

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ – ШКОЛА - САД КОНСОЛЬ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ЧОУ «Крымская республиканская  
гимназия-школа-сад Консоль»  
Протокол № 5  
от «30» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ  
«Крымская республиканская  
гимназия-школа-сад Консоль»  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Георгиади  
Приказ № 87/1  
от «30» мая 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 года) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025 года).

Положение регламентирует порядок определения содержания образования, выбора учебно-методического обеспечения, образовательных технологий Частным общеобразовательным учреждением «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» (далее – ЧОУ) по реализуемым образовательным программам.

**2. Определение содержания образования в ЧОУ**

**2.1.** Содержание образования в ЧОУ должно соответствовать дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию в объеме необходимой общеобразовательной подготовки, предоставляемой государством.

**2.2.** В содержании образования на уровне среднего общего образования предусматривает дифференциацию обучения, которая не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов. Основная школа не является профильно-дифференцированной.

**2.3.** Содержание образования ЧОУ должно отвечать принципу учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения при формировании и конструировании содержания учебного материала.

**2.4.** Содержание образования ЧОУ должно обеспечивать вариативность обучения и осуществления принципа преемственности между уровнями обучения.

**2.5.** В содержании образования ЧОУ должен учитываться принцип структурного единства на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления обучающихся, предполагающий взаимную уравновешенность, пропорциональность и гармонию компонентов содержания образования.

**2.6.** К основным параметрам, отражающим содержание образования в ЧОУ, относятся:

- цель и задачи образования;
- концептуальные основы образования;
- образовательные области (в системе дополнительного образования детей это основные направления (направленности), по которым в ЧОУ осуществляется образовательная деятельность);
- перечень реализуемых в учреждении образовательных программ, их основные виды, объем учебной нагрузки обучающихся;
- методическая обеспеченность образовательного процесса (применяемые методики, перечень методических разработок и рекомендаций, используемых в процессе обучения и воспитания);
- кадровая обеспеченность образовательного процесса;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;
- ожидаемые результаты образования (их сводную характеристику может дать модель воспитанника образовательного учреждения);
- система мониторинга (отслеживания, наблюдения) результатов образовательного процесса;
- реальные противоречия и тенденции развития образовательного процесса в ЧОУ.

**2.7.** Содержание образования в ЧОУ определяется образовательными программами, которые разрабатываются, принимаются и реализуются самостоятельно.

**2.8.** Образовательные программы разрабатывают в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, обеспечивающей достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

**2.9.** Разработку образовательных программ ЧОУ осуществляет на основании Положения о разработке и утверждении образовательных программ.

### **3. Выбор учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ЧОУ**

**3.1.** ЧОУ самостоятельно определяет выбор учебных программ и учебно-методической

литературы для организации образовательного процесса в соответствии с образовательными программами, учебным планом ЧОУ.

**3.2.** Учебно-методическое обеспечение учебного процесса ЧОУ составляется заместителем директора и заведующим библиотекой, утверждается решением педагогического совета.

**3.3.** Учебно-методическое обеспечение учебного процесса ЧОУ является обязательным приложением (дополнением) к учебному плану ЧОУ.

**3.4.** Учебно-методическое обеспечение учебного процесса - документ, отражающий перечень программ, реализуемых ЧОУ в текущем учебном году, и обеспеченность их учебниками и методическими пособиями.

**3.5.** Документ имеет следующие разделы: класс (группа), образовательная область, предмет, количество часов, программа, учебники с указанием выходных данных.

**3.6.** ЧОУ вправе реализовывать любые программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспеченные учебниками из Федеральных перечней учебников.

**3.7.** Допускается использование учебно-методических комплектов, утвержденных решением педагогического совета ЧОУ и входящих в Федеральные перечни учебников.

**3.8.** При организации учебного процесса необходимо использовать учебно-методическое обеспечение из одной предметно - методической линии.

**3.9.** Директором ЧОУ обеспечивается соответствие реализуемых образовательных программ требованиям к содержанию образования ЧОУ.

#### **4. Выбор образовательных технологий по реализуемым образовательным программам**

**4.1.** ЧОУ самостоятельно определяет выбор образовательных технологий для организации образовательного процесса в соответствии с содержанием образования, реализуемым ЧОУ.

**4.2.** Выбор и использование образовательных технологий в ЧОУ осуществляется с учетом уровней обучения.

**4.3.** Выбор образовательных технологий осуществляется с учетом требований к содержанию образования новых федеральных государственных образовательных стандартов.

**4.4.** Целесообразность применения образовательных технологий должно быть обосновано в образовательной программе, реализуемой в ЧОУ и направлено на повышение эффективности образовательного процесса.