наполнение банка	Ежегодно в течение	Рабочая группа

	методических материалов	учебного года	
5.	Обеспечение информационного сопровождения деятельности образовательного центра «ТЕМП»	Ежегодно в течение учебного года	Руководитель рабочей группы, администратор ИСиС

III этап – 2025-2026 г.г. – Аналитический этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технической оснащенности кабинета для занятий	2021 – 2026 г.г.	Руководитель образовательного центра «ТЕМП»
2.	Мониторинг введения новых направлений в образовательный процесс	2021 – 2026 г.г.	Руководитель образовательного центра «ТЕМП»
3.	Обновление базы данных одаренных детей по результатам их участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	2021 – 2026 г.г.	Рабочая группа
4.	Защита индивидуальных проектов учащихся по робототехнике на различных уровнях (школьном, муниципальном, республиканском, российском).	Ежегодно в течение учебного года	Рабочая группа
5.	Общий анализ по организации работы образовательного центра «ТЕМП»	Апрель-май, 2026 г.	Руководитель образовательного центра «ТЕМП»

4.11. Билингвальное образование

Настоящая развивающая образовательная программа обучения дошкольников английскому языку в билингвальной среде (далее Программа), предназначена для детей билингвальных групп детского сада и разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад «Консоль».

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Комплексная **цель** (включает компоненты - развивающий, воспитательный, образовательный и практический): способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через создание билингвальной среды для воспитания устойчивого интереса к овладению английским языком и развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

1. Приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре в англоязычной среде.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
3. Развивать познавательные и языковые способности.
4. Научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне.
5. Развивать фонетический слух.

6. Создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли и т.д.).

7. Знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- наличие комфортного пространства для реализации программы, его оснащенность средствами ИКТ, методическими пособиями, аудио- и видеоматериалами по всем темам;
- наличие программы обучения дошкольников английскому языку для детей билингвальных групп детского отделения ЧОУ с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ отчета о работе МО филологических дисциплин в разделе «Совершенствование билингвального пространства ЧОУ» за текущий учебный год	Ежегодно в конце учебного года	Руководитель проекта
2.	Внесение коррекции в работупроекта Билингвальное образованиеи постановка задач на следующий учебный год	Ежегодно в конце учебного года	Руководитель проекта
3.	Разработка плана работы согласно Направлению развития МО филологических дисциплин.	Ежегодно в начале учебного года	Руководитель проекта
4.	Работа над Программой билингвального образования ЧОУ Консоль.	2021-2023 г.г.	Учителя МО филологических дисциплин
5.	Утверждение Программы билингвального образования ЧОУ Консоль.	2024-2026 г.г.	Учителя МО филологических дисциплин
6..	Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ с целью совершенствования обучения в билингвальных классах и группах.	Методичекие декады 2020-2026 г.г.	Учителя МО филологических дисциплин
7.	Проведение внеурочных мероприятий в билингвальных классах и организация утренников в группах ДОУ с целью популяризации деятельности проекта.	Осень, зима, весна 2020-2026 г.г.	Учителя МО филологических дисциплин, воспитатели
8.	Подготовка обучающихся билингвальных классов к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах с целью повышения мотивации к обучению.	Ежегодно в течение учебного года	Учителя МО филологических дисциплин
9.	Участие педагогов в подготовке и проведении методических мероприятий разных уровней (школьного, муниципального, регионального) с целью обмена опытом.	2021-2026 г.г.	Учителя МО филологических дисциплин
10.	Обобщение работы Проекта «Билингвальное образование»	2025-2026 г.г.	Руководитель проекта

4.12. Школьное лесничество

Школьное лесничество «Консоль» — добровольное объединение обучающихся ЧОУ, организованное, как внеклассная форма работы в целях воспитания экологической культуры учеников, патриотизма, любви и бережного отношения к природе родного края, к лесу; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других

естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии.

Школьное лесничество организовано в ЧОУ на основании Договора сотрудничества между Государственным автономным учреждением «Симферопольское лесохозяйственное хозяйство» (ГАУ РК), Министерства экологии и природных ресурсов РК и личных заявлений обучающихся и согласия их родителей (попечителей).

Задачи Школьного лесничества «Консоль»:

1. Подготовка к осознанному выбору профессии, через совместную деятельность работников лесного хозяйства при участии в проведении лесохозяйственных мероприятий.
2. Изучение и овладение теоретическими и прикладными знаниями лесохозяйственных дисциплин.
3. Приобретение навыков опытно – исследовательской работы.
4. Овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий.
5. Воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому использованию.
6. Проведение лесоохранной агитации и пропаганды.
7. Защита проектов, участие в республиканских, Всероссийских конкурсах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заключение Договора сотрудничества между Государственным автономным учреждением «Симферопольское лесохозяйственное хозяйство» (ГАУ РК), Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым. Разработка Положения, совместного Плана деятельности, создание страницы на сайте ЧОУ.	Август – сентябрь 2021 г.	Руководитель школьного лесничества, начальник ООПТ ГАУ РК.
2.	Прием в членство лесничества с участием представителей Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым.	Сентябрь 2021 г.	Руководитель школьного лесничества
3.	Создание реестра Школьного лесничества	Октябрь 2021 г.	Руководитель школьного лесничества
4.	Обновление реестра Школьного лесничества	Ежегодно 2 раза в год	Руководитель школьного лесничества
5.	Конкурс эмблемы Школьного лесничества	Сентябрь 2022 г.	Руководитель школьного лесничества
6.	Республиканские и Всероссийские эколого-патриотические акции: «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), «Посади свое дерево жизни», «Сад памяти».	Ежегодно в течение года	Руководитель школьного лесничества, классные руководители
7.	Участие в субботниках «Чистый Крым».	Ежегодно, октябрь, март	Руководитель школьного лесничества,

			классные руководители
8.	Участие в семинарах-практикумах «Сохраним можжевельники», «Елочка живи».	Ежегодно, февраль	Руководитель школьного лесничества, классные руководители
9.	Участие в конференциях «Останови огонь», «Сохраним памятники».	Ежегодно, апрель-май	Руководитель школьного лесничества, классные руководители
10.	Участие в конкурсе рисунка «Лес – наш главный интерес».	Ежегодно, май	Руководитель школьного лесничества, классные руководители
11.	Участие во Всероссийском юниорский конкурсе «Подрост».	1 этап: сент. – декабрь; 2 этап: март	Руководитель школьного лесничества
12.	Проведение эко-уроков.	В течение всего периода	Классные руководители
13.	Участие в конкурсе «Чудо-кормушка».	Ежегодно, ноябрь- декабрь	Руководитель школьного лесничества, классные руководители
14.	Турпоходы, выезды, работа в питомниках	В течение года	Руководитель школьного лесничества
15.	Участие в Республиканском этапе Всероссийского юниорского экологического конкурса «Подрост» по направлению «Проектная природоохранная деятельность»	Декабрь 2022 г.	Руководитель школьного лесничества
16.	Внесение коррекции в работу Школьного лесничества и постановка задач на следующий учебный год.	Ежегодно в конце года	Руководитель школьного лесничества
17.	Создание уголка леса на территории ЧОУ.	В течение года	Руководитель школьного лесничества, учителя-предметники
18.	Участие в Республиканском слете школьных лесничеств.	Ежегодно май-июнь	Руководитель школьного лесничества, классные руководители
19.	Сотрудничество с Кафедрой лесовосстановления	2021-2026 г.г.	Руководитель

	МФ МГТУ им. Баумана.		школьного лесничества, зам декана факультета
20.	Разработка новых направлений, улучшение и развитие уже существующих.	2021-2026 г.г.	Руководитель школьного лесничества
21.	Размещение информации о проведенной работе в ГАУ РК, на сайте ЧОУ.	2021-2026 г.г.	Руководитель школьного лесничества
22.	Отчет о работе Школьного лесничества.	Ежегодно в конце года	Руководитель школьного лесничества

4.13. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс

Модернизация технического обеспечения для образовательного процесса разделена на 4 этапа, начиная с 2021г. по 2025 год.

Цели модернизации для учащихся, преподавателей, руководителя и родителей:

- 1.Повышение качества обучения и подготовки к ЕГЭ.
- 2.Обеспечение дистанционной поддержки образовательного процесса.
- 3.Расширение возможностей обучения.
- 4.Повышение управляемости педагогическим процессом.
- 5.Оптимизация рабочего времени.
- 6.Решение проблем оснащения наглядными пособиями.
- 7.Модернизация содержания, методов и форм организации учебной деятельности.
- 8.Повышение имиджа образования.
- 9.Использование электронных образовательных ресурсов.
- 10.Повышение качества, оперативности и эффективности управления.
- 11.Получение своевременной информации об успехах детей.
- 12.Автоматизация общения с классным руководителями, педагогами, администрацией.
- 13.Эффективная и качественная подготовка к поступлению в ВУЗы.

Модернизация учебно-воспитательного процесса подразумевает обновление материально-технической базы, приобретение нового высокотехнологического оборудования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Закупка оборудования для кабинета робототехники и 3-Д моделирования	Конец учебного года 2021-2024 г.г.	Директор ЧОУ, руководитель образовательного центра «ТЕМП»
2.	Покупка и установка интерактивного лазерного тира	Сентябрь 2022 г.	Директор ЧОУ, администратор ИСиС
3.	Покупка и установка системы видеонаблюдения, контроля и управления доступом	2022- 2026 г.г.	Директор ЧОУ, администратор ИСиС
4.	Покупка и разработка образовательных программ на сенсорный стол Бук-55	Февраль 2023 г.	Директор, зам. директора по инновационному развитию
5.	Покупка стола Пирогова и разработка методических	Июнь-август 2023 г.	Директор ЧОУ, зам. директора по

	рекомендаций по работе		инновационному развитию
6.	Модернизация актового зала (установка ЛЭД-экрана и трибуны)	Июнь-июль 2023 г.	Директор ЧОУ, зам. директора по инновационному развитию
7.	Закупка оборудования для кабинета ОБЖ и НВП	Июнь-август 2023 г.	Директор ЧОУ, зам. директора по инновационному развитию
8.	Покупка Мобильного класса виртуальной реальности EDUblock+	Июнь-август 2023 г.	Директор ЧОУ, зам. директора по инновационному развитию
9.	Модернизация технического обеспечения кабинетов	2021-2026 г. г.	Директор ЧОУ, зам. директора по инновационному развитию

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса ЧОУ в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в ЧОУ и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета ЧОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной

технологий. -отсутствие опыта работы молодых специалистов в условиях ЧОУ. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточными профессиональными компетентностями.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса ЧОУ соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети ЧОУ и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 98% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в ЧОУ.

13. Большинство обучающихся ЧОУ включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В ЧОУ реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с ЧОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет ЧОУ.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы ЧОУ.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет ЧОУ.