

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ»**

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом ЧОУ
«Крымская республиканская
гимназия-школа-сад Консоль»
протокол № ____ от _____ г.

УТВЕРЖДЕН
Директор ЧОУ
«Крымская республиканская
гимназия-школа-сад Консоль»

Л.Ф.Георгиади
Приказ _____ от _____ г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДО
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ»
ЗА 2025 ГОД**

г.Симферополь, 2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДО
ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль»

№ п/п	Показатели	2023-2024	2024-2025	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	91	85	-6
1.1.1.	В режиме полного дня (10 часов)	91	85	-6
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6	12	+6
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85	73	-12
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	91/100%	85/100%	-6
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов)	91/100%	85/100%	
1.4.2.	В режиме продленного дня (10 часов)	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	91/100%	85/100%	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	91/100%	85/100%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 дней	1,6 дней	-0,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	18	-2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности	16/80%	15/83,3%	-1

	Педагогических работников, имеющих высшее образование			
		16/80%	15/83,3%	-1
1.7.2.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих Высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/15%	3/16,6%	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	1 /5%	2/11,1%	0
1.8.2.	Первая	8/40%	4/22.2%	-4
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	1/5%	2/11,1%	+1
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/15%	3/16,6%	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%	2/11,1%	+1
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25%	5/27,7%	0

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%	18/100%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%	18/100%	0
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:5	1:5	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	
1.15.4.	Логопеда	да	да	
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да	да	
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11897 (9 кв. м. на одного ребенка)	11897 (10кв. м. на одного ребенка)	+1м2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120	120	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

Краткий анализ показателей из таблицы

Процедуру самообследования ДО ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль»

регулирующие следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г.

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г.

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» (ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль»)
Руководитель	Георгиади Лариса Фёдоровна
Адрес организации	295023, Россия, Республика Крым, г.

	Симферополь, ул. Морская, д. 5
Телефон	(3652) 608-608
Официальный сайт	http://гимназия-консоль.рф/
Адрес электронной почты	schoolconsol@mail.ru
Учредитель	Константинова Елена Анатольевна
Лицензия	серия ЛО №35-01251-91/00272946 от 21.08.2015 г., Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 82А01 №0000003, регистрационный №0003 от 11.05.2016 г., Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым, свидетельство действительно до 11.05.2028 г. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 91 № 000043835 от 30.01.2015 г.
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата)	Устав утвержден Решением единственного учредителя от 11.12.2014 г.
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	

В части содержания образования, организации образовательного процесса	Коллективный договор (с приложениями): Правила внутреннего трудового распорядка - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда); - положение о педагогическом Совете; - положение о родительском комитете; - положение о работе с персональными данными воспитанников, родителей, (законных представителей), а также работников; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	серия ЛО №35-01251-91/00272946 от 21.08.2015 г., Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДО имеются в наличии.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление ДО ЧОУ «КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ» осуществляется в соответствии с Уставом и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДО ЧОУ «КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ» на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Старший воспитатель ведет контрольно - аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровь есбережения детей. - Методист осуществляет планирование и организацию инновационной и опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, обеспечивает педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, методической литературой по проблемам образования.
---	---

	<p>- Заместитель зав. по АХР ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>- Врач-педиатр, медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <p>общее собрание трудового коллектива педагогический совет родительский комитет</p>
Организационная структура системы управления, организация методической работы	<p>Директор ДО ЧОУ «КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ» Старший воспитатель, методист Врач-педиатр, медсестра Воспитатели Зам. Зав. по АХЧ Младший обслуживающий персонал, дети, родители</p>

Вывод: В Организации создана продуманная и гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Правильная расстановка кадров, определение их прав и обязанностей, позволяет администрации поддерживать со своими сотрудниками отношения, способствующие развитию их творческой инициативы. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. Вся проводимая работа в дошкольной организации не была бы результативной без глубокого, обоснованного планирования. Участие каждого члена коллектива в анализе, поиске, и выборе наиболее актуальных задач на каждый учебный год, сделало процесс подготовки годового плана более демократичным. По итогам года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» функционирует с 1994 года. В 2024-2025 учебном году в ДО функционирует 5 групп.

Контингент воспитанников

№ группы	Направленность группы	Возраст детей
№1	общеобразовательная	с 2 до 3 лет
№2	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
№3	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
№4	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
№5	общеобразовательная	с 6 до 7 лет

Вывод: все возрастные группы укомплектованы по заявлению родителей. Вакантные места имеются.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <http://гимназия-консоль.рф/>, привлекаются социальные партнеры, осуществлен доступ к сети

Интернет.

1. Оценка образовательной деятельности ДО (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

В 2024 – 2025 учебном году содержание образовательной деятельности в ДО определялось Основной образовательной программой дошкольного образования ЧОУ КРГШС Консоль, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Главная цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитательная работа с 31.08.2023 в ДО ЧОУ «КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ» осуществляется через реализацию воспитательной программы, являющейся частью Основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ КРГШС Консоль, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания ДО ЧОУ «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования ДО ЧОУ «КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ». В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДО ЧОУ «КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). В

воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них **относятся следующие:**

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 62 ребёнка (67,4%), со второй группой здоровья - 26 детей (28,3%), с третьей – 4 ребёнка (4,3 %).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет

содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДО:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	98%	95%	98 %	98 %

Вывод: Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме.

Уровень готовности детей подготовительной группы к школе:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности.

В ДО практикуется преемственность школы и детского сада. Так, в течение учебного года, с детьми велась подготовка к школе с привлечением учителей, что помогло снизить тревожность у будущих первоклассников, расширить их кругозор, повысить уровень готовности к школе.

В процессе проведенной диагностической работы обследованы все дети подготовительной группы 6-7 лет (22 ребёнка). У всех респондентов отмечен интерес к взаимодействию с педагогом, положительный эмоциональный фон настроения 95%, (20 детей), остальные 5%, (2 ребёнка) - усталость в связи с особенностями индивидуального развития. Показатель свидетельствует о том, что в детском саду создана благоприятная атмосфера пребывания и развития личности детей.

Произвольная регуляция деятельности у большинства воспитанников оценивается как выше среднего. Показатель соответствует высокой норме выпускников, которые в данный момент находятся в состоянии психоэмоциональной перестройки (кризисный период 6-7 лет по А.С. Выготскому). Произвольность (волевое усилие на выполнение учебных действий) отмечается как высокая у 20 детей. Детей с высоким уровнем развития - 15 (68%), со средним уровнем развития 7 - (31%), с низким уровнем развития нет.

Выпускники имеют достаточный уровень социально-коммуникативного развития, умеют понимать, распознавать, самостоятельно использовать при взаимодействии с детьми и взрослыми

средства коммуникации: мимика, жесты, пантомимика. Дети положительно относятся к поступлению в школу. С желанием говорят о собственных мотивах начала нового этапа в личностном развитии.

Консультативное направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения и на родительских собраниях были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня, 2024-2025 учебный год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
ЧИП по теме: Мир сказок В.В. Бианки для детей 5-7 лет	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	11.11.24-11.12.24	Дети старшей и подготовительной группы	20 детей и 22 ребёнка: 1 мест – 24 2 мест – 18
ЧИП по теме: «Русские народные сказки» для детей 4-5 лет	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	24.02-24.03.2025	Дети младшей и средней группы	10 детей и 21 ребёнок: 1 мест – 22 2 мест – 9
ЧИП по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 5-7 лет	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	24.02.25-24.03.25	Дети старшей и подготовительной группы	20 детей и 22 ребёнка: 1 мест – 29 2 мест - 13
«Малыши против простуды и гриппа»	Всероссийский детский оздоровительный конкурс	12.02.2025	Дети младших, средних, старших, подготовительных групп	Грамота за участие
«Мастерская деда Мороза»	Конкурс ДО «Крымская республиканская гимназия – школа – сад Консоль»	21.12.2024	Дети совместно с родителями младших, средних, старших, подготовительных групп	Дипломы и грамоты

«День защитника отечества»	Патриотический конкурс-соревнование ДО «Крымская республиканская гимназия – школа – сад Консоль»	21.02.2025	Дети подготовительных групп и их родители	Дипломы и грамоты
«Первые шаги»	Спартакиада городского уровня	10.03.2025	Дети подготовительной группы	1 этап 2 место
«Крымская Весна»	Конкурс ДО «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль»	15.03.2025	Дети младших, средних, старших, подготовительной группы	Дипломы и грамоты

2. Оценка системы управления ДОО

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников ДО ЧОУ «КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ».
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии. Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО

В ДО ЧОУ «КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ» работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 83,3%, среднее профессиональное – 16,6 %.

За 2024-2025 учебный год процедуру аттестации на первую категорию прошёл 1 педагог, на высшую – 2 педагога.

Одним из условий эффективности работы ДО является непрерывное повышение педагогами начального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДО регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов. В июне 2025 года все педагоги ДО успешно прошли обучение по первой медицинской помощи – образовательный портал УчиЛаб, г.Екатеринбург.

Освоение новых форм работы с социальными партнерами и участниками образовательных отношений способствует повышению социальной активности педагогов, формированию их субъектной позиции и индивидуальности: участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня, 2024 -2025 учебный год

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

4. Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

В ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для

обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;

- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

6. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
 - Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
 - В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
 - Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024-2025 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний, выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Федеральной образовательной программой»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повысить эффективность в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДО с социальными институтами по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.