

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ЧОУ «Крымская республиканская
гимназия-школа-сад Консоль»
Протокол № 5
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«Крымская республиканская
гимназия-школа-сад Консоль»
_____ Л.Ф. Георгиади
Приказ № 87/1
от «30» мая 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАБОТЫ БИЛИНГВАЛЬНЫХ
(ДВУЯЗЫЧНЫХ – РУССКО-АНГЛИЙСКИХ) ГРУПП/КЛАССОВ**

1. Общие положения

1.1. В Частном общеобразовательном учреждении «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» (далее – ЧОУ) с сентября 2016 года действуют билингвальные (двуязычные - русско-английские) группы и билингвальные классы на начальном и основном уровнях образования.

1.2. Обоснования создания билингвальной среды в ЧОУ.

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками. ФГОС предъявляет новые требования к уровню развития и подготовки выпускников учебно-воспитательных учреждений. Воспитание и обучение детей английскому языку в билингвальной среде закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

В процессе овладения новым средством общения - русским и английским языком, у детей формируется правильное понимание языка в целом, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в билингвальной среде детского сада выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». На данном этапе закладываются языковые основы.

2. Цели и задачи работы билингвальных (двуязычных - русско-английских) групп/классов

Основной целью работы является создание условий для всестороннего развития личности детей через создание билингвальной среды для воспитания устойчивого интереса к овладению английским языком, развития их интеллектуальных и творческих способностей.

При этом решаются следующие задачи:

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре в англоязычной среде;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух;
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли и т.д.);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

3. Регламент работы билингвальных (двуязычных- русско-английских) групп/классов

3.1. Подготовка детей к посещению билингвальной группы/класса

Воспитанники дошкольного отделения ЧОУ посещают занятия английского языка начиная с младшей группы. В этот период они проходят вводно-ознакомительный этап восприятия иностранной речи.

3.2. Зачисление в билингвальные группы/классы.

В билингвальные группы/классы зачисляются дети, получившие психолого-педагогическое одобрение и родители (законные представители) которых выразили собственное желание.

3.3. Отчисление из билингвальных групп/классов.

Из билингвальных групп/классов отчисляются дети, родители (законные представители) которых решили прервать получение данной услуги по собственному желанию, в связи с уходом из ЧОУ или переходом в другую группу/школу или в связи с психолого-педагогическими показаниями.

3.4. Диагностический инструментарий.

Требования к результатам развития детей, посещающих билингвальные группы/классы, представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Главным итогом следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать образование. Диагностика осуществляется педагогами согласно плану и критериям Программы и фиксируется в определенных формах. Данная диагностика проводится на начало, середину и конец года. Основной метод – метод наблюдения. При диагностировании детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов, чтения (старшая и подготовительная группы), письмо (старшая и подготовительная группы).

Мониторинг обучающихся осуществляется согласно требованиям рабочих программ.

3.5. Создание языковой среды.

Целесообразной моделью билингвальной группы/класса является модель с опорой на принцип «Один человек - один язык». В дошкольной группе/классе помимо основных воспитателей/учителей работают воспитатели/учителя со знанием английского языка (билингвал по образованию). В соответствии с данной моделью, основные воспитатели/учителя разговаривают по-русски, а воспитатель/учитель - билингвал - на английском языке, обеспечивая в сознании ребенка соотнесённость языка и человека, говорящего на этом языке. Педагог-билингвал выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Он является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей.

3.6. Создание предметно-развивающей среды.

В билингвальной группе/классе должна быть создана достаточно насыщенная предметно-развивающая среда. Дидактические материалы группируются по развивающим зонам:

- зона упражнений практической жизни и социальным навыкам;
- зона сенсорного развития;
- зона математического развития;
- зона речевого развития;
- зона ознакомления с окружающим миром и культурой;
- зона художественного развития

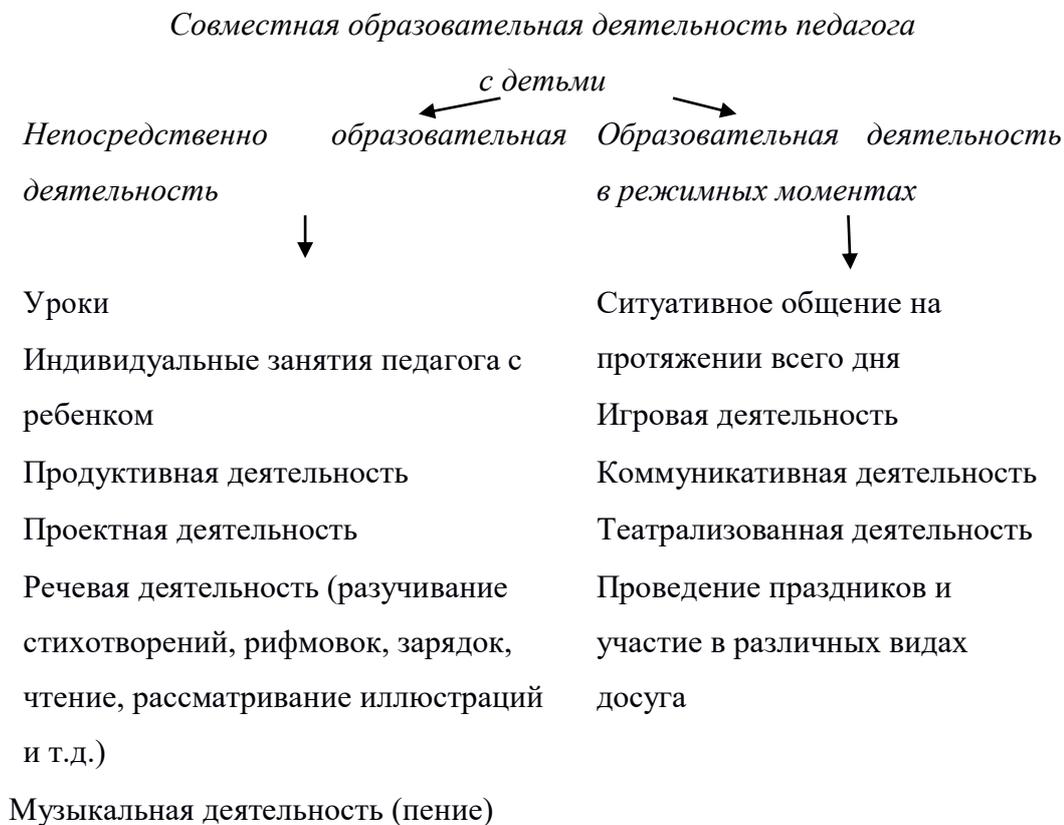
Кроме того, необходимы следующие технические средства обучения:

- обучающие компьютерные игры;
- развивающие программы;

- видеоматериалы на английском языке;
- аудиоматериалы разной степени сложности;
- подборка детских аудиопесен;
- ноутбук или компьютер для использования обучающих компьютерных игр и программ;
- смарт или белая доска;

3.7. Организация билингвального образовательного процесса.

В процессе обучения и воспитания в билингвальных группах/классах ребенок осуществляет разнообразную деятельность.



Самостоятельная деятельность детей



- Свободная деятельность с развивающими материалами:
- зоны речевого развития
- зоны ознакомления с окружающим миром и культурой
- Самостоятельная речевая деятельность детей
- Инсценирование
- Прослушивание аудиозаписей
- Просмотр видеозаписей на английском языке
- Пение английских песен

4. Преподавательский состав и методические рекомендации.

4.1. Педагогические кадры.

К работе в билингвальных группах/классах привлекаются воспитатели/учителя английского языка ЧОУ, владеющие необходимыми методиками и технологиями работы с детьми.

4.2. Технологии и методики.

Для осуществления процесса обучения и воспитания применяются следующие технологии и методики:

- *Личностно-ориентированное обучение.*
- *Деятельностный подход.*
- *Технологии развития познавательной активности.*
- *Игровые технологии*
- *ИКТ. Использование электронных приложений и специальных программ для интерактивной доски.*
- *Мультисенсорная программа обучению чтению и письму детей дошкольного возраста ДжоллиФоникс - методика обучения английскому языку детей от 3-х лет от СьюзанЛойд и Сара Вёрнем, Англия.*

4.3. Формы и методы работы.

При обучении детей-билингвалов необходимо учитывать их возрастные особенности. Используются формы обучения направленные на воспитание интереса, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя:

- уроки,
- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- специальные занятия - просмотр видеотрейлеров – как дополнение к основным занятиям,
- встречи с носителями языка,
- музыкальные занятия,
- импровизированный концерт,
- экскурсия,
- утренники и праздники,
- театральная драматизация,
- совместная игровая деятельность учителей и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки,
- индивидуальная работа с детьми,

- знакомство с литературой,

- диагностика.

5. Результаты создания билингвальной среды в ЧОУ

5.1. Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.).

5.2. Развитие речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка) и развитие речи дошкольников в целом.

5.3. Развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с родным языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.

5.4. Обогащение словарного запаса: расширение словарного запаса за счёт усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала.

5.5. Развитие психических процессов: внимания, памяти и др., задействованных при изучении английского языка.