

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ЧОУ «Крымская республиканская  
гимназия-школа-сад Консоль»  
Протокол № 5  
от «30» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ  
«Крымская республиканская  
гимназия-школа-сад Консоль»  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Георгиади  
Приказ № 87/1  
от «30» мая 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«КРЫМСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА-САД КОНСОЛЬ»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Положение о Программе развития Частного общеобразовательного учреждения «Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль» (далее – ЧОУ) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 года) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025 года), «Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 года N Пр-271, письма Министерства Просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 17.06.2024 года N 03-877.

**1.2** Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программ развития ЧОУ, реализующей программы среднего (полного) общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа).

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития ЧОУ. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

**1.3.** Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

## **2. Задачи программы**

**2.1.** Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

**2.1.1.** Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития ЧОУ, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

**2.1.2.** Определить и описать образ желаемого будущего состояния ЧОУ, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития.

**2.1.3.** Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

## **3. Функции программы**

**3.1.** Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ЧОУ;
- определения перспектив развития ЧОУ;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию ЧОУ, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

## **4. Характерные особенности программы**

**4.1.** Предмет Программы - деятельность по развитию ЧОУ.

Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития

образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

**4.2.** Стратегия развития ЧОУ в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

**4.3.** Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

## **5. Требования к программе развития**

**5.1.** Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

**5.2.** Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

**5.3.** Связь Программы с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

**5.4.** Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.